



Matemática - 3^o ano



A matemática é o alfabeto que Deus usou para escrever o universo.

Galileu Galilei



PREFEITO MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA

- Francisco Salomão de Araújo Sousa

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- José Renê Felipe de Araújo

SECRETÁRIO ADJUNTO DE EDUCAÇÃO

- Mauro da Silva Melo

GERENTE MUNICIPAL DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PAIC

- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

PRODUÇÃO DO MATERIAL

- Ana Lúcia Rodrigues da Luz de Andrade
- Francidalva de Paiva Ferreira
- Francisca Elizandra Araújo Cavalcante
- Francisco Wallyson Teixeira de Oliveira
- Ívina de Oliveira Souza
- Jessica Naiana Araújo Melo
- Maria Alzirene Pereira dos Santos
- Minervina Alves Cavalcante

COORDENAÇÃO DE REVISÃO

- Celina Maria Andrade da Silva
- Jessica Naiana Araújo Melo

EDIÇÃO DE ARTE

- Celina Maria Andrade da Silva

CAPA

- Celina Maria Andrade da Silva

2022

Todos os direitos de edição reservados à Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Plínio Leitão, 08 - Centro - CEP: 63780-000 - Monsenhor Tabosa – Ceará

Site: <https://www.smemtce.com.br>





- **Apresentação**

Prezado professor:

Esta obra contém, em nove volumes, o que há de fundamental nos programas de formação em matemática para o ensino fundamental anos iniciais e finais.

Além dos assuntos conhecidos, procuramos introduzir temas relevantes ao desenvolvimento dos alunos, de grande aplicação no seu dia a dia.

Procuramos organizar uma obra de bom nível, com uma leitura plenamente acessível aos alunos. Sem fugir do rigor do componente, a abordagem dos assuntos é feita de maneira simples, com atividades obedecendo a uma graduação de dificuldades.

Fizemos esta apostila com o intuito de que o professor possa desenvolver um curso relativamente abrangente no ensino fundamental, mesmo que, eventualmente, disponha de um número de aulas menor que o ideal.

Equipe de produção





• Sumário

1º PERÍODO

1. Sistema de numeração decimal.....	05
2. Diferentes estratégias para o cálculo da adição.....	07
3. Diferentes estratégias para o cálculo da subtração	10
4. Multiplicação e adição de parcelas iguais.....	11

2º PERÍODO

1. Sequências numéricas.....	14
2. Sequências numéricas.....	16
3. Figuras geométricas espaciais, Geometria.....	18
4. Geometria.....	20

3º PERÍODO

1. Figuras geométricas planas.....	23
2. Grandezas e medidas.....	25
3. Unidades de medidas padronizadas e não padronizadas.....	27
4. Unidades de medidas.....	27

4º PERÍODO

1. Medidas de tempos.....	29
2. Sistema monetário brasileiro.....	32
3. Tabelas e gráficos.....	34
4. Tabelas e gráficos.....	39

5º. CONCLUSÃO.....	44
---------------------------	-----------

6º. BIBLIOGRAFIA.....	45
------------------------------	-----------

• Desenvolvimento

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

Sistema de Numeração Decimal

O sistema de numeração que usamos é um sistema decimal, pois contamos em grupos de 10. A palavra decimal tem origem na palavra latina decem, que significa 10. Ele foi inventado pelos hindus, aperfeiçoado e levado para a Europa pelos árabes. Daí, o nome indo-arábico.

As três primeiras ordens do Sistema de Numeração Decimal são:

- 1ª ordem: Unidades Simples.
- 2ª ordem: Dezenas Simples.
- 3ª ordem: Centenas Simples.

Cada 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem seguinte. Observe:

- 10 unidades = 1 dezena
- 10 dezenas = 1 centena
- 10 centenas = 1 unidade de milhar

Outra característica do Sistema de Numeração Decimal é que ele segue o princípio do valor posicional do algarismo, isto é, cada algarismo tem um valor de acordo com a posição que ele ocupa no número.

Temos, então, o seguinte quadro posicional (ou de ordens):

4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
unidade de milhar	centena	dezena	unidades

2. Escreva quantas dezenas e quantas centenas de pirulitos há em cada quadrinho.

PIRULITOS			DEZENAS	CENTENAS

3. Conte os objetos e faça o que se pede.

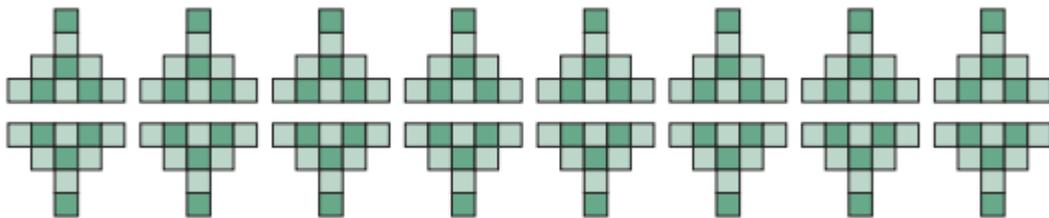
a) Conte as balas.



Quantas balas ao todo? _____ Quantas dezenas? _____

Quantas unidades na ordem? _____ Quantas unidades ao todo? _____

b) Observe os quadradinhos.



Quantos quadradinhos você contou? _____

Você contou os quadradinhos 1 a 1 ou de 10 em 10? _____

Qual é a melhor forma de contá-los? _____

Quantos grupos de 10 eles formam? _____

Escreva o número que representa o grupo todo. _____

Quantas dezenas têm esse número? _____

Quantas centenas? _____

Quantas unidades têm esse número? _____

Qual é o seu algarismo das centenas? _____

Qual algarismo está na ordem das dezenas? _____

Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades? _____

Onde estão as unidades desse número? _____

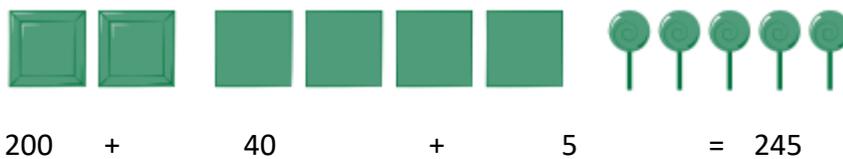
Qual número vem logo antes dele na sequência numérica? _____

(EF03MA05): Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

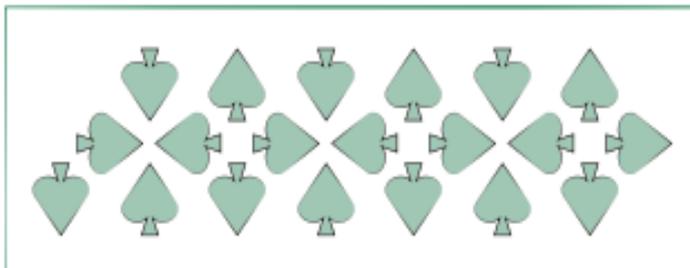
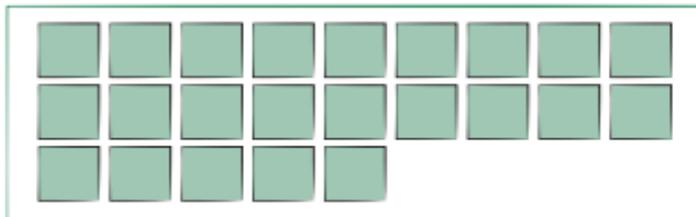
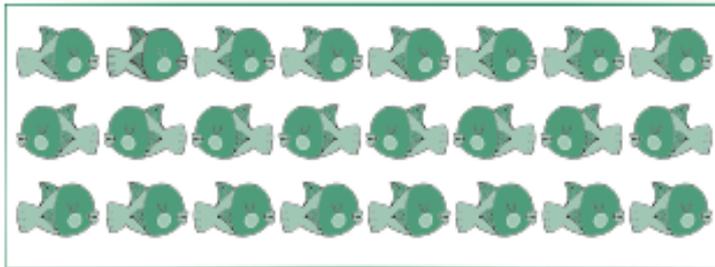
1. André e Ciro inventaram uma brincadeira para representar os números. Veja:



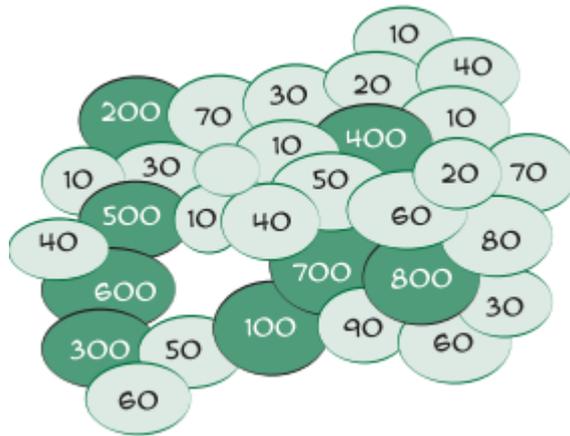
Escreva os números indicados, abaixo, de acordo com o que os meninos fizeram.



2. Conte os objetos dos grupos e escreva quantas dezenas e quantas unidades há em cada um.



3. Observe as dezenas pintadas de verde claro e as centenas e de verde escuro.



LEMBRE-SE: **DEZENAS** = 10 UNIDADES; **CENTENAS** = 10 DEZENAS OU 100 UNIDADES

a) Copie as centenas, em ordem, da maior para a menor.

b) Copie da ilustração:

o número que possui 7 dezenas _____

o número que tem 20 dezenas _____

o número que representa a menor dezena _____

um número maior que 500 _____

um número maior que 60 e menor que 9 dezenas _____

c) Complete as igualdades.

600 = _____centenas

80 = _____dezenas

9 dezenas = _____

4 centenas= _____



5 centenas e ____ dezenas = 550

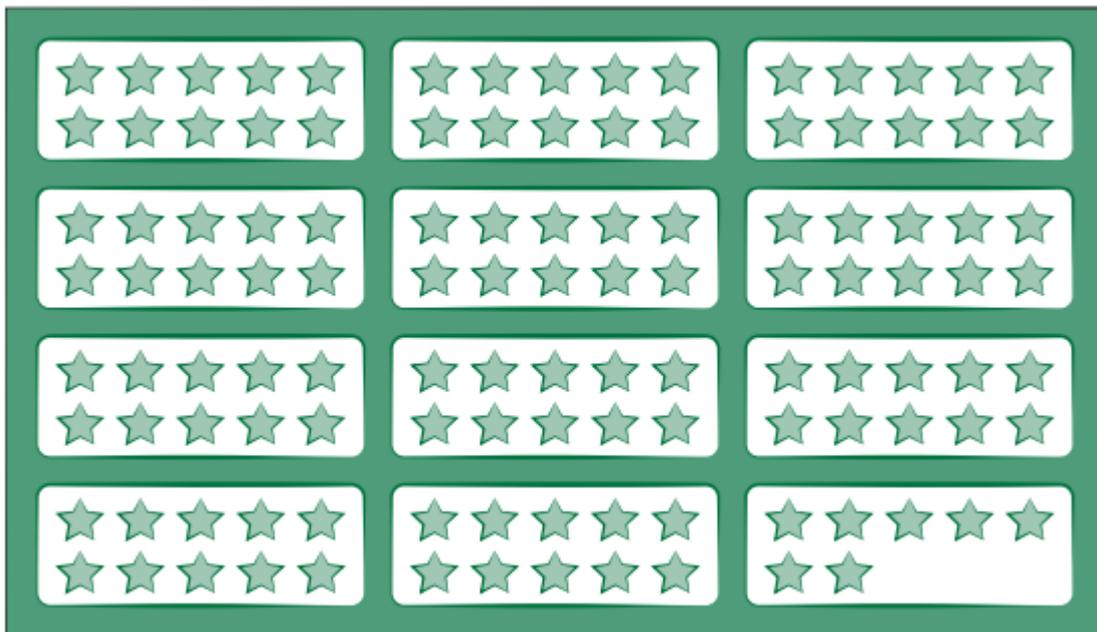
770 = ____ centenas e ____ dezenas

____ centenas e ____ dezenas = 280

390 = ____ centenas e ____ dezenas

(EF03MA05): Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

1. Conte as estrelinhas das doze fichas abaixo e escreva o número correspondente na tabela ao lado indicando quantas centenas, dezenas e unidades ele possui.



C	D	U
1	1	7

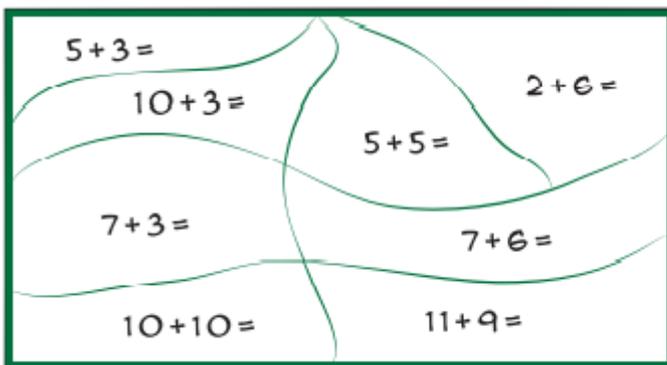
Escreva esse número por extenso: _____

2. Associe a adição e a subtração aos seus significados, usando a figura correspondente.



◆	ADIÇÃO
◆	SUBTRAÇÃO
◆	TIRAR
◆	JUNTAR
◆	UNIR
◆	RETIRAR
◆	ACRESCENTAR
◆	COMPLETAR
◆	COMPARAR
◆	EQUALIZAR

3. Pinte o espaço de cada conta de acordo com a cor indicada pelo total.



TOTAL	COR
20	VERMELHO
13	VERDE
8	AZUL
10	AMARELO

(EF03MA06): Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

1. Resolva os problemas. Pedro, João e Rafael estão jogando. Eles jogaram 3 partidas. Veja os resultados de cada um na tabela abaixo.

JOGADORES	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	3ª PARTIDA
Pedro	Ganhou 6 pontos	Ganhou 4 pontos	Ganhou 3 pontos
João	Ganhou 5 pontos	Ganhou 8 pontos	Perdeu 6 pontos
Rafael	Ganhou 8 pontos	Perdeu 4 pontos	Ganhou 7 pontos

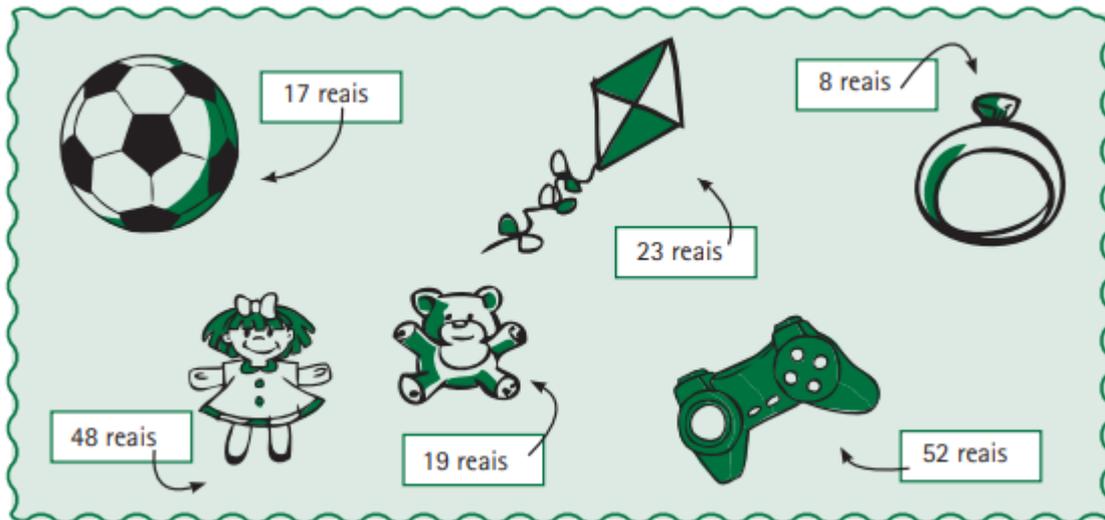
Calcule, no seu caderno, o número de pontos de cada menino no final da 3ª partida.

Pedro:

João:

Rafael:

2.



Observe a vitrine da Loja.

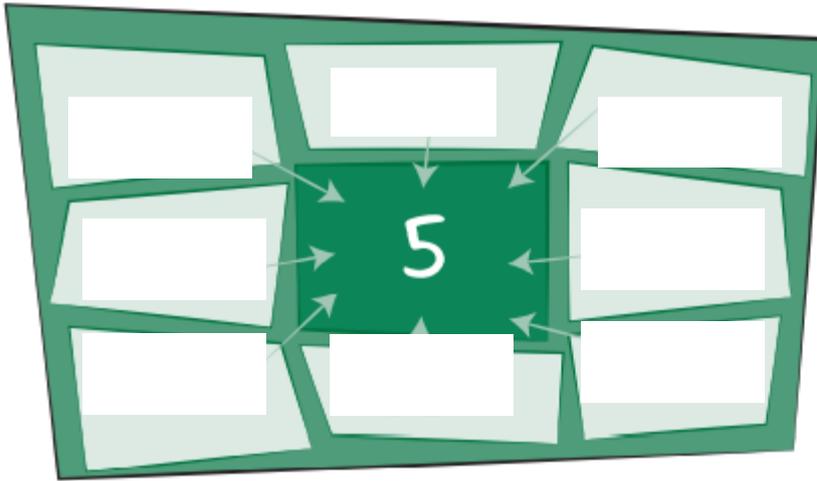
a) André tem 16 reais e quer comprar um papagaio. Quantos reais faltam para ele realizar essa compra? _____

b) Alice tem 3 notas de 5 reais. Ela quer comprar um ursinho com esse dinheiro. Vai faltar ou sobrar reais? Quanto? _____

c) Vítor tem uma nota de 20 reais e uma de 5 reais. Ele vai comprar a bola. Com quanto ficará? _____

d) Qual é a diferença entre os preços da boneca e do anel? _____

3. Crie uma conta maluca onde todos os resultados devem ser 5. Mas, você só pode usar adição e subtração. Mãos à obra!



4. Invente um problema envolvendo uma das contas que você escreveu no quadro da questão anterior e dê para seu colega resolver. Você resolverá o problema que seu colega fez. Depois, mostre a resolução para a professora.

5. Resolva os problemas.

a) Almir precisa de 17 reais para comprar um brinquedo. Ele já possui 8 reais. Quantos reais faltam?

b) Josias juntou 16 adesivos. Carlos conseguiu juntar 9. Quantos adesivos Josias tem a mais do que Carlos?

c) Alexandre tinha 4 dezenas de figurinhas de jogadores. Deu 8 figurinhas repetidas para um colega. Com quantas figurinhas ele ficou?

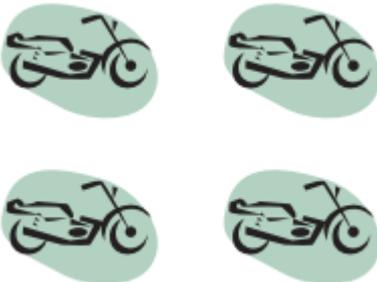
(EF03MA07): Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

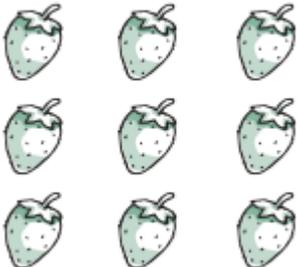
1. Resolva como no modelo abaixo.

A.  $3 + 3 = 6$ ou $2 \times 3 = 6$

B.  _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

C.  _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

D.  _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

E. _____ +  _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

2. Vamos ajudar nossos amigos? Bia e Rafael são colegas de classe. Ontem, a professora passou um desafio no quadro e pediu que resolvessem:

Na mesa de Dona Tereza tem 3 travessas com 4 doces em cada. Quantos doces tem ao todo na mesa de Dona Tereza?

Veja como cada um pensou e marque quem acertou:

- Bia desenhou e descobriu 12 doces.



- Rafael pensou assim:



$$3 + 4 = 7$$

Escreva o nome de quem acertou: _____

Rafael comeu 3 doces e Bia comeu 3 vezes mais que Rafael. Quantos doces Bia comeu?

Descreva sua estratégia e o resultado:

3. Observe a conta abaixo. Qual o resultado dessa conta?

$$10 \times 3 =$$

A) 13

B) 30

C) 33

D) 31

Ao multiplicar 10 vezes 3, estaremos somando o número 10 três vezes. Então fazendo a soma $10 + 10 + 10$ teremos 30

4) José distribuiu igualmente 20 ovos em 4 caixas. Quantos ovos ele colocou em cada caixa?

- A) 4 B) 5 C) 6 D) 7

5) Em uma prateleira foram colocadas 4 caixas, cada uma com 3 bonecas. Quantas bonecas foram colocadas, ao todo, nessa prateleira?

- A) 11 B) 12 C) 13 D) 14

• 2º período

Sequências numéricas

(EF03MA10): Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

1. Veja os barquinhos numerados abaixo. Descubra a ordem e escreva os números que faltam.



Escreva os números dos barcos em ordem crescente.

2. Complete a série escrevendo os números que faltam.

____, 46, 48, _____, _____, 54, 56, _____, _____, _____, _____, _____

3. Na Escola Municipal Olavo Bilac as salas de aula são identificadas por números.

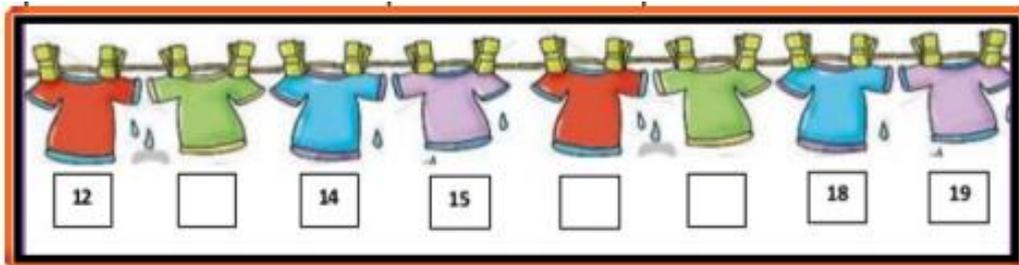
ESCOLA				ESCOLA			
544		552	556		564	568	
574	578						

Porém alguns deles se apagaram com o tempo. Observe:

Felipe se prontificou para colocar os números que estão faltando. Explique como você descobriu a organização dos números:

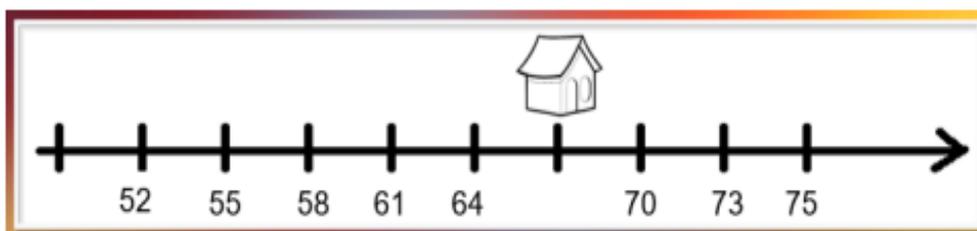
4. Vejam estas camisas de futebol! Elas são de Ronaldo.

Marque um X nos números que faltam na sequência:



A) () 4 - 6 - 18 B) () 12 - 15 - 19 C) () 13 - 16 - 17 D) () 11 - 13 - 16

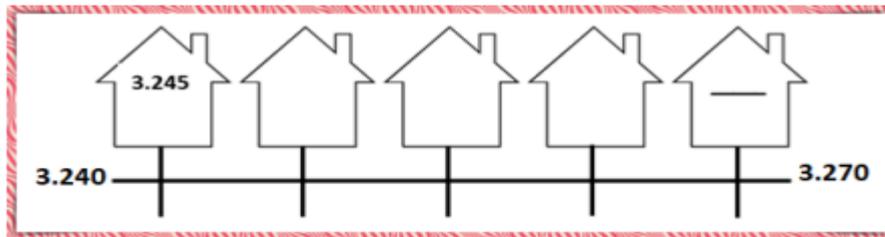
5. Felipe mora em uma rua onde as casas estão enumeradas de acordo com a reta numérica abaixo:



- a) Qual é o número da casa de Felipe?
-
- b) Quantos números há entre os números 55 e 64?
-
- c) Escreva como lemos o número da casa de Felipe:
-
- d) Enzo mora na 3ª casa DEPOIS de Felipe. Qual é o número da casa de Enzo?
-

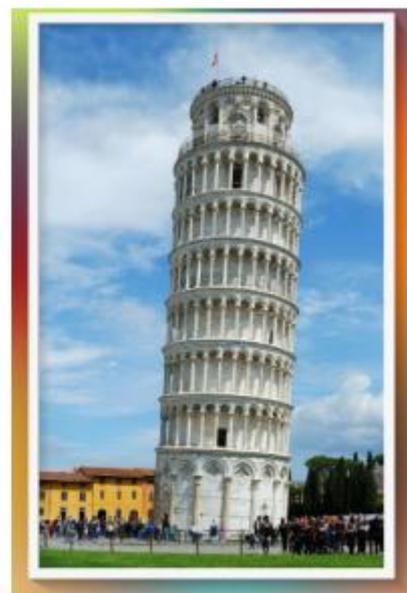
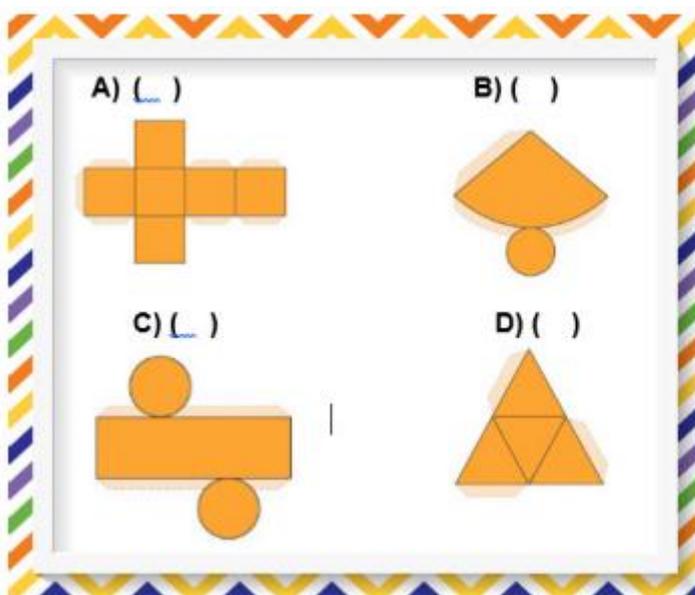
As casas da avenida Airton Senna começam com o número 3.245 e entre as numerações das casas existem um intervalo.

Preste atenção! Descubra e complete a numeração das casas que estão faltando.

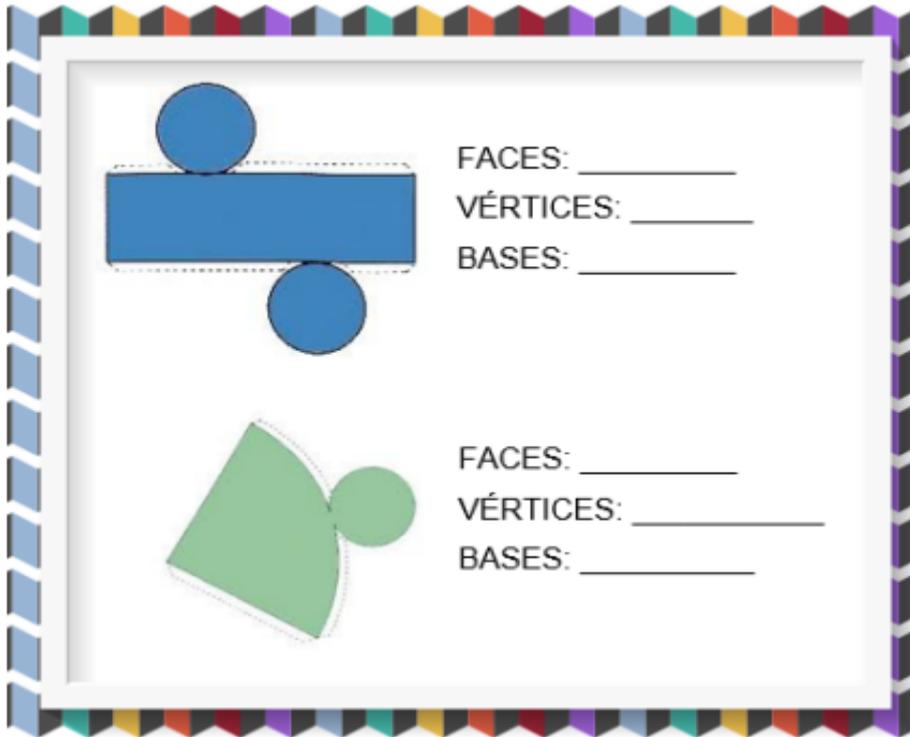


(EF03MA14): Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

1.A Torre de Pisa está situada na Itália atrás da catedral da cidade italiana de Pisa. Esta estrutura é a terceira mais antiga na praça dessa catedral. Olhe para ela e marque a



2. Identifique as figuras espaciais representadas pelas planificações. Escreva o nome delas e a quantidade de faces, vértices e base que possuem.

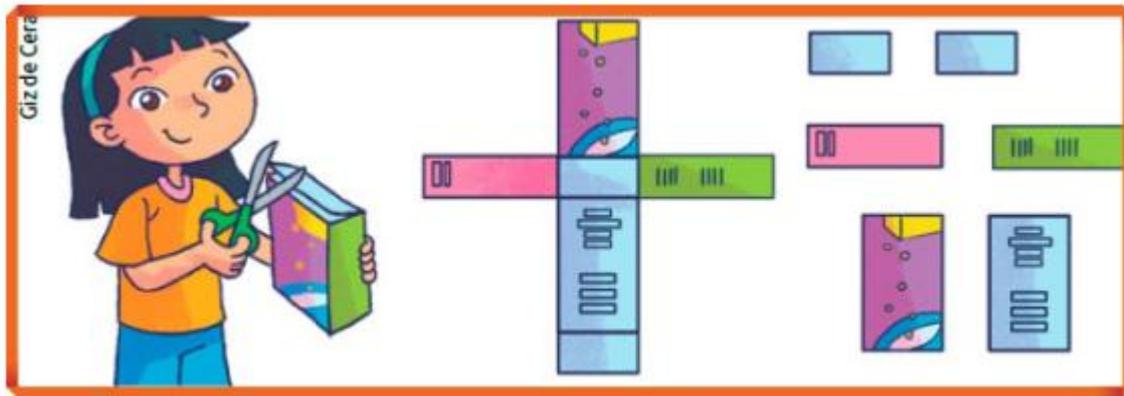
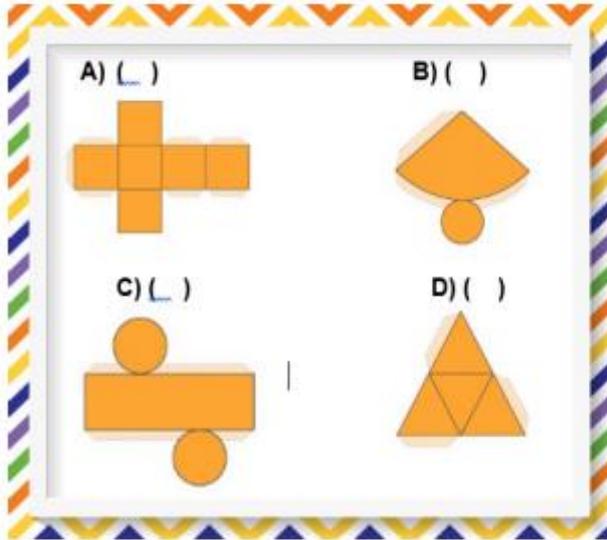


3. A forma da pirâmide apresentada acima trata-se de uma figura geométrica espacial denominada pirâmide. Olhe para essa pirâmide e descreva seus elementos:

- a) Número de faces: _____
- b) Números de vértices: _____
- c) Número de arestas: _____



4. Marque a forma planificada que tem a forma semelhante às pirâmides do Egito:



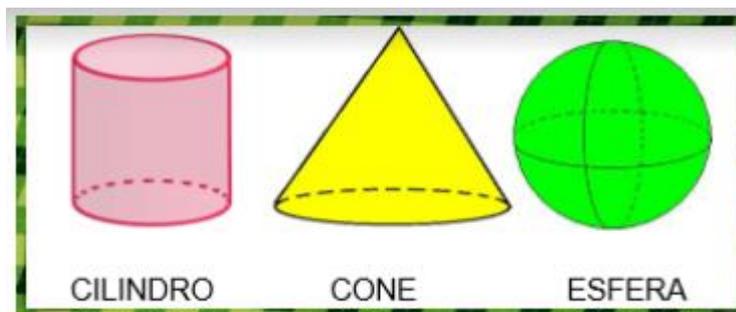
5. Ana abriu e recortou as partes de uma caixa de creme dental, desprezando suas abas.

De quantas partes é composta essa caixa?

- A) () 4 B) () 5 C) () 3 D) () 8

(EF03MA14): Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

1. As figuras geométricas arredondadas recebem nomes especiais.



a) Quais dessas figuras não têm arestas?

b) Quais dessas figuras não têm vértices?

c) Qual dessas figuras têm apenas 1 vértice?

2. Observe o desenho abaixo e responda. Qual dos sólidos abaixo possui a FACE igual telhado dessa casa?



A) () Cubo

B) () Cilindro

C) () Esfera

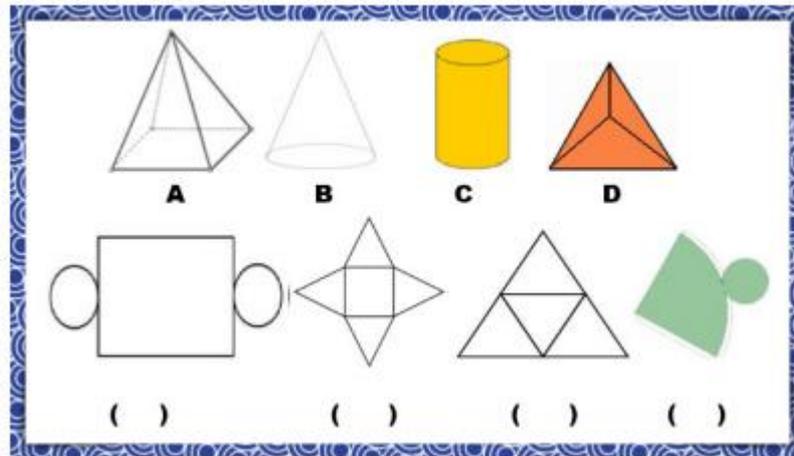
D) () Pirâmide

3. Escreva o nome da figura espacial que o DADO representa

a) Quantas faces ele possui?



4. Relacione cada figura à sua planificação.



5. Observe a embalagem ao lado e complete:

- a) Nome do sólido espacial: _____
- b) Quantos vértices? _____
- c) Quantas arestas? _____
- d) Quantas faces: _____



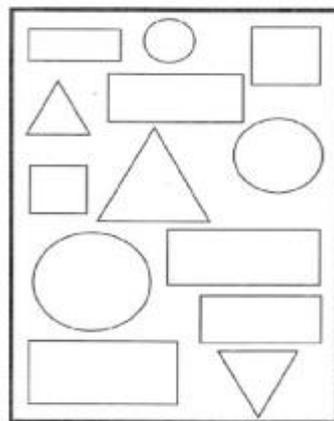
6. Observe as imagens e escreva abaixo delas o nome da figura geométrica que ela representa.



- 3º período

(EF03MA15): Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

1. Observe a cena ao lado e indique quantos quadriláteros existem na imagem:



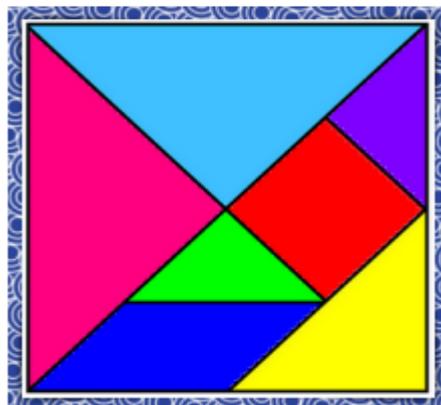
A) () 3 quadriláteros

B) () 7 quadriláteros

C) () 5 quadriláteros

D) () 4 quadriláteros

2. Você já conhece o TANGRAM? O TANGRAM é um quebra cabeça muito divertido, feito com algumas figuras geométricas. Foi inventado pelos chineses e com ele você pode montar o desenho que quiser.



Observe a figura e responda as questões abaixo:

- a) Quantas peças possui o TANGRAM? _____
- b) Quantos triângulos são maiores? _____
- c) Quantos triângulos são menores? _____
- d) Tem triângulos médios? Quantos? _____
- e) Quantos quadrados? _____
- f) Quantos paralelogramos? _____

3. Observe esta peça do TANGRAM e complete:



a) Nome da figura:

b) Quantas arestas?

c) Quantos vértices?

4. Observe as figuras geométricas e escreva o número de vértices e o número de lados que têm.



FORMAS GEOMÉTRICAS	LADOS	VÉRTICES
Triângulo		
Quadrado		
Paralelogramo		
Retângulo		
Trapézio		

5. Mato Grosso é o terceiro maior estado do país em área. Situa-se a Oeste da Região Centro-Oeste, e a nossa cidade está localizada nesse estado. Olha como é linda a bandeira do nosso estado.



Observe a bandeira e responda:

- a) A figura que está na cor azul é o _____
- b) Têm quantas faces? _____
- c) Têm quantos vértices? _____

(EF03MA19): Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

1. A professora solicitou aos seus alunos que medissem cada um dos objetos abaixo.

Agora é a sua vez! Use sua régua para medir os objetos relacionados abaixo:

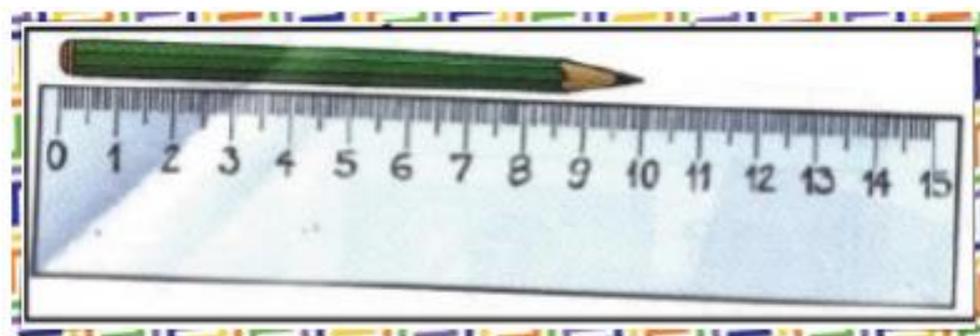
Lápis _____

Borracha _____

Caderno _____

Carteira _____

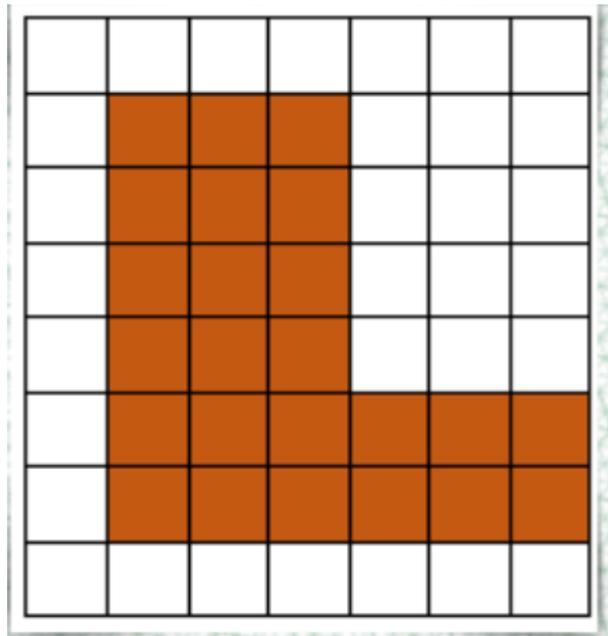
2. Analise a ilustração abaixo e responda com atenção:



Qual é a medida do lápis registrada na régua?

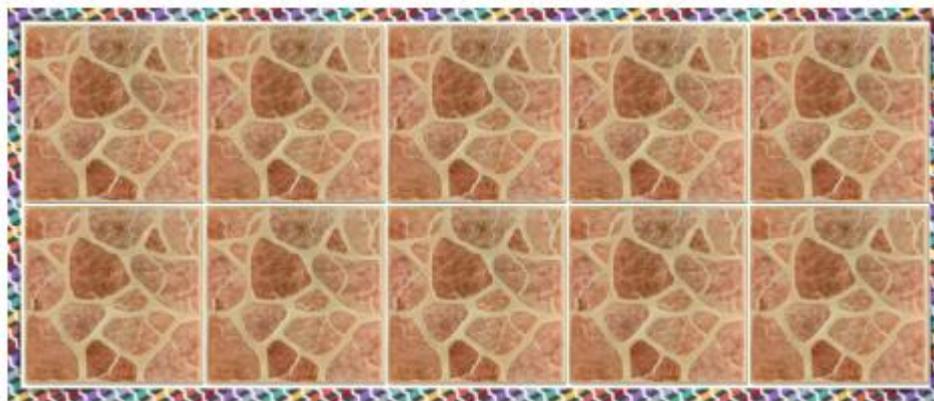
- A) () 9 cm
- B) () 4 cm
- C) () 10 cm
- D) () 5,5 cm

3. No desenho abaixo cada quadradinho tem 1 cm de lado. Responda quantos centímetros mede o perímetro da figura pintada.



- A) () 24 cm
- B) () 12 cm
- C) () 18 cm
- D) () 36 cm

4. Cada peça de cerâmica abaixo possui 41 cm de lado. A mamãe mandou colocar esse piso que estava faltando na cozinha. Sabendo que elas medem 41 cm de lado. Quanto mede o lado MAIOR desse piso?



- A) () 205 cm B) () 105 cm C) () 41 cm D) () 150 cm

5. Sabendo que a cerâmica do piso acima mede 41 cm de lado, calcule a medida do lado MENOR.

CÁLCULO:

(EF03MA20): Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

1. Mamãe foi ao mercado e comprou os mantimentos abaixo.



a) Só de olhar, quantos quilogramas você acha que tem nessa compra?

b) Se o arroz pesa 5 vezes o pacote de feijão (1 kg) e do trigo (1 kg). Quantos quilogramas tem nessa compra?

2. Observando que a jarra de 1 litro possui 750 ml de suco.



Quantos copos de 250 ml são necessários para completar essa jarra?

Resposta:

3. Gabriel e Miguel compraram cimento para fazer o piso da garagem. Gabriel comprou um pacote de cimento que possuía a metade do pacote de cimento de Miguel.



Descubra quantos sacos de cimentos Gabriel precisa para ter a mesma quantidade de Miguel?

4. Observe a tabela abaixo e responda.

Lúcia	André	Pedro	Ana
20 kg	22 kg	25 kg	24 kg

- A. () Quem é mais leve? _____
- B. () Quem é mais pesado? _____
- C. () Quantos quilos Pedro têm a mais que André? _____
- D. () Quantos quilos Lúcia têm a menos que Ana? _____
- E. () Quantos quilos as quatro crianças pesam juntas? _____

5. Marque com um X o que podemos comprar em quilos.

- | | | |
|------------------|------------|--------------|
| () bombom | () açúcar | () farinha |
| () pães | () roupa | () fruta |
| () arroz | () carne | () batata |
| () refrigerante | () feijão | () linguiça |



6. Escreva as medidas de massa por extenso.

A) 13 kg _____

B) 12 g _____

C) 45 kg _____

D) 18 kg _____

E) 10 g _____

F) 20 kg _____

G) 6 g _____

- 4º período

(EF03MA23): Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

1. Leia as perguntas abaixo e marque as horas correspondentes nos relógios abaixo:

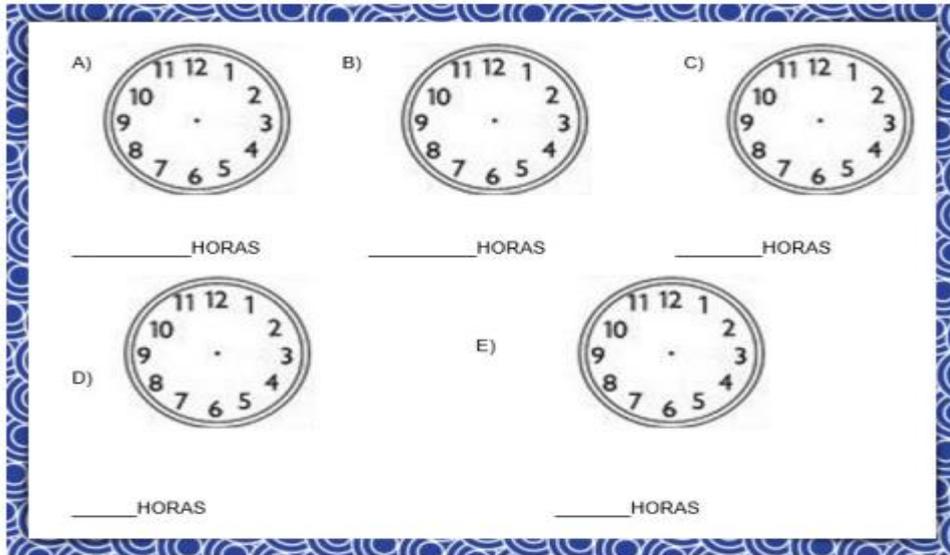
A) A hora que você acorda?

B) A hora que você almoça?

C) A hora que você vem para a escola?

D) A hora que você janta?

E) A hora que você vai dormir?



2. Luciana é professora de aeróbica e por dia ela ministra 4 aulas, uma após a outras. Cada aula tem duração de 30 minutos.



Complete o quadro de horários da professora Luciana.

1ª aula	2ª aula	3ª aula	4ª aula
Início: 18:00	Início: _____	Início: _____	Início: _____
Término: 18:30	Término: _____	Término: _____	Término: _____

3. A aula de matemática começa exatamente as 9:15 e termina às 11hs.

Qual o tempo de duração dessa aula?

A) () 1h e 45min

B) () 1h e 15min

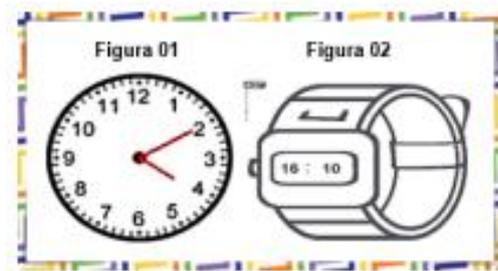
C) () 1h e 30min

D) () 1h e 10min

4. Em um teatro, a peça “Os três porquinhos” ficou em cartaz por 4 meses, com a duração de 2hs e 15min. Se a peça começa as 19hs que horas ela termina?



5. Observe os horários registrados na figura 01 e 02.



Responda:

a) Os horários desses dois relógios são diferentes? _____

b) Quantos minutos têm uma hora? _____

c) Quantos segundos têm um minuto? _____

d) Se uma partida de futebol tem 1 hora e meia de duração.

Isso corresponde a quantos minutos? _____

(EF03MA24): Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

1. Ana pediu para a sua avó troca-las por notas. Marque um X nas notas que Ana recebeu:

A) () 

B) () 

C) () 

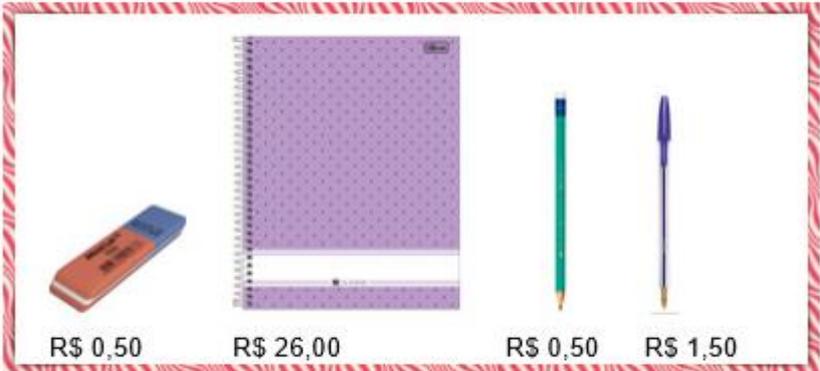
D) () 

2. Pedro foi à loja de brinquedo e comprou uma bola que custava R\$ 35,00. Ele pagou com uma nota de R\$ 50,00 reais. Quanto lhe sobrou de troco?

CÁLCULO:

3. Para completar o material escolar, Alex precisa comprar 2 cadernos, 2 canetas, 2 lápis e 1 borracha.

Veja os preços abaixo e calcule quanto Alex precisa para realizar essa compra.



			
R\$ 0,50	R\$ 26,00	R\$ 0,50	R\$ 1,50

4. João fez compras no supermercado e pagou com as notas abaixo.



Marque um X o valor que João pagou no supermercado

- A) () R\$ 162,00 B) () R\$ 190,00 C) () R\$ 180,00 D) () R\$ 110,00

Gustavo recebe um salário mínimo por mês, representado nas cédulas abaixo. Ao receber seu salário ele entrega metade desse valor à sua mãe para ajudar nas contas.

5. De acordo com esse valor responda:

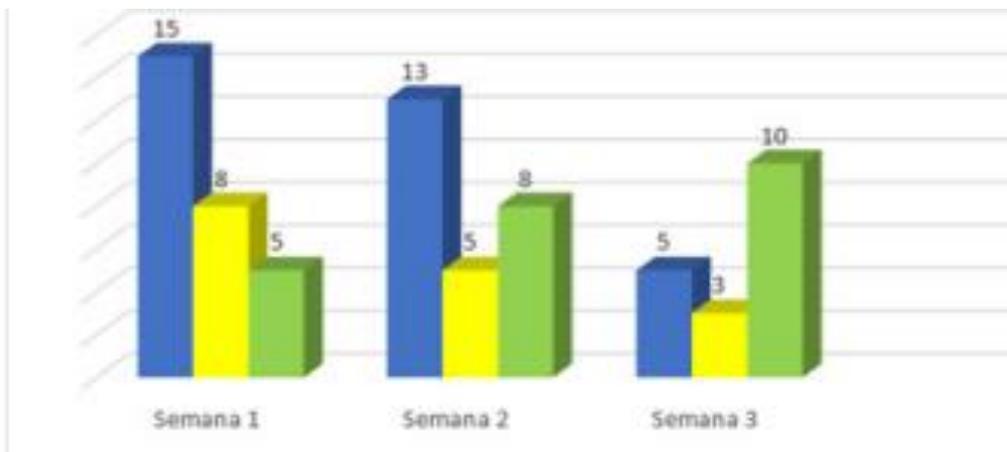


a) Qual o valor do salário mínimo?

b) Quanto Gustavo entrega para sua mãe todo mês?

(EF03MA27): Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

1. Beatriz cultiva rosas em seu sítio na Cidade Mágica das Flores. As roseiras possuem alguns inimigos - insetos que ao se alimentarem delas - atrapalham o seu crescimento. Beatriz fez o levantamento destes insetos para quantificar a ocorrência de cada um deles ao longo de três semanas.



a) Na 1ª primeira semana, qual inseto apareceu em MAIOR quantidade?

b) Na 3ª semana, qual inseto apareceu em MENOR quantidade?

c) Qual a diferença entre percevejos encontrados na primeira semana para a quantidade encontrada na terceira semana?

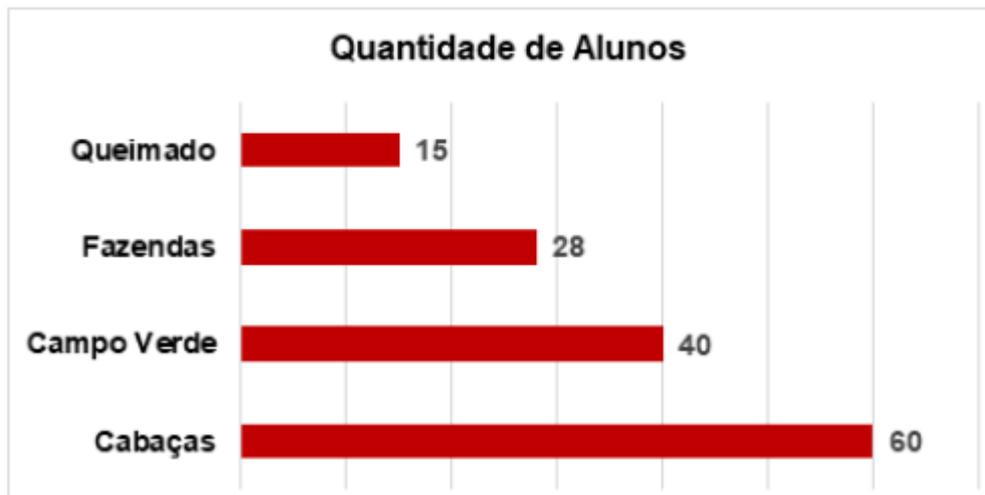
d) Complete a tabela abaixo e ajude Beatriz a organizar a soma total de lagartas, percevejos e formigas obtidas no levantamento.

Inseto	Quantidade
Lagartas	
Percevejos	
Formigas	

2. Uma escola recebe alunos de diversas comunidades. No gráfico de barras abaixo é possível verificar quantos alunos vem das comunidades para estudar nessa escola.

Interprete o gráfico e responda as questões.

Interprete o gráfico e responda as questões.



Qual comunidade envia a MAIOR quantidade de alunos para a escola?

A) () Cabaças

B) () Queimado

C) () Campo Verde

D) () Fazendas



2. Qual comunidade envia o MENOR número de alunos?

A) () Cabaças

B) () Queimado

C) () Campo Verde

D) () Fazendas

3) Calcule o total de alunos que vem dessas comunidades para estudar nessa escola:

CÁLCULO:

3. Os universitários do Curso de Matemática da UNEMAT fizeram uma pesquisa com os alunos do 3º ano A e B, para saber que tipo de atividades eles gostariam de apresentar no ENOPEM. Segue o resultado na tabela abaixo:

Tabela: Pesquisa de atividades

ATIVIDADES	3º ano A	3º ano B
Peça de Teatro	8	9
Música	5	8
Dança	12	10
Poemas	6	4

De acordo com a tabela, responda:

a) Que turma optou MAIS pela Peça de Teatro?

b) Qual das modalidades teve MENOS preferência entre os estudantes?

c) 13 dos estudantes deram preferência a qual atividade?

4. Nos jogos escolares desse ano a turma da professora Rosa ficou classificada para participar dos torneios. Seus alunos vão participar em duas modalidades de esporte, Basquete e Vôlei. Desse modo ela dividiu a turma da seguinte maneira:

Tabela: participantes jogos escolares

Basquete		Vôlei	
João	Carlos	Felícia	Lina
Omar	Kaio	Simone	Cênea
Osório	Ronaldo	Margarete	Luzia
Jair	Valdeci	Valdete	Fernanda
Bento		Luciene	Glória
Sebastião		Maria	Solange

a) Quantos alunos vão participar desses jogos escolares?

b) Quantos são meninos?

c) Destes estudantes quantos vão participar do vôlei?

d) Quantas MENINAS tem a MAIS que os MENINOS?

5. Cristina, João e Pedro, juntaram latinhas para brincar. Eles empilharam as latas e definiram uma distância. Cada lata derrubada valeria 50 pontos. No final ganharia quem fizesse mais pontos, ou seja, quem derrubasse mais latinhas.

Cristina, João e Pedro, juntaram latinhas para brincar. Eles empilharam as latas e definiram uma distância. Cada lata derrubada valeria 50 pontos. No final ganharia quem fizesse mais pontos, ou seja, quem derrubasse mais latinhas.

JOGADOR	1ª RODADA	2ª RODADA	TOTAL
Cristina	300	500	
João	400	250	
Pedro	650	300	

a) Nessa brincadeira, quem fez mais pontos?

b) Quem fez menos pontos na 2ª rodada?

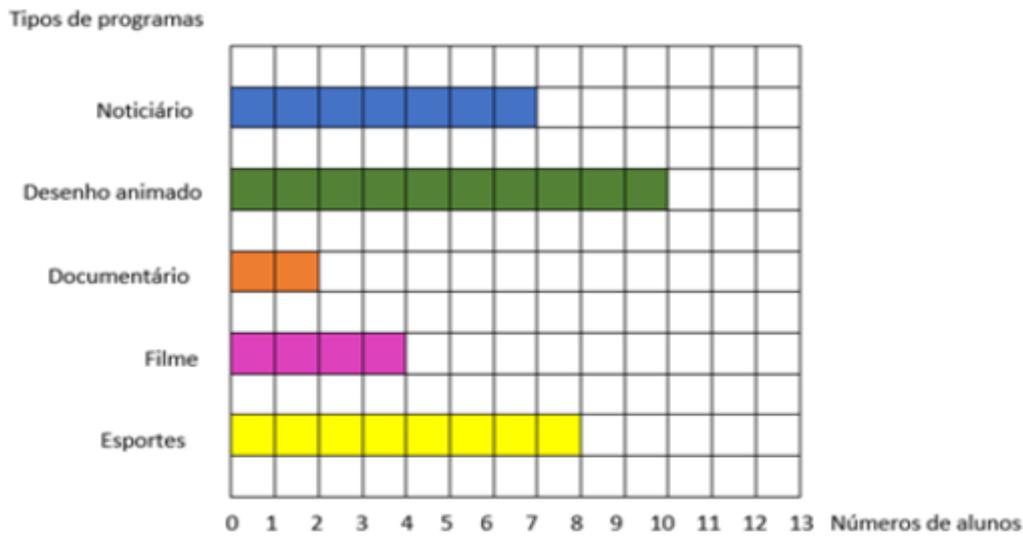
c) Quem fez mais pontos na 1ª rodada?

d) Quantas latas a MAIS Cristina precisa derrubar para ter a mesma pontuação de Pedro?

e) A diferença da MENOR pontuação para a MAIOR pontuação é de _____ pontos, que corresponde a _____ LATAS derrubadas.

6. O gráfico a seguir traz resultados de uma pesquisa realizada com os alunos da professora Marta no 3º ano sobre os tipos de programas de TV mais preferido pelos alunos. Observe que cada quadradinho representa um aluno.

Gráfico: Programas preferidos dos alunos do 3º ano



Com base nesse gráfico, responda às questões:

- Quantos alunos escolheram desenho animado? _____
- Qual foi o programa de MENOR preferência? _____
- Qual a diferença de votos entre documentário e esporte? _____

(EF03MA28): Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

1. Os alunos do 3º ano da Escola Guiomar darão início ao projeto “Animais do Pantanal”. Para isso, o professor Carlos realizou uma pesquisa entre os alunos para eleger o primeiro animal a ser estudado e registrou os dados obtidos na tabela a seguir:

Tabela: Preferência da turma por animal do Pantanal

ANIMAL	JACARÉ	CAPIVARA	ANTA	ONÇA-PINTADA
Quantidade de votos	9	6	1	8

Com os dados da tabela acima, pinte os quadradinhos no gráfico abaixo. Para cada animal escolha uma cor diferente.

Gráfico: Preferência da turma por animal do Pantanal

Quantidade de votos

ANIMAIS	JACARÉ													
	CAPIVARA													
	ANTA													
	ONÇA - PINTADA													

Agora que você já construiu o gráfico, responda:

a) Quantos alunos votaram no total?

b) Quantos votaram na ONÇA - PINTADA?

c) Quantos alunos votaram juntos na CAPIVARA e no JACARÉ?

2. A professora Maria ouviu alguns alunos reclamando sobre a falta de suco de fruta na merenda escolar. Diante disso ela teve uma ideia e sugeriu que fosse feito uma pesquisa para saber a preferência de suco entre os alunos. Participaram dessa pesquisa três turmas da escola e o resultado foi o seguinte:

TURMAS	LARANJA	ABACAXI	MANGA	ACEROLA
5º A	5	6	4	2
4º C	3	8	5	1
3º D	2	8	3	3

De acordo com essa tabela construa um gráfico (barra ou coluna) com os dados da turma do 3º ano D:

GRÁFICO

3. Ludmila, Marcos e Rodolfo fizeram uma pesquisa sobre as verduras vendidas na feira. Eles organizaram uma tabela com informações sobre essas verduras vendidas ao longo do ano. Veja abaixo:

	Alface	Almeirão	Couve	Repolho	Rúcula
Janeiro	X			X	
Fevereiro	X		X	X	
Março	X		X	X	X
Abril	X	X	X	X	X
Maiο	X	X	X		X
Junho	X	X	X		X
Julho	X	X	X		X
Agosto	X	X	X		X
Setembro	X		X	X	
Outubro	X			X	
Novembro	X			X	
Dezembro	X			X	

De acordo com essa tabela, responda:

a) Qual MÊS teve MAIOR variedade de verduras vendidas?

b) Qual verdura teve MAIOR venda ao longo do ano?

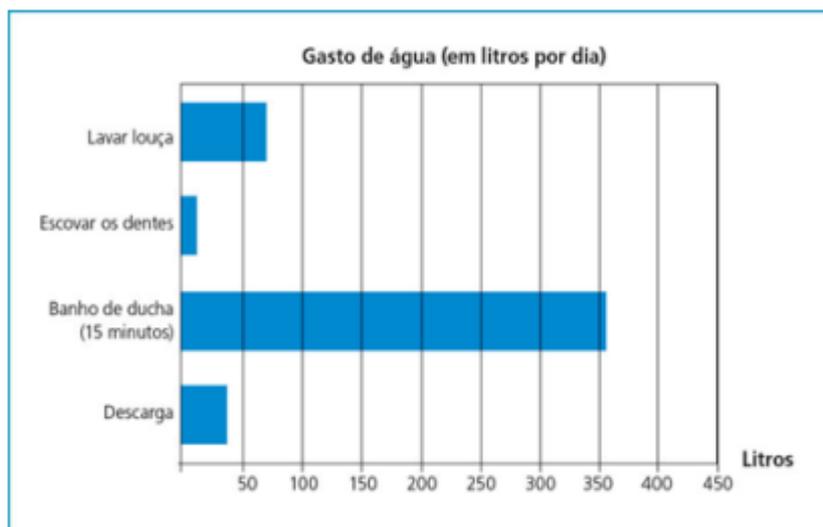
c) Em qual intervalo de meses a couve teve MAIS venda?

d) Elabore um gráfico expressando a relação entre os meses do ano e a venda de verduras.

GRÁFICO

4. O consumo de água em nossas atividades diárias deve ser muito cuidadoso. Se demormos muito no banho ou se mantivermos a torneira aberta ao escovar os dentes, estaremos desperdiçando o mais importante recurso natural do nosso planeta.

Analise o gráfico de barras do consumo de água de uma família de três pessoas e responda as questões.



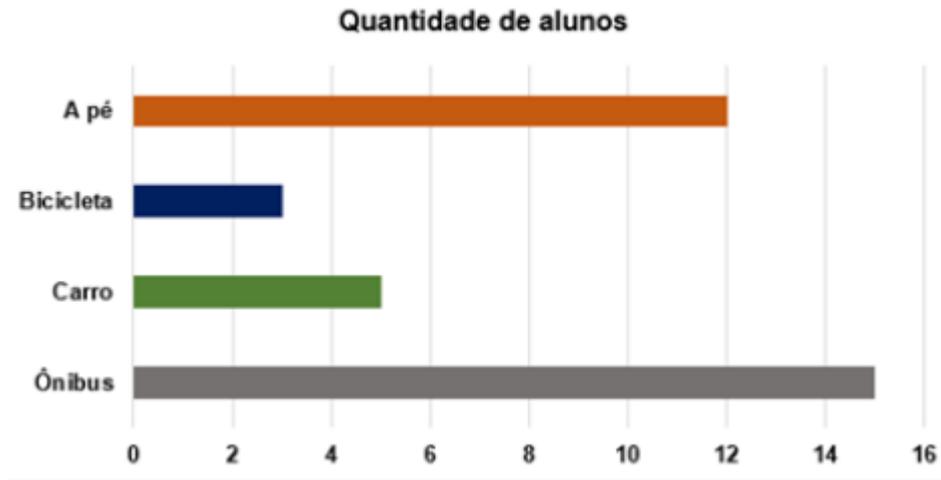
Olhe o gráfico e responda as questões abaixo:

a) Em qual atividade o gráfico indica o MENOR consumo de água?

b) Em qual atividade o gráfico indica o MAIOR consumo de água?

c) Quantos litros de água são gastos nos banhos de ducha?

5. Numa pesquisa sobre meios de transporte utilizado pelos alunos que vem do campo e da cidade para uma escola de Barra do Bugres, foram levantados os seguintes dados:



a) Qual o meio de transporte mais utilizado?

b) Qual o menos utilizada?

c) Quantos alunos tem na turma que vai de bicicleta para escola?

d) Este gráfico é de coluna ou barras?



- **Conclusão**

Que temas estaremos ensinando se eles não preparam o aluno para a vida?

Este material foi pensado e produzido a partir deste questionamento. O tratamento significativo dos objetos do conhecimento e a seleção das atividades que priorizam o raciocínio reflete a preocupação da equipe de produção com o momento que vivemos. Exige-se um aluno cada vez mais preparado e que antes de mais nada aprenda a se posicionar a partir de seu cotidiano. A matemática é parte desse momento. Ao longo das apostilas, o aluno vai construindo o seu conhecimento lógico-social, participando ativamente do processo de aprendizagem.



• Referências Bibliográficas

ALMEIDA, Marcos Teodorico Pinheiro de. Jogos divertidos e brinquedos criativos. 1. ed., Petrópolis RJ: Vozes, 2004.

ANDRADE, Wendel Melo; ABEL, Francisco de Assis; FURTADO, Maria Osileusa Gomes. Formação Continuada em Matemática. 01. ed. Fortaleza: SEDUC, 2006. v. 01. 120 p.

BATLLORI, Jorge. Jogos para treinar o cérebro. 1. ed., São Paulo: Madras, 2004.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 27 mar. 2020.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional.

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática.

– Brasília: MEC, SEB, 2014. 72 p. ISBN 978-85-7783-151-7 Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/antoniomauricio/files/2017/11/11_Caderno-jogos_pg001-072.pdf

NUNES, Terezinha [ET AL.] Educação Matemática 1: números e operações numéricas / Terezinha Nunes. – 2 ed. – São Paulo: Cortez, 2009.