



Matemática - 5º ano



A matemática é o alfabeto que Deus usou para escrever o universo.

Galileu Galilei



PREFEITO MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA

- Francisco Salomão de Araújo Sousa

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- José Renê Felipe de Araújo

SECRETÁRIO ADJUNTO DE EDUCAÇÃO

- Mauro da Silva Melo

GERENTE MUNICIPAL DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PAIC

- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

PRODUÇÃO DO MATERIAL

- Ana Lúcia Rodrigues da Luz de Andrade
- Francidalva de Paiva Ferreira
- Francisca Elizandra Araújo Cavalcante
- Francisco Wallyson Teixeira de Oliveira
- Gustavo Santos Cavalcante

- Ívina de Oliveira Souza
- Jessica Naiana Araújo Melo
- Maria Alzirene Pereira dos Santos
- Minervina Alves Cavalcante
- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

COORDENAÇÃO DE REVISÃO

- Celina Maria Andrade da Silva
- Jessica Naiana Araújo Melo

EDIÇÃO DE ARTE

- Celina Maria Andrade da Silva

CAPA

- Celina Maria Andrade da Silva

2022

Todos os direitos de edição reservados à Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Plínio Leitão, 08 - Centro - CEP: 63780-000 - Monsenhor Tabosa – Ceará

Site: <https://www.smemtce.com.br>



- **Apresentação**

Prezado professor:

Esta obra contém, em nove volumes, o que há de fundamental nos programas de formação em matemática para o ensino fundamental anos iniciais e finais.

Além dos assuntos conhecidos, procuramos introduzir temas relevantes ao desenvolvimento dos alunos, de grande aplicação no seu dia a dia.

Procuramos organizar uma obra de bom nível, com uma leitura plenamente acessível aos alunos. Sem fugir do rigor do componente, a abordagem dos assuntos é feita de maneira simples, com atividades obedecendo a uma graduação de dificuldades.

Fizemos esta apostila com o intuito de que o professor possa desenvolver um curso relativamente abrangente no ensino fundamental, mesmo que, eventualmente, disponha de um número de aulas menor que o ideal.

Equipe de produção



• **Sumário**

1º PERÍODO

1. Sistema de numeração decimal, números naturais de até seis ordens. Leitura e escrita por extenso.....05
2. Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.....11
3. Representação fracionária dos números racionais e representação na reta numérica.....15
4. Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal, utilizando a noção de equivalência.....17

2º PERÍODO

1. Problemas envolvendo adição e subtração e números racionais.....23
2. Problemas envolvendo adição e subtração e números racionais.24
3. Problemas envolvendo multiplicação e divisão e números racionais.17
4. Problemas envolvendo multiplicação e divisão e números racionais.28

2º PERÍODO

1. Propriedades da igualdade.....30
2. Propriedades da igualdade.....32
3. Figuras geométricas espaciais. Reconhecimento, representações e planificações e suas características.33
4. Figuras geométricas planas. Características, representações e ângulos.36

4º PERÍODO

1. Medidas de comprimento: massa, área, tempo.40
2. Medidas de comprimento: Temperatura e capacidade.42
3. Leitura, coleta e classificação, interpretação e representação de dados em tabelas....45
4. Leitura, coleta e classificação, interpretação e representação de dados em gráficos....47

5º. CONCLUSÃO.....51

6º. BIBLIOGRAFIA.....52



• Desenvolvimento

1º PERÍODO

(EF05MT01) ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O **sistema de numeração decimal** utiliza o número 10 como base, nele os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são utilizados para contar **unidades, dezenas e centenas**, e assim sucessivamente. Nesse sistema, quando colocamos o número 0 à direita de um algarismo, é o mesmo que multiplicá-lo pela base, isto é, por 10.

Um dos principais aspectos desse sistema é que: de cada 10 unidades, formamos 1 dezena (10); de cada 10 dezenas, formamos 1 centena (100); e de cada 10 centenas, formamos 1 unidade de milhar (1.000), ou seja, toda vez que o algarismo 0 é acrescentado, devemos multiplicar a ordem por 10.

10 unidades → 1 dezena

10 dezenas → 1 centena

10 centenas → 1 unidade de milhar

10 unidades de milhar → 1 centena de milhar

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
CM	DM	UM	C	D	U

1-Mato Grosso é uma das 27 unidades federativas do Brasil, e é dividido em 141 municípios. Fica localizado na região Centro-Oeste e faz limite ao norte com Amazonas e Pará, ao leste com Tocantins e Goiás, ao sul com Mato Grosso do Sul, ao oeste com Bolívia e Rondônia. É, sem dúvida, um importante polo de agronegócio, destacando-se no plantio de soja, milho, algodão, cana-de-açúcar e insumos para a transformação em biodiesel. Abaixo, temos o mapa do Brasil com o estado de Mato Grosso em destaque.



A seguir, temos os dados da população de 14 municípios do estado de Mato Grosso na Tabela 1. Com base nestes dados, preencha a Tabela 2 colocando os algarismos referentes ao total da população em suas respectivas ordens.

Tabela 1		Tabela 2		
Município	População	Município	Unidade Inteira	Unidade Decimal
Cuiabá	607 153			
Várzea Grande	282 009			
Rondonópolis	228 857			
Sinop	139 935			
Tangará da Serra	101 764			
Cáceres	93 882			
Sorriso	87 815			
Lucas do Rio Verde	63 411			
Primavera do Leste	61 038			
Tapurah	13 705			
Alta Floresta	51 615			
Pontes e Lacerda	45 093			
Nova Mutum	43 919			
Diamantino	21 904			

2-Escriva por extenso a população dos municípios que fazem limite com Lucas do Rio Verde.

Municípios	Decomposição do número da população	Número por extenso
Nova Mutum	40.000 + 3.000 + 900 + 10 + 9	Quarenta e três mil novecentos e dezenove
Sorriso		
Tapurah		



3-O Brasil tem uma extensão territorial de aproximadamente 8.515.767 m². Observe o quadro de valores abaixo e responda:

3ª Classe	2ª Classe			1ª Classe		
7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
U.M	C.M	D.M	U.M	C	D	U
8	5	1	5	7	6	7

O número que representa a área do Brasil segundo o IBGE (2010) é de 8.515.767 km² aproximadamente. Observe a tabela e responda:

a) Quantos algarismos o número da tabela possui?

b) Qual valor absoluto que o número 6 ocupa?

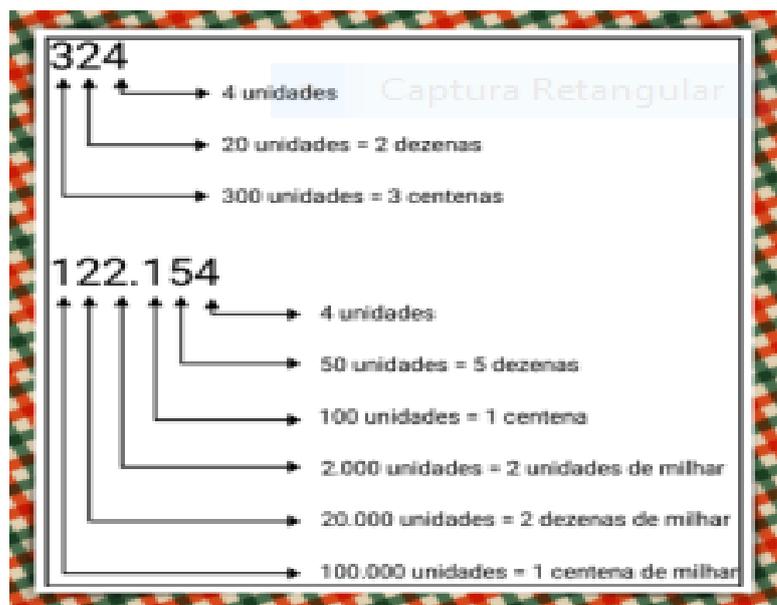
c) Qual valor relativo do número 7 na 3ª ordem? _____

d) Escreva o número por extenso. _____

Sabendo que para se representar a unidades usamos os algarismos de 0, 1,2,3,4,5,6,7,8 e 9 e para representar as dezenas os algarismos de 10 em 10. Então, assim temos o Sistema de Numeração Decimal. Quando fazemos isso cada algarismo tem seu lugar, ou seja, sua casa para ficar. Veja a posição de cada algarismo no exemplo ao lado, e a tabela de cada classe desses algarismos e como eles podem ficar em cada casa. E depois, observando, responda as atividades abaixo.

Exemplo:

4-Uma indústria consegue produzir produtos a partir de algumas matérias primas citadas na tabela abaixo:





Grão	Toneladas
Algodão	635.984
Soja	785.632
Milho	123.659
Girassol	935.123
Feijão	423.957
Arroz	248.931

Responda as questões abaixo observando a tabela acima:

A) Transcreva os números em ordem crescente.

B) Transcreva os números em ordem decrescente.

C) Escreva por extenso o número que corresponde ao arroz.

D) Qual número é equivalente ao algodão distribuído dentro das classes?

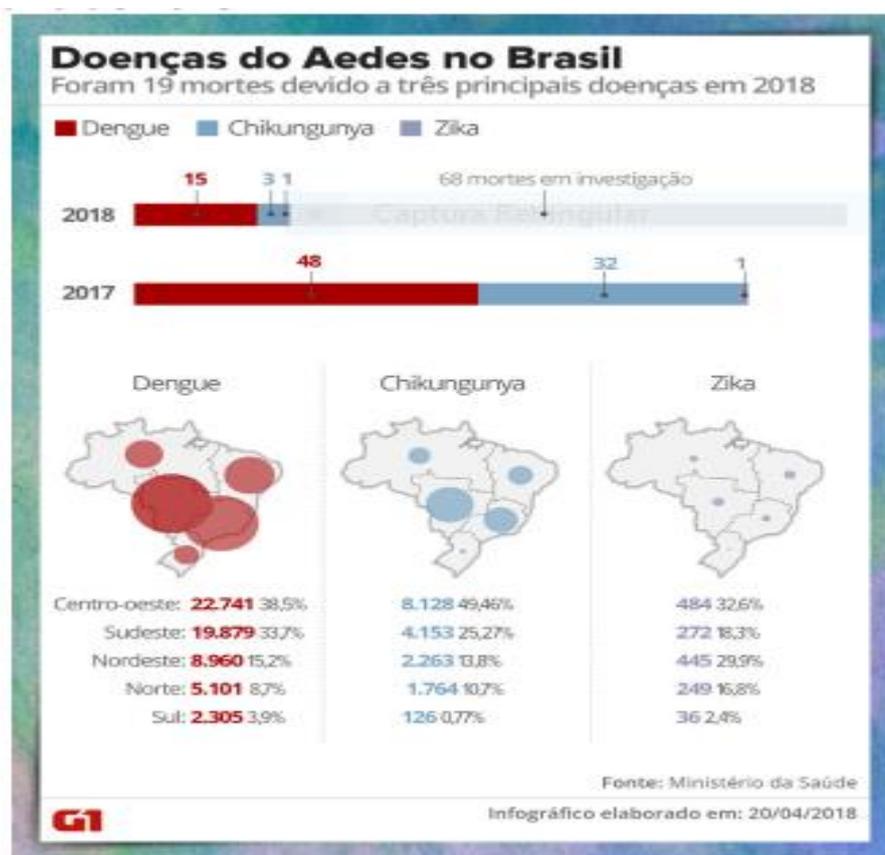
E) Veja o número dado a soja, qual o valor posicional do 7 e do 6?

F) Veja a tabela e escreva o nome e o número que representa o menor e qual o maior produto?

G) Fazendo uma comparação com todos os números, qual deles mais se aproxima do que foi dado ao milho?

H) Agora, escolha um dos números da tabela e faça a decomposição desse número como no exemplo 1.

- Observe e leia as informações abaixo sobre os números da dengue, Chikungunya e Zika no Brasil no ano de 2018.



5-Quantas casos de pessoas infectadas pela dengue, foram registrados na região centro-oeste no ano de 2018? _____

6-Escreva no quadro de ordens a seguir os números de casos de DENGUE registrados no ano de 2018 em cada região do Brasil.



Regiões	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	CM	DM	UM	C	D	U
Centro-oeste						
Sudeste						
Nordeste						
Norte						
Sul						

Brasil registra 101.147 casos de Coronavírus e 7.025 mortes pela doença. Publicado: Domingo, 03 de maio de 2020, 18h23 Última atualização em Domingo, 03 de maio de 2020, 18h27. As informações foram atualizadas pelas Secretarias Estaduais de Saúde até as 14h deste domingo (3). Do total de casos confirmados, 42.991 estão recuperados e outros 51.131 estão em acompanhamento.

O Ministério da Saúde registrou 101.147 casos de corona vírus e 7.025 mortes da doença no Brasil até as 14h deste domingo (3), segundo informações repassadas pelas Secretarias Estaduais de Saúde de todo o país. São consideradas recuperadas após contraírem a doença 42.991 pessoas, o que representa 42,5% do total de casos confirmados. Atualmente, estão em 25 acompanhamento outras 51.131 pessoas (50,6%) e 1.364 óbitos permanecem em investigação. Nas últimas 24 horas foram registrados 4.588 casos novos e 275 novos óbitos, sendo que a maior parte é referente a outros períodos, mas foi inscrita de ontem para hoje. Apesar de muitos municípios do país ainda não registrarem casos da doença, de forma geral, está presente em todos os estados do país. Atualmente, São Paulo concentra a maior parte das notificações, com 31.772 casos e 2.627 mortes. Rio de Janeiro aparece em segundo lugar, com 11.139 casos e 1.019 óbitos, seguido por Pernambuco, com 8.643 casos e 652 óbitos. O estado que registra menos notificações é Tocantins, com 246 confirmações e quatro mortes.

7-Dado o número 101.147 responda:

a. Quantas ordens possui este número?

b. Quantas classes possui este número?

c. Escreva este número por extenso:

d. O algarismo 4 ocupa qual ordem?

e. Descubra o valor relativo e absoluto do algarismo 4:

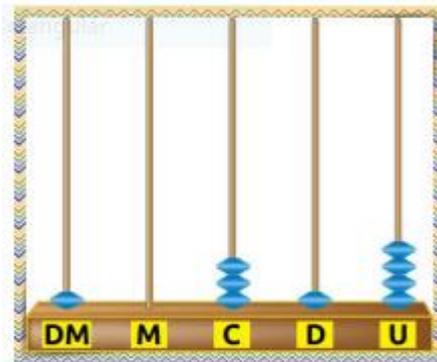
f. O algarismo 1 representa três valores distintos. Represente-os.

g. Decomponha o valor 101.147 na base decimal.

O ábaco foi provavelmente inventado pelo povo sumério, da Mesopotâmia. Os egípcios, gregos, romanos, indianos e chineses também usavam o ábaco para fazer contas. Por volta do ano 700 d.C., na Índia, foi criado um sistema de anotar os números que tornou possível fazer somas por escrito com a mesma facilidade do ábaco. Esse sistema foi adotado pelos árabes, que o aperfeiçoaram e o levaram para a Europa há mais de mil anos. Como a forma de fazer cálculos se tornou mais simples, o ábaco foi abandonado em muitos lugares do mundo, mas ele ainda continua a ser usado por pessoas da China, do Japão e do Oriente Médio. (Fonte: <https://escola.britannica.com.br/artigo/abaco> acessado 03/06/2020, 11:27)

8-Observe o ábaco e assinale a alternativa em que está o número representado

- (A) 41 301
- (B) 10 314
- (C) 1 314
- (D) 4 131



(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais (naturais, decimais e fracionários) na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

O QUE SÃO NÚMEROS RACIONAIS

O conjunto dos números racionais é formado por todos os elementos que podem ser escritos na forma de fração. Assim, se o número pode ser representado por uma fração, então ele é um número racional.

Para compreender bem a definição de **números racionais** e todas as possibilidades que essa definição e esse **conjunto numérico** envolvem, é preciso lembrar da definição de **fração**, que será discutida a seguir.

O que é fração?

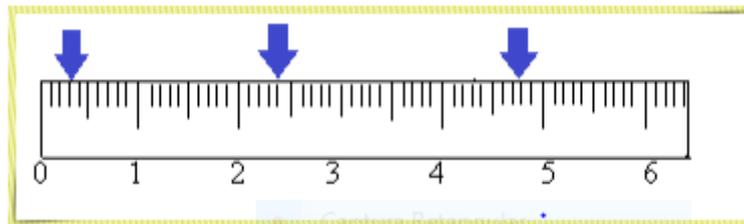
Uma **fração** é uma divisão entre números inteiros, representada da seguinte maneira:

$$\frac{3}{8}$$

Números decimais

Os números decimais são aqueles que possuem vírgula, representante de uma parte não inteira. São números recorrentes no nosso cotidiano.

1-Observe a régua abaixo:



Quais os algarismos as setas estão indicando?

- A) () 0,4 – 2,4 – 4,8
- B) () 0,5 – 2,5 – 4,5
- C) () 0,3 – 2,4 – 4,8
- D) () 0,3 – 2,5 – 4,6

2-As crianças abaixo são todas da mesma turma, a professora na aula de matemática resolveu medir a altura de todos eles. olhe que legal!



A professora dividiu os dias da semana para que as crianças formassem a fila para entrar em sala de aula. Você pode observar as dicas para conseguir formar as filas.

- a) Segundas e terças feiras a fila é em ordem crescente, monte a fila abaixo com o nome dos alunos e altura.



- b) As quintas e sextas feiras a fila será em ordem decrescente. Auxilie a montar a fila abaixo.



- c) Qual é o aluno mais alto da turma?

- d) A turma há alunos com a mesma altura?

- e) Qual é o aluno mais baixo?

- f) Você sabe qual a sua altura? Se não sabe pergunte para alguém na sua casa e anote aqui.

3-João Guilherme deseja comprar pacotes de figurinhas. Um pacote de edição especial de figurinhas custa R\$ 0,45 centavos e um pacote comum de figurinhas custa R\$ 0,25 centavos. Sabendo que ele comprou dois da edição especial e um da edição comum. Assinale a alternativa que possui o valor pago por ele.

- A) () 0,90
B) () 1,05
C) () 1,15
D) () 1,20

4-João Pedro vai ajudar seus pais no cálculo do valor de aumento da conta de água do mês de abril em relação ao mês de maio. Em abril em sua casa gastou R\$15,90 já em maio a fatura de água veio no valor de R\$ 30,35. Assinale a alternativa que descreve a diferença de valor entre as duas faturas de água.

A) () 10,50

B) () 14,45

C) () 15,23

D) () 17,10

5-Escreva como se lê as frações abaixo:

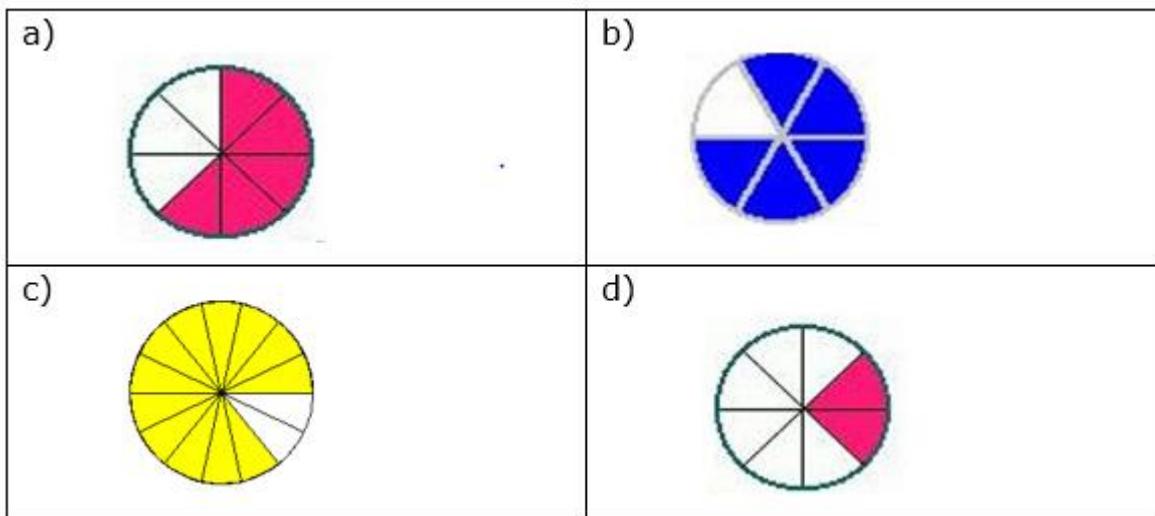
a) $\frac{2}{5} =$ _____

b) $\frac{1}{9} =$ _____

c) $\frac{5}{9} =$ _____

d) $\frac{2}{7} =$ _____

6-Escreva a fração que representa a parte pintada da figura.



7-De uma caixa com 24 ovos, Lucy usou $\frac{2}{3}$ para fazer bolos e doces. Quantos ovos ela usou? Quantos ovos sobraram?

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

1-Roberto comprou um novo livro e já começou a lê-lo. O livro possui 5 capítulos e Roberto já está no quarto capítulo.

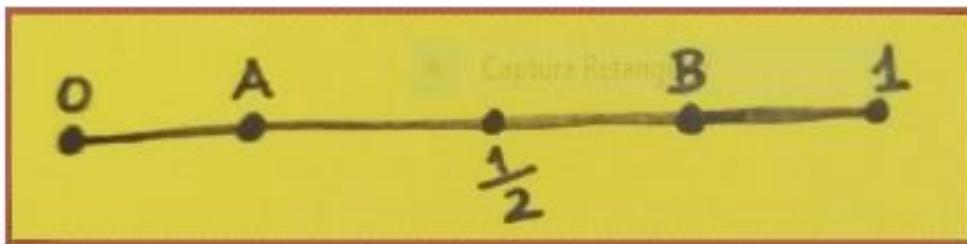
a) Qual a fração que representa os capítulos lidos por Roberto? Represente-a com desenho.

b) Qual é o denominador e o numerador dessa fração?

c) Como lemos a fração encontrada?

d) A fração representada pelos capítulos lidos, é menor ou maior que 1?

e)



Localize e circule na reta numérica abaixo o ponto (A/B) que indica a fração que representa os capítulos lidos por Roberto.

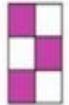
e) Represente a fração de capítulos não lidos por Roberto.

2-Mamãe e papai foram a pizzaria e pediram uma pizza grande que tem doze fatias, eles comeram $\frac{1}{3}$ dessa pizza, e o que restou trouxeram para casa. Quantas fatias eles trouxeram?

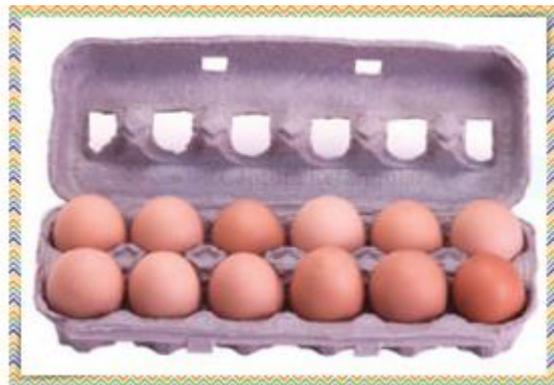


R: _____

3-Analise as frações abaixo e marque a alternativa correta, ou seja, aquela em que a fração, a representação e o número decimal são correspondentes.

Fração	Representação	Número decimal	
()		$\frac{3}{4}$	0,75
()		$\frac{3}{6}$	0,40
()		$\frac{1}{6}$	0,15
()		$\frac{1}{2}$	0,10

4-A professora do 5º B Trouxe um caixa de ovos igual a de figura abaixo para trabalhar fração em sala de aula. Solicitou que os alunos respondessem as seguintes questões:



a) Quantos ovos há na caixa?

b) A Professora vai usar um terço dos ovos para fazer um bolo. Quantos ovos ela vai usar?

c) Ao usar somente um terço dos ovos para fazer o bolo. Quantos ovos sobraram na caixa de ovos?

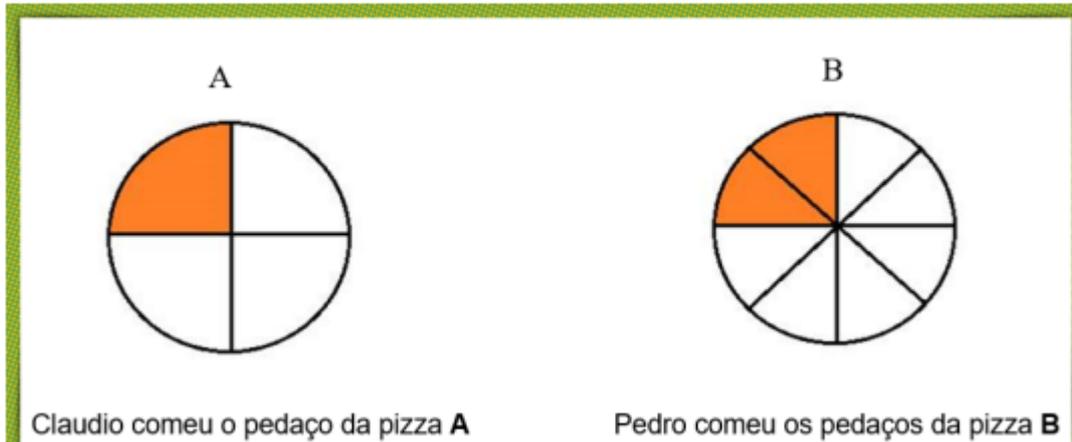
5-Observe as imagens abaixo e escreva a fração que representa as partes coloridas de cada figura:



(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.

1-Paula e Roberta são amigas de escola e adoram comer pizza. Paula pediu uma pizza portuguesa e Roberta uma pizza napolitana. Assim que as pizzas chegaram, elas perceberam que eram do mesmo tamanho, mas foram cortadas de forma diferente. A pizza de Paula tinha 5 pedaços e a de Roberta tinha 6 pedaços. Paula conseguiu comer 3 pedaços de sua pizza e Roberta comeu apenas 4. Considerando as situações acima, qual das duas amigas comeu mais pizza?

2- Os alunos do 5º ano A da escola Eça de Queiros do município de Lucas do Rio Verde, organizaram uma festinha para a professora Elisângela, para comemorar seu aniversário. O aluno Claudio trouxe duas pizzas e dividiu conforme a imagem abaixo gerando dúvidas entre os colegas:



Da forma como a pizza foi cortada observando apenas a área colorida compare as duas situações.

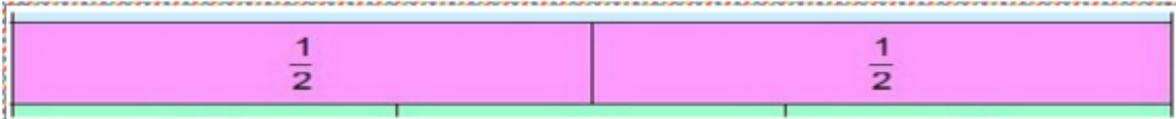
Alguém comeu mais pizza? Justifique sua resposta.

3- Para fazer uma receita de brigadeiro Karine precisou de lata de leite condensado, de creme de leite, de chocolate meio amargo.

a) Represente as frações em forma de figuras.

4- Dois amigos comentam o lançamento de uma série infantil, e declaram: amigo 1: comenta que a série era tão boa que em três dias já assistiu a metade dos episódios, e o amigo II concorda dizendo que a série é boa mesmo, pois em dois dias havia assistido $\frac{2}{4}$ de todos os episódios da série.

AMIGO I



AMIGO II



a) Marque com X a fração que corresponde a quantidade de episódios assistidos por cada amigo.

b) Comparando as duas frações, quem assistiu mais episódios?

c) Observando as duas frações representadas acima, podemos concluir que elas possuem a mesma quantidade, por tanto, elas são equivalentes?

() Sim

() Não

SEQUÊNCIA DIDÁTICA.

INTRODUÇÃO

Esta sequência didática explora a noção de equivalência, uma das noções fundamentais da Matemática. Essa noção é explorada nesta sequência por meio de representações de frações que correspondem à mesma parte de um inteiro dividido em partes iguais, frações equivalentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar frações equivalentes.
- Determinar frações equivalentes a uma dada fração.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES (BNCC)

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência

(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Figuras recortadas em cartolina (ver orientações nas etapas).

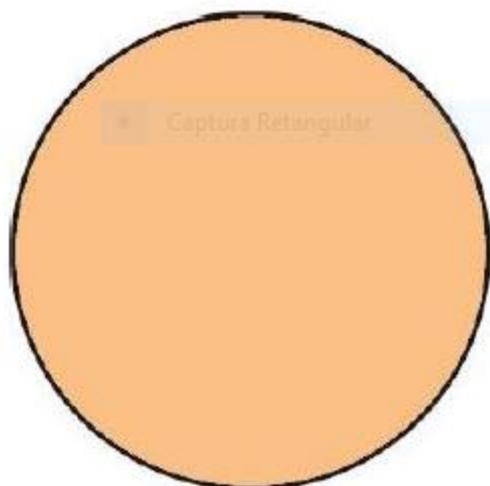
DESENVOLVIMENTO

Nesta sequência didática, os alunos serão convidados a vivenciarem situações envolvendo a identificação de frações equivalentes. As duas etapas se complementam.

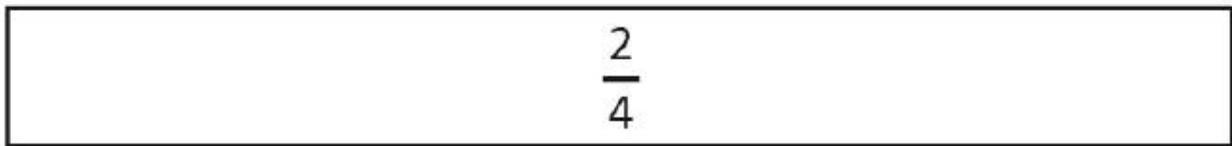
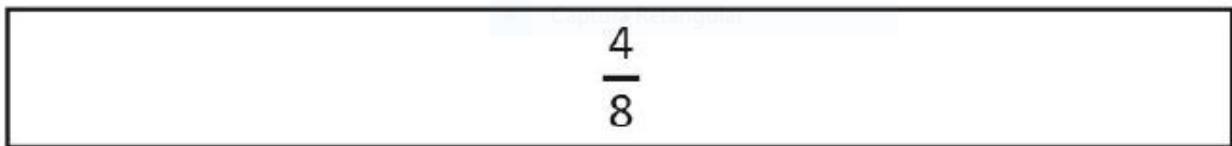
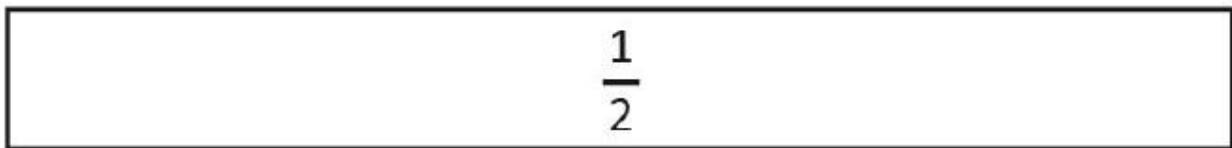
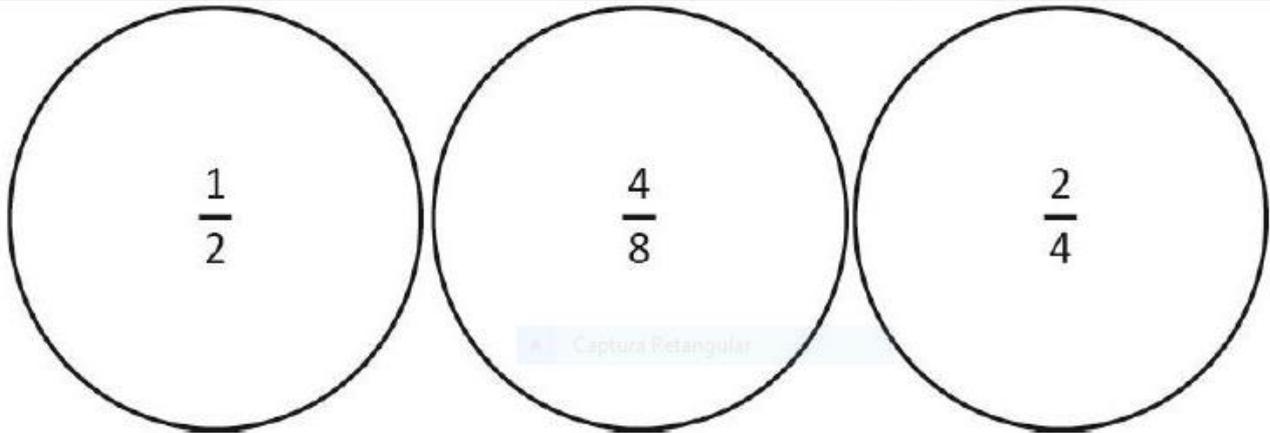
Etapa 1 – Dobraduras e frações equivalentes

Inicialmente, prepare o material para esta etapa da sequência.

Desenhe e recorte, em cartolina, círculos iguais (de mesmo diâmetro) e retângulos iguais (todos com as mesmas medidas), conforme os modelos a seguir. Para cada dupla de alunos, entregue um círculo e um retângulo.

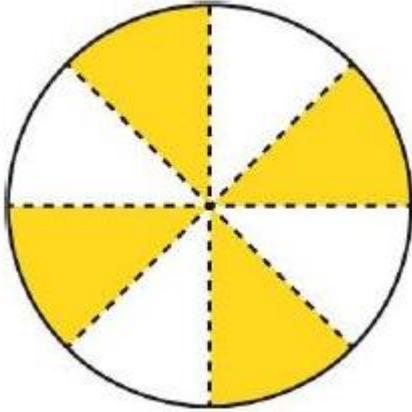


Escreva, em cada um dos círculos e em cada um dos retângulos, frações como mostrado abaixo:

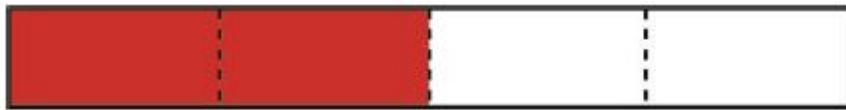


1-Peça aos alunos que se dividam em duplas. Entregue, aleatoriamente, uma figura de cada (círculo e retângulo) para cada dupla. Os alunos deverão dividir igualmente cada figura que recebeu, por meio de dobradura, de tal maneira que cada uma tenha o número de partes igual ao denominador da fração.

2-Em seguida, os alunos deverão pintar o número de partes de cada figura correspondente ao numerador da fração. Por exemplo, se uma dupla receber o círculo com a fração $\frac{4}{8}$ e a outra, o retângulo com a fração $\frac{2}{4}$, poderemos ter as seguintes representações:

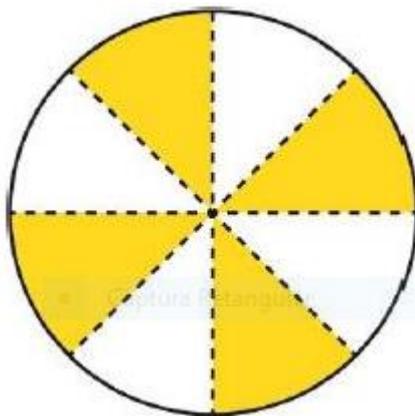


A dupla pintou partes do círculo para representar a fração $\frac{4}{8}$.

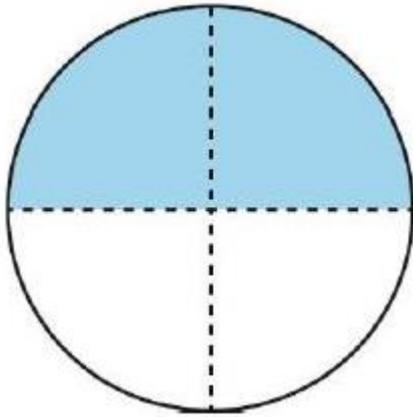


A dupla pintou partes do retângulo para representar a fração $\frac{2}{4}$.

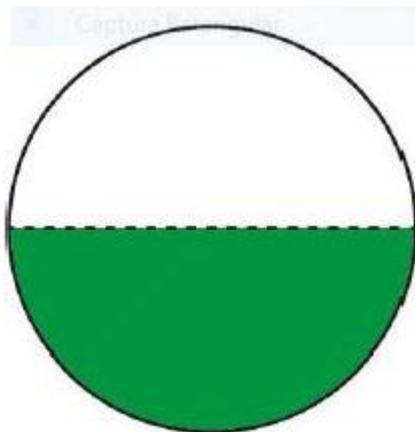
3- Após todas as duplas terem representado as frações, peça a todos os alunos que se juntem em um único grupo. Cada dupla deverá localizar, entre as figuras das demais duplas, os círculos ou os retângulos que tenham a mesma parte do círculo pintada. Ou seja, os alunos deverão procurar frações que equivalham à mesma parte considerada do inteiro. Exemplo: considerando o número de partes em que cada círculo foi dividido, temos:



A fração que indica a parte pintada desse círculo é $\frac{4}{8}$.



A fração que indica a parte pintada desse círculo é $\frac{2}{4}$.



A fração que indica a parte pintada desse círculo é $\frac{1}{2}$.

Em seguida, peça para os alunos relacionarem as frações que representam a mesma parte pintada do círculo. O objetivo é que os alunos identifiquem a equivalência entre as frações:

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{4} \text{ e } \frac{4}{8} :$$

Essas frações são equivalentes, pois representam a mesma parte do inteiro. Nessa situação, essas frações são equivalentes, pois representam a mesma parte pintada do círculo.

6-Compete para obter frações equivalentes.

$$\text{a) } \frac{1}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$

(Note: The diagram shows a curved arrow labeled 'x2' pointing from the denominator 8 to the blank denominator, and another curved arrow labeled 'x2' pointing from the numerator 1 to the blank numerator.)

$$\text{b) } \frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

(Note: The diagram shows a curved arrow labeled 'x3' pointing from the denominator 3 to the blank denominator, and another curved arrow labeled 'x3' pointing from the numerator 2 to the blank numerator.)

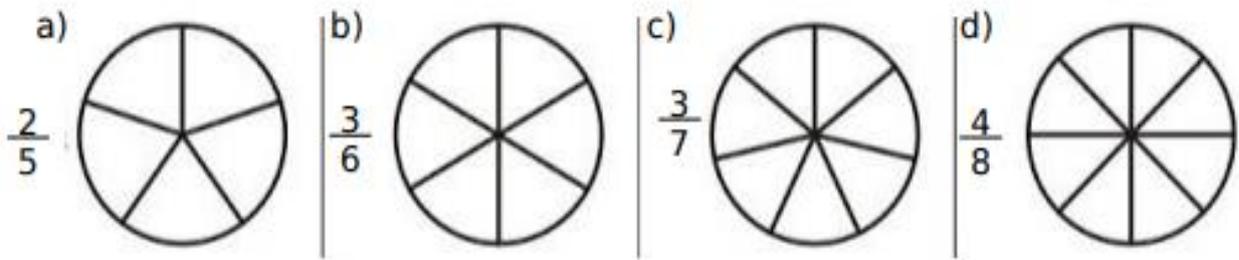
$$\text{c) } \frac{6}{15} = \frac{\quad}{\quad}$$

(Note: The diagram shows a curved arrow labeled ':3' pointing from the denominator 15 to the blank denominator, and another curved arrow labeled ':3' pointing from the numerator 6 to the blank numerator.)

$$\text{d) } \frac{10}{100} = \frac{\quad}{\quad}$$

(Note: The diagram shows a curved arrow labeled ':10' pointing from the denominator 100 to the blank denominator, and another curved arrow labeled ':10' pointing from the numerator 10 to the blank numerator.)

7-Pinte a parte da figura que representa cada fração.



2º PERÍODO

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando cálculo por estimativa, mental e algoritmo.

1-Marcos nasceu pesando 3.125 g. Um mês depois Marcos já estava pesando 1.934 g a mais. Qual o peso de Marcos um mês depois do seu nascimento?

2-O pai de Joana lhe deu R\$ 45,70, com esse valor ela foi a papelaria, pois precisava comprar um caderno, um lápis e uma caneta. Na tabela abaixo temos os materiais e os valores.

MATERIAIS	VALOR
Caderno luxo	45,20
Caderno clássico	35,90
Caneta suprema	14,80
Caneta laser	5,50
Lápis 1.2	4,10
Lápis 1.7	5,00

a) Então, com o valor que Joana tinha, quais materiais comprou?



b) Agora que descobriu o valor dos materiais comprados por Joana, responda: Sobrou dinheiro depois das compras feitas? Quanto?

c) Desafio! Tente fazer mentalmente uma estimativa de quanto custa o Caderno luxo 45,20 + Caneta suprema 14,80 + Lápis 1.7 5,00. Conseguiu?

d) Faça uma subtração! Descubra qual a diferença de valor entre os materiais que Joana comprou e os outros materiais da tabela. Qual será essa diferença?

3-Patricia comprou duas pizzas para comer com seus amigos. Veja a tabela de valores abaixo e sabendo que ela pagou no total, R\$ 62,25. Quais foram as pizzas compradas?

Sabor	Valor
Quatro Queijos	R\$ 29,50
Atum	R\$ 34,25
Marguerite	R\$ 32,75
Calabresa	R\$ 31,80

4-Dona Maricota foi ao mercado semana passada e fez uma compra de R\$ 415,80, essa semana foi novamente, e comprando exatamente os mesmos produtos, pagou R\$ 208,56 a mais. Marque a alternativa que indica o valor da compra de Dona Maricota.

- a) () R\$ 524,54.
- b) () R\$ 623,66.
- c) () R\$ 624,36.

d) () R\$ 566,20.

5-Represente com um X na reta numérica abaixo o ponto que representa a dezena mais próxima do valor da compra de Dona Maricota.



6-Nós temos variedades boas com ciclo de 115 a 120 dias, que é o mais plantado aqui em Lucas do Rio Verde, onde conseguimos uma produtividade maior. A expectativa é colhermos, de modo geral, entre 55 a 60 sacas por hectare na atual safra. Se na fazenda do senhor Rodrigues ele colheu no ano de 2018, 1234 sacas de soja e no ano 2019 1896 sacas de sojas. Quantas sacas ele colheu nos dois anos?

a) () 2678

b) () 3130

c) () 3189

d) () 4130

7-Giovana tinha 642 cartinhas Pokémon em sua coleção. Hoje, sua amiga Débora deu-lhe 45 cartinhas, mas ela perdeu 30 delas. Quantos cartinhas Pokémon Giovana têm em sua coleção agora?

a) () 600

b) () 520

c) () 636

d) () 657

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas.

1-No estacionamento de um supermercado tem carros estacionados em 6 fileiras. Em cada fileira há 15 carros. Quantos carros há neste estacionamento?

- a) () 130
- b) () 125
- c) () 135
- d) () 140

2- Observe a medida de altura de alguns alunos do 5º B, da escola Eça de Queirós



a) Escreva por extenso a altura de cada aluno

Andrei _____

Vanessa - _____

Jonas - _____

Márcio - _____

b) Qual aluno, cuja altura está mais próxima de 2 metros?

c) Qual aluno, cuja altura está mais próxima de 1 metro?

d) Quantos cm faltam para Jonas ter a mesma altura que o aluno Andrei. Represente com números decimais?

3-A família de Paulo mudou recentemente para Lucas do Rio verde, e estão trabalhando com reciclagem para sustentar a família. O Pai, Paulo e sua mãe coletam latinhas para vender. Por semana, Paulo e a sua família conseguem coletar 5.000 latinhas. Sabendo-se que para ter um quilo são necessárias, aproximadamente, 50 latinhas.



a) Quantos quilos de latinhas a família de Paulo consegue coletar na semana?

Qual o valor arrecadado com a venda das latinhas, sabendo-se que o quilo da latinha custa 3,50.

b) Em um mês, quantos reais a família de Paulo ganha com a venda das latinhas?

4-Pense nos seguintes problemas. Tente fazê-los usando cálculo mental:

a) Pensei em um número, multipliquei por 5 e adicionei mais 32. O resultado foi 72. Qual o resultado da multiplicação e em qual número pensou? Faça todos os cálculos envolvidos.

b) Pensei em um número, multipliquei por 6 e adicionei mais 78. O resultado foi 120. Qual o resultado da multiplicação e em qual número pensou? Faça todos os cálculos envolvidos.

c) Pensei em um número, multipliquei por 7 e adicionei mais 104. O resultado foi 132. Qual o resultado da multiplicação e em qual número pensou? Faça todos os cálculos envolvidos.

d) Pensei em um número, multipliquei por 8 e adicionei mais 272. O resultado foi 344. Qual o resultado da multiplicação e em qual número pensou? Faça todos os cálculos envolvidos.

e) Pensei em um número, multipliquei por 9 e adicionei mais 407. O resultado foi 452. Qual o resultado da multiplicação e em qual número pensou? Faça todos os cálculos envolvidos.



5-Larissa abriu o seu cofrinho para saber quanto já tinha juntado. Ela contou 7 moedas de R\$ 0,05, 5 moedas de R\$ 0,25, 9 moedas de R\$ 0,10, 7 moedas de R\$ 0,50 e 8 moedas de R\$ 1,00. Quanto ela tinha no total?

- a) () R\$ 14,00 .
- b) () R\$ 7,00 .
- c) () R\$ 12,90 .
- d) () R\$ 14,05.



6-A turma do 5ºC da escola Eça de Queirós, junto com a professor Valdir, estão desenvolvendo um projeto de empreendedorismo, no qual estão vendendo geladinho nos 2 horários de recreio na escola. Em média, são vendidos 25 gelinhos em cada recreio. Os gelinhos são vendidos de segunda-feira a sexta-feira. Ao final de duas semanas quantos geladinhos serão vendidos?

CÁLCULO:



7-Sabendo que a barra de chocolate a seguir custou R\$ 9,00 no mercado X e R\$ 9,95 no mercado Y responda:

a) Em qual mercado o chocolate é mais barato?

b) Qual a diferença de preços entre os mercados?

c) Se comprasse três barras em cada mercado. Qual seria a diferença de preços?

d) Você costuma fazer averiguação de preços? Por que se faz necessário?



e) Três amigos dividiram a despesa por igual ao comprarem três barras no mercado X. Qual a contribuição de cada amigo?

3º PERÍODO

(EF05MA10) Concluir por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

1-Dona Juliana vende salgados e doces por encomenda; do valor recebido, ela investe uma parte em ingredientes para fazer novas receitas e o restante utiliza em coisas pessoais. Dona Juliana vendeu:

30 unidades de coxinhas com o valor de R\$ 2,00 cada.

20 unidades de esfihas a R\$ 2,50 cada.

50 unidades de doces, sendo R\$ 1,50 cada.

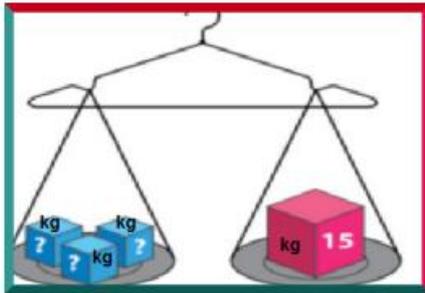
Após receber o valor dessa venda, ela comprou 5 pacotes de farinha de trigo por R\$ 6,30 cada e 3 caixas de ovos por R\$ 8,00 cada.

Assinale a alternativa que indica a expressão numérica do cálculo do valor restante após a compra dos ingredientes de reposição.

- a) () $(30 \times 2,00 + 20 \times 2,50 + 50 \times 1,50) - (5 \times 6,30 + 3 \times 8,00) = R\$ 129,50.$
- b) () $(20 \times 2,00 + 20 \times 2,50 + 40 \times 1,50) - (6 \times 3,60 + 3 \times 8,00) = R\$ 109,50.$
- c) () $(30 \times 2,00 + 25 \times 2,50 + 40 \times 1,50) - (5 \times 6,30 + 8 \times 3,00) = R\$ 197,50.$
- d) () $(30 \times 2,00 + 25 \times 2,50 + 50 \times 1,50) - (6 \times 6,30 + 3 \times 8,00) = R\$ 129,50.$

2-Em uma balança, há certos objetos. Alguns deles estão identificados, outros não. Então vamos descobrir o valor de cada peça com interrogação. Lembrando que a balança precisa ficar de forma equilibrada.

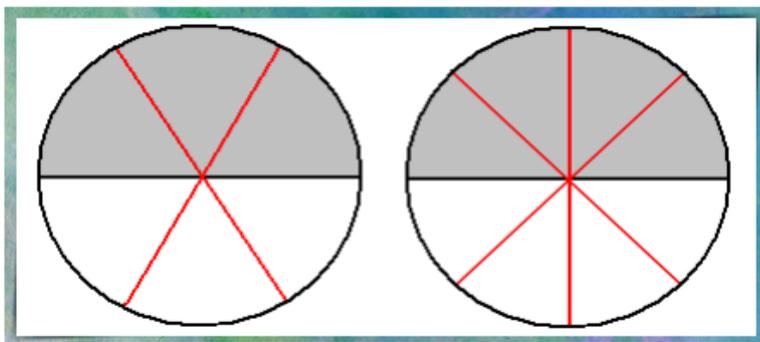
a) Sabendo-se que a peça rosa vale 15 kg, qual será o valor de cada peça azul?



b) Sabendo-se que a peça verde vale 7, a azul vale 8. Quantos valem as peças laranja?



3-Rodrigo e Rogério pediram duas pizzas do mesmo tamanho, na pizzaria nova do bairro Téssele Junior, em Lucas do Rio Verde. Uma para cada, do mesmo tamanho e com diferentes sabores. Quando receberam, viram que a pizza de Rodrigo estava dividida em 8 partes e que a de Rogério dividida em 6 partes. Rodrigo comeu 4 fatias, enquanto Rogério conseguiu comer apenas 3 fatias.



Qual dos dois comeu mais pizza?

4-Apesar de muitos municípios do país ainda não registrarem casos da doença, de forma geral, está presente em todos os estados do país. Atualmente, São Paulo concentra a maior parte das notificações, com 31.772 casos e 2.627 mortes. Rio de Janeiro aparece em segundo lugar, com 11.139 casos e 1.019 óbitos, seguido por Pernambuco, com 8.643 casos e 652 óbitos. O estado que registra menos notificações é Tocantins, com 246 confirmações e quatro mortes.

Qual número está faltando para que a igualdade se torne verdadeira?

$$11.139 + 652 = 8.643 + 2.627 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5-Maria e Marta abriram os seus cofres. No cofre de Maria tinha: 50,00 entre notas de ,10, 5 e 2 reais. No cofre de Marta haviam: 2 notas de 5,00, 3 notas de 10 reais, 2 notas de 2, 00 e 6 moedas de 1,00.

a) Quantos reais tinha no cofre de Marta?

b) Sabendo que Maria dispõe das seguintes notas: Quantas notas de 5,00 Maria têm em seu cofre?



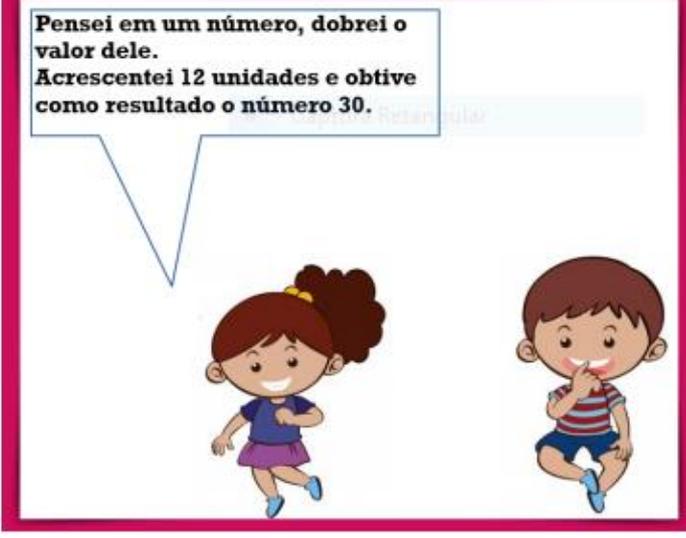
c) A mãe de Marta e Maria deu a cada uma delas uma nota de 20,00. Quantos reais cada uma têm em seu cofre agora?

d) Qual das duas têm mais dinheiro no cofre?

6-No posto de gasolina da cidade, em um tanque que possui 2.800 litros de combustível, $\frac{6}{7}$ deste combustível é gasolina e o restante é álcool. Quantos litros de álcool contêm neste tanque?

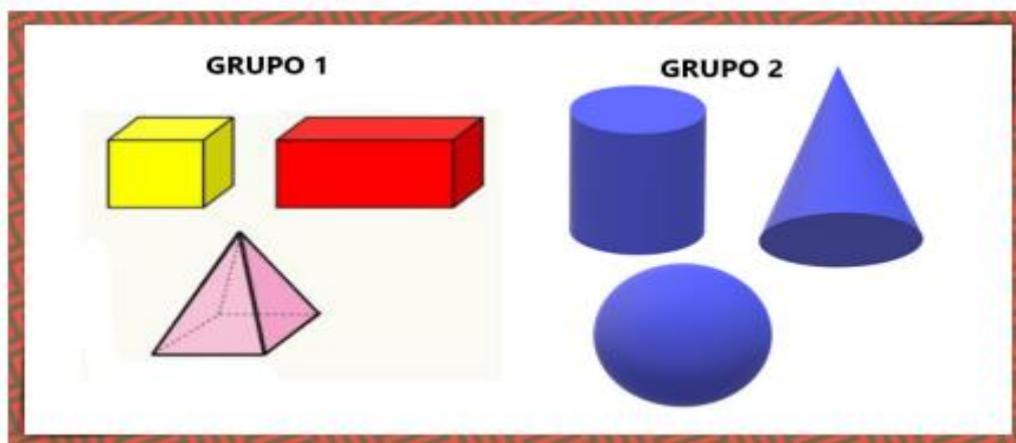
- a) () 197,9
- b) () 184,3
- c) () 187,6
- d) () 298,4

7-Leia a fala de Mariana para Leonardo:

<p>Pensei em um número, dobrei o valor dele. Acrescentei 12 unidades e obtive como resultado o número 30.</p> 	<p>Qual número Leonardo tem que responder?</p> <p>a) () 36 b) () 21 c) () 9 d) () 12</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

1-Observe a imagem abaixo e responda:



a) Qual a classificação de cada uma das figuras espaciais?

b) Quais as características que diferenciam as figuras espaciais?

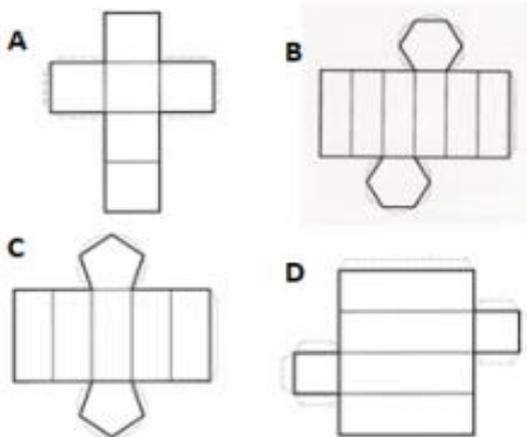
c) Observe os sólidos geométricos e nomeie cada um deles.

d) Onde podemos ver estas figuras no nosso dia a dia?

2-Lucas estava ajudando sua mãe a guardar as compras e observou que várias embalagens lembravam figuras geométricas que geralmente ele vê nas aulas de matemática. Ele separou uma das embalagens e resolveu desmontá-la para observar melhor. Veja a embalagem escolhida.

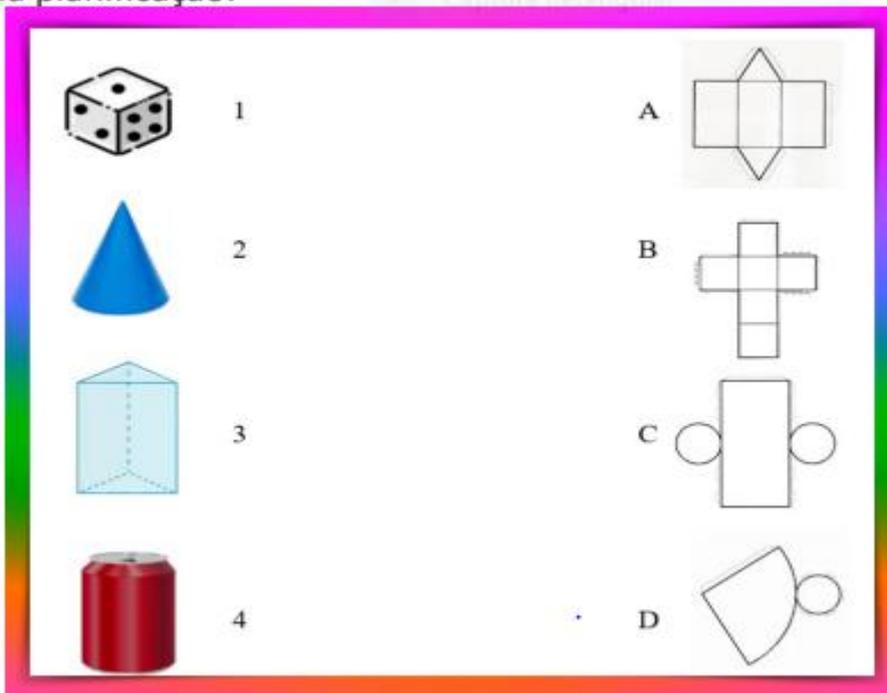


a) Qual o molde corresponde a embalagem desmontada por Lucas?

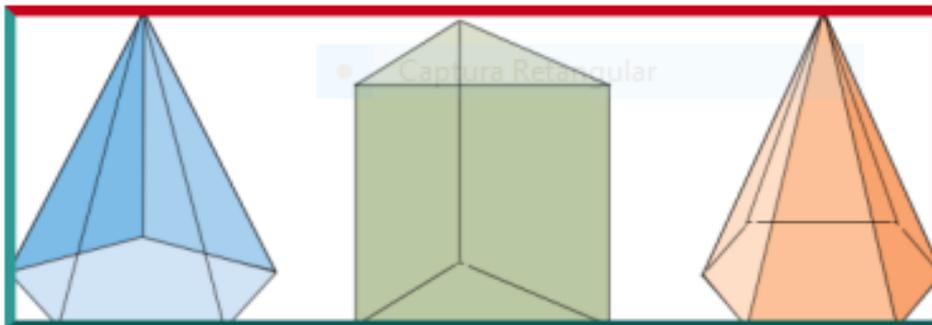


b) Quais e quantos polígonos foram usados para formar cada uma das faces desse sólido?

3-A professora do 5º ano A da escola Menino Deus, levou para a sala de aula diferentes sólidos geométricos e pediu que os alunos observassem e ligassem cada objeto a sua planificação.

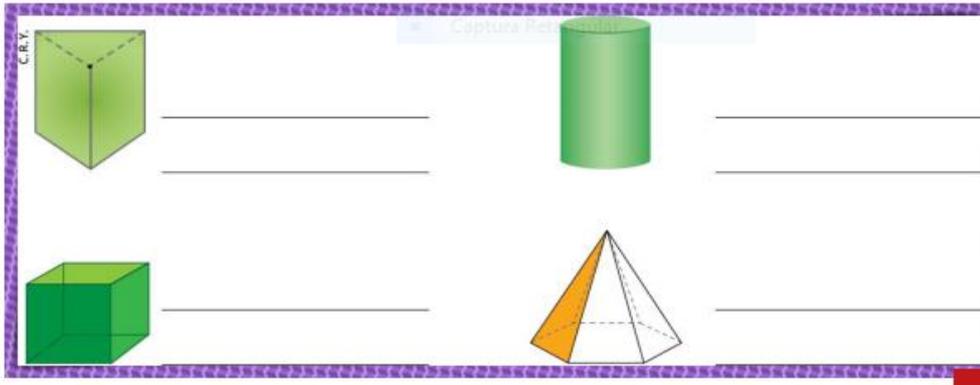


4-Observe com atenção os sólidos geométricos apresentados. Depois, marque a alternativa que apresentar seus nomes respectivamente:



- A-() Pirâmide pentagonal, prisma triangular e prisma hexagonal.
- B-() Pirâmide pentagonal, prisma triangular e pirâmide hexagonal.
- C-() Prisma pentagonal, prisma triangular e pirâmide hexagonal.
- D-() Pirâmide pentagonal, pirâmide triangular e pirâmide hexagonal.

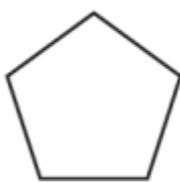
5-Escreva o nome de cada figura espacial e do elemento que está destacado na figura:



6-Observe cada sólido geométrico e desenhe outros objetos semelhantes encontrados na escola.

(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

1-Observe os polígonos desenhados abaixo.



I



II



III



IV

Qual desses polígonos é um triângulo?

A. () I

B. () II

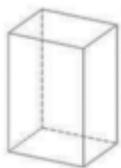
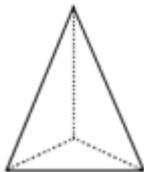
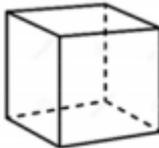
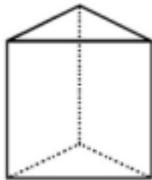
C. () III

D. () IV

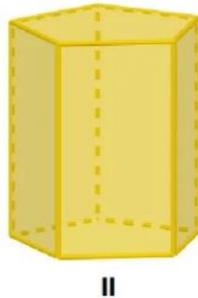
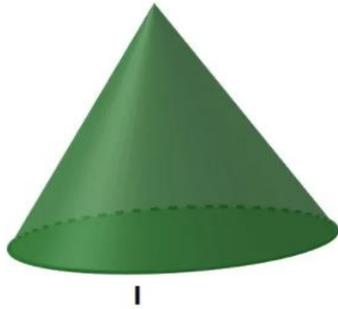
Um polígono de 6 lados é um:

- A. () Triângulo;
- B. () Hexágono;
- C. () Heptágono;
- D. () Pentágono

2- A Professora pediu aos alunos do 5^o ano, nomear os sólidos apresentado de acordo com o exemplo (prisma triangular). Em seguida orientou que ligassem cada figura ao seu nome correspondente e número de vértices, faces e arestas.

	<ul style="list-style-type: none">• Prisma triangular, possui 6 vértices, 5 faces e 9 arestas.
	<ul style="list-style-type: none">• _____, possui 8 vértices, 6 faces e 12 arestas.
	<ul style="list-style-type: none">• _____, possui 4 vértices, 4 faces e 6 arestas.
	<ul style="list-style-type: none">• _____, possui 8 vértices, 6 faces e 12 arestas.

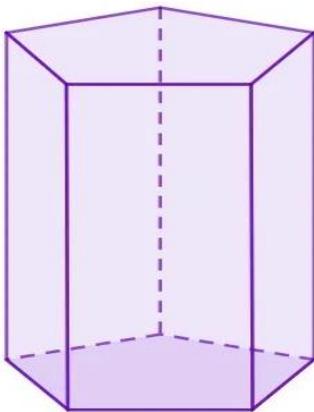
3- Considere os sólidos geométricos a seguir.



Podemos afirmar que:

- A) somente I é um poliedro.
- B) somente II é um poliedro.
- C) ambos são poliedros.
- D) nenhum deles é um poliedro.
- E) ambos são polígonos.

4- Analise o sólido geométrico a seguir. e marque (V) verdadeiro ou (F) falso.



De acordo com a observação marque, (V) verdadeiro ou (F) falso.

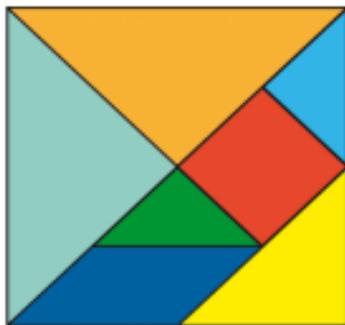
- a-() esse sólido geométrico possui o total de 10 arestas.
- b-() esse sólido geométrico é composto por 5 retângulos e 2 pentágonos.
- c-() esse sólido geométrico é um poliedro.
- d-() esse poliedro é uma pirâmide.

5- Escolha no quadro abaixo a resposta para cada questão apresentada.

hexágono – 10 lados - heptágono – triângulo – 5 lados -

- a) O pentágono é um polígono de _____
- b) Um polígono de 6 lados é um _____
- c) Um polígono que tem 7 lados, 7 ângulos e 7 vértices chama-se _____
- d) Um dodecágono é um polígono que têm _____
- e) Um polígono com 3 lados, 3 ângulos e 3 vértices é um _____

6- O Tangran é conhecido no mundo inteiro, formado por 7 peças, sabemos que suas peças são polígonos. Com base na figura, observe quais figuras geométricas fazem parte de sua estrutura e complete a tabela abaixo.



CARACTERÍSTICAS DAS PEÇAS DO TANGRAN

Figura nome	Nº de lados	Nº de vértices	Nº de ângulos	Nº de ângulos iguais ao reto	Nº de ângulos menores que o reto	Nº de ângulos maiores que o reto

7-Relacione cada polígono às suas características:

- | | |
|------------------|------------------|
| (A)Três lados. | ()Hexágono.. |
| (B)Quatro lados. | ()Octógono. |
| (C)Cinco lados | ()Decágono. |
| (D)Seis lados. | ()Quadrilátero. |
| (E)Sete lados. | ()Pentágono. |
| (F)Oito lados. | ()Eneágono. |
| (G)Nove lados. | () Triângulo |
| (H)Dez lados. | ()Heptágono. |

4º PERÍODO

(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

1) Na sala de aula um de Regina tem um relógio analógico de parede semelhante a imagem. Baseado em seus conhecimentos a respeito de marcação de tempo responda as seguintes perguntas:





a) Quais instrumentos são utilizados para medir o tempo?

b) Em que situações precisamos medir o tempo?

c) Qual é a função dos ponteiros?

d) O que os números representam?

e) Quantos minutos tem uma hora?

2-Com o calendário atual em mãos, responda às seguintes questões:

a) Qual é o mês que têm menos de 30 dias?

b) Quantos meses possuem 31 dias?

c) Um semestre possui 6 meses. Quais são os meses que compõem o 1º semestre do ano?

d) Indique o mês e o dia da semana do seu aniversário neste ano.

OBS: Para a resolução do exercício 2 o professor deverá disponibilizar a cópia do calendário anual 2022 para cada aluno.

3-Complete as lacunas com **quilograma** ou **grama**.

A) Um saco de cebolas pesa, aproximadamente 60 _____

B) Um saco de fubá pesa, aproximadamente 50 _____

C) um cacho de uvas pesa, aproximadamente 250 _____

D) um pacote de pipoca pesa, aproximadamente 80 _____



4-Complete as sentenças com a unidade de medida mais adequada (Metros, centímetros, milímetros ou quilômetros).

- a) Uma caneta tem 16 _____ de comprimento.
- b) O comprimento de uma barata é de 4 _____.
- c) Um caderno tem 20 _____ de largura.
- d) A altura de uma torre é 21 _____.
- e) A distância de Goiânia a Anápolis é 50 _____.

6-Observe o quadro:

Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

Responda:

- a) A unidade fundamental das medidas de comprimento é o _____.
- b) Que múltiplo do metro é mais utilizado? _____
- c) E o submúltiplo mais utilizado? _____

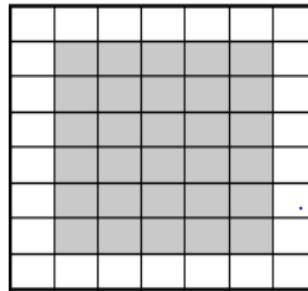
7-Esta mamadeira tem capacidade de 250 ml de leite. Quantas mamadeiras destas podem ser preparadas com 2 litros de leite?



- a) () 6 mamadeiras.
- b) () 4 mamadeiras.
- c) () 8 mamadeiras.
- d) () 10 mamadeiras.

8- Sabrina decidiu plantar uma horta no quintal de sua casa, e para saber a medida certa, ela desenhou uma malha quadriculada para representá-la. Considerando que cada quadradinho mede 2 cm^2 , qual é a área da horta de Sabrina?

- a) 60 cm^2 .
- b) 55 cm^2 .
- c) 42 cm^2 .
- d) 38 cm^2 .



9-Observe a malha quadriculada abaixo:

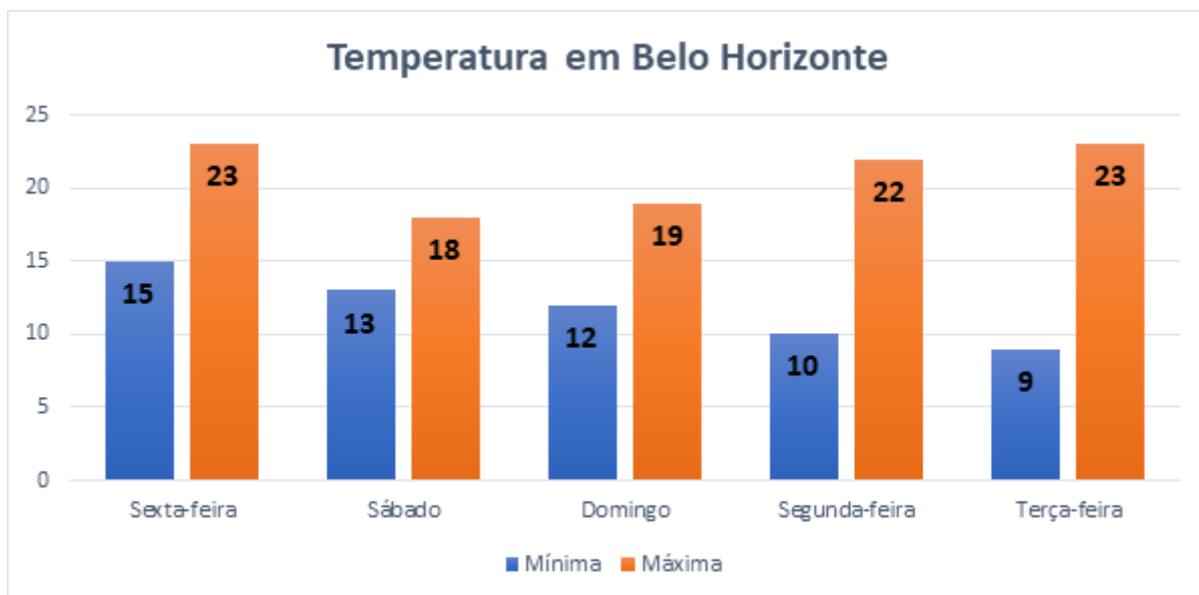
	<p>Qual é a área de cada figura?</p> <p>a) Figura 1=20, figura 2=12, figura 3=80.</p> <p>b) Figura 1=20, figura 2=15, figura 3=60.</p> <p>c) Figura 1=20, figura 2=12, figura 3=40.</p> <p>d) Figura 1=22, figura 2=22, figura 3=80.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10-Hoje cedo, às 9h Elza estava com uma febre de 40°C. Ao chegar no hospital, foi medicada e sua temperatura chegou a 36°C. Quantos graus a temperatura corpórea de Elza abaixou?

CÁLCULO:

Resposta: _____

11- Observe o gráfico abaixo que mostra a variação de temperatura durante 5 dias na cidade de Belo Horizonte – MG.



- a) Em qual dia ocorreu a maior temperatura? _____
- b) Em qual dia ocorreu a menor temperatura? _____

c) Qual a menor temperatura registrada? _____

d) Qual a maior temperatura registrada? _____

12-De acordo com as informações do gráfico da questão anterior, marque V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

- De sexta-feira para sábado houve uma diminuição da temperatura máxima.
- Terça-feira foi o dia que registrou a menor temperatura mínima.
- No sábado ocorreu uma variação de temperatura de 5°.
- Ao passar do tempo, ocorre um aumento da temperatura mínima.
- O gráfico mostra um período de temperaturas muito elevadas, típico do verão.
- A maior variação de temperatura ocorreu na segunda-feira.

(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e (produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões).

1-Quatro candidatos disputaram as eleições para direção de uma escola no Município de Monsenhor Tabosa. A tabela a seguir mostra o número de votos obtidos. Qual candidato ganhou a eleição?

Candidato	Número de votos
Antonio	235
João	108
Marina	320
Alberto	70

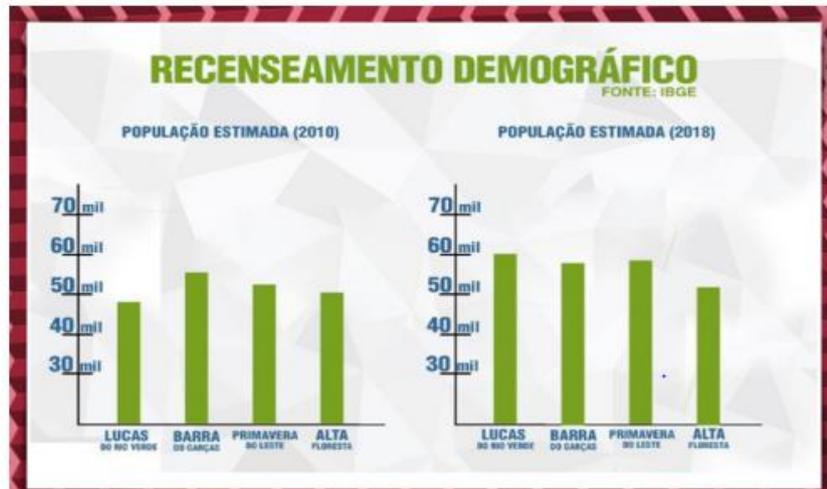
a) () Alberto

b) () João

c) () Marina

d) () Antônio

2-Observe o gráfico do recenseamento demográfico de algumas cidades do Estado de Mato Grosso entre elas Lucas do Rio Verde, segundo o IBGE de 2018.



a) Quais as cidades que aparecem no gráfico?

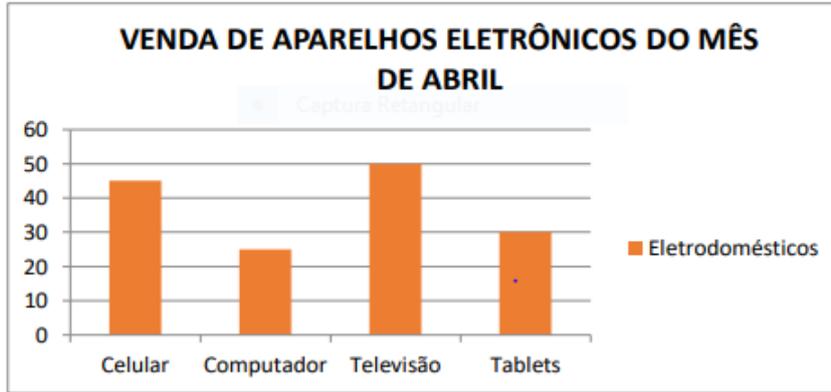
b) Qual município tinha a maior população em 2010?

c) Qual município tinha a maior população em 2018?

d) Qual o município teve o menor crescimento populacional?

e) Qual o município que teve o maior crescimento populacional?

3-Uma loja realizou uma pesquisa interna para determinar quais aparelhos eletrônicos foram vendidos no mês de abril.



a) Complete o quadro com as informações representadas no gráfico:

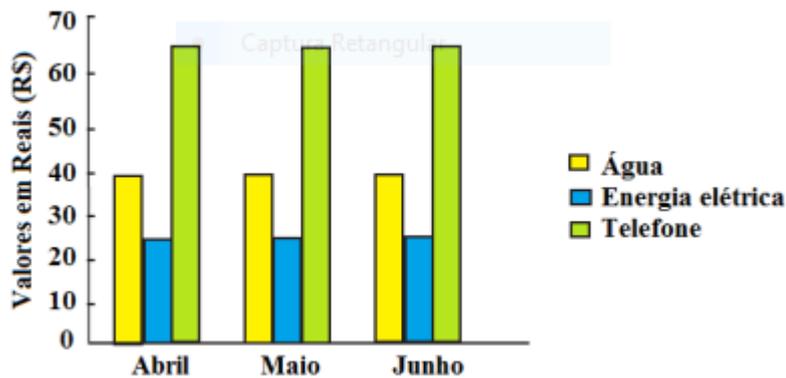
Aparelhos eletrônicos	Quantidade vendida
Celular	
Computador	
Televisão	
Tablets	
TOTAL	

b) Qual o aparelho eletrônico mais vendido? _____

c) Quantos aparelhos eletrônicos foram vendidos no mês de abril? _____

d) A quantidade de tablets vendidos é inferior à de computadores? _____

4-O gráfico mostra as despesas com água, energia elétrica e telefone de uma residência.





a) De que trata esse gráfico?

b) Qual foi o gasto com água no mês de abril? E com telefone?

c) Em qual desses meses se gastou mais com energia elétrica? Quantos reais?

d) Em qual desses meses ocorreu o menor gasto com esses três produtos?

e) O valor gasto, mensalmente, com telefone é sempre superior ao valor gasto com energia elétrica?

5-Veja na tabela a seguir, o resultado de uma pesquisa feita por Paulinho em sua turma, acerca do passeio preferido de cada um:

Opções de passeio	Quantidade de votos
Parque de diversões	6
Cinema	6
Zoológico	8
Shopping	5
Parque aquático	7

Analise a tabela e assinale as afirmativas corretas:

- () Cinema foi o passeio menos votado.
- () A diferença entre Zoo e Shopping é de 2 votos.
- () Não há como saber quantos meninos e quantas meninas votaram.
- () Zoológico foi o passeio mais votado.

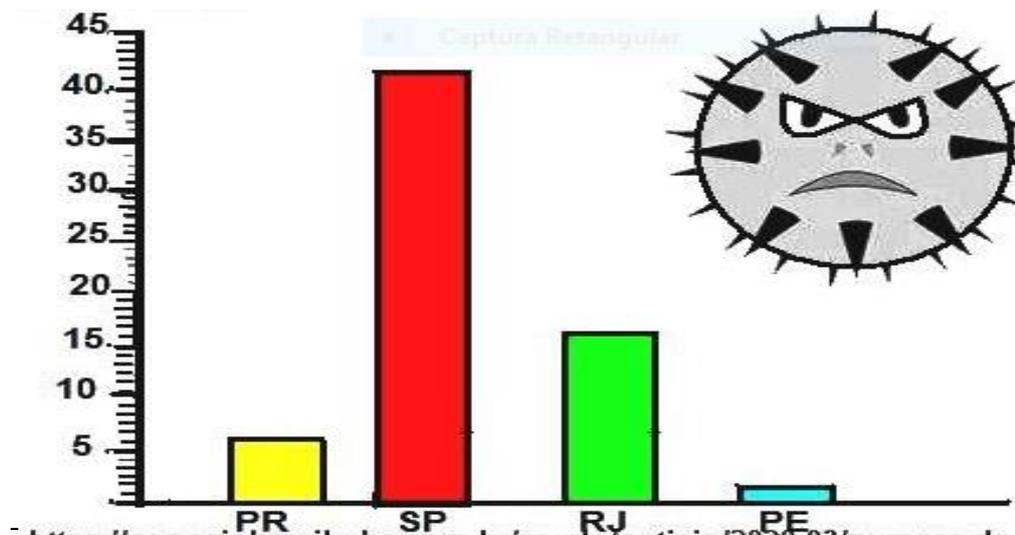
6-A tabela mostra a distribuição dos alunos dos 3 turnos de uma escola, de acordo com o sexo.

	1º turno	2º turno	3º turno
Meninas	135	120	105
Meninos	120	115	125

É correto afirmar que:

- (A) todos os turnos têm o mesmo número de alunos.
- (B) a escola tem um total de 360 alunos.
- (C) o número de meninas é maior que o de meninos.
- (D) o 3º turno tem 230 alunos.

7-O gráfico a seguir apresenta casos de Coronavírus em alguns estados brasileiros.



- a) Paraná são _____ casos.
- b) Rio de Janeiro são _____ casos.
- c) São Paulo são _____ casos.
- D) Pernambuco são _____ casos.
- e) E a soma de todos os casos?

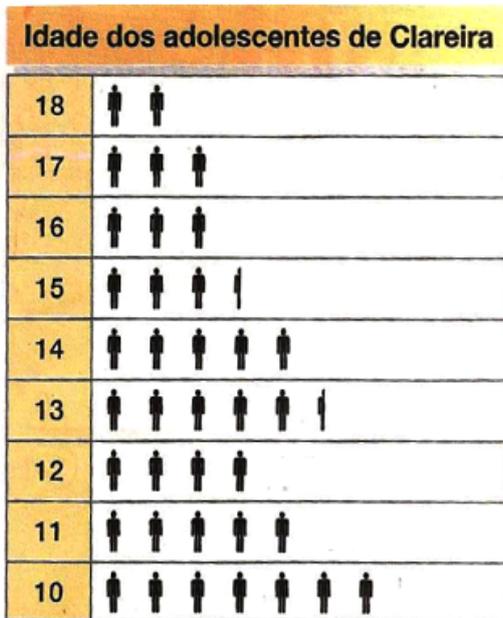
_____ + _____ + _____ + _____ =

8-O gráfico representa a produção, em toneladas, de feijão em uma fazenda no período de 2014 à 2018.



- a) Qual foi a produção, em toneladas, em 2004? _____
- b) Quando as produções foram as mesmas? _____
- c) Qual foi a produção total no período de 2004 a 2008? _____

9-O pictograma mostra o número de adolescentes com idade entre 10 e 18 anos no Bairro Clareira.



No bairro Clareira:

- a) Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? _____
E 11 anos? _____ E 10 anos? _____
- b) Quantos adolescentes têm de 10 a 12 anos? _____
- c) Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes de Clareira já podem votar? _____



- **Conclusão**

Que temas estaremos ensinando se eles não preparam o aluno para a vida?

Este material foi pensado e produzido a partir deste questionamento. O tratamento significativo dos objetos do conhecimento e a seleção das atividades que priorizam o raciocínio reflete a preocupação da equipe de produção com o momento que vivemos. Exige-se um aluno cada vez mais preparado e que antes de mais nada aprenda a se posicionar a partir de seu cotidiano. A matemática é parte desse momento. Ao longo das apostilas, o aluno vai construindo o seu conhecimento lógico-social, participando ativamente do processo de aprendizagem.



• Referências Bibliográficas

Matemática, 5º ano do Ensino Fundamental na Perspectiva das Habilidades da BNCC e DRC –
Jonhy Syllas dos S. Ferreira e Márcio Urel Rodrigues;

Matemática, 4º ano do Ensino Fundamental na Perspectiva das Habilidades da BNCC e DRC –
Jonhy Syllas dos S. Ferreira e Márcio Urel Rodrigues;