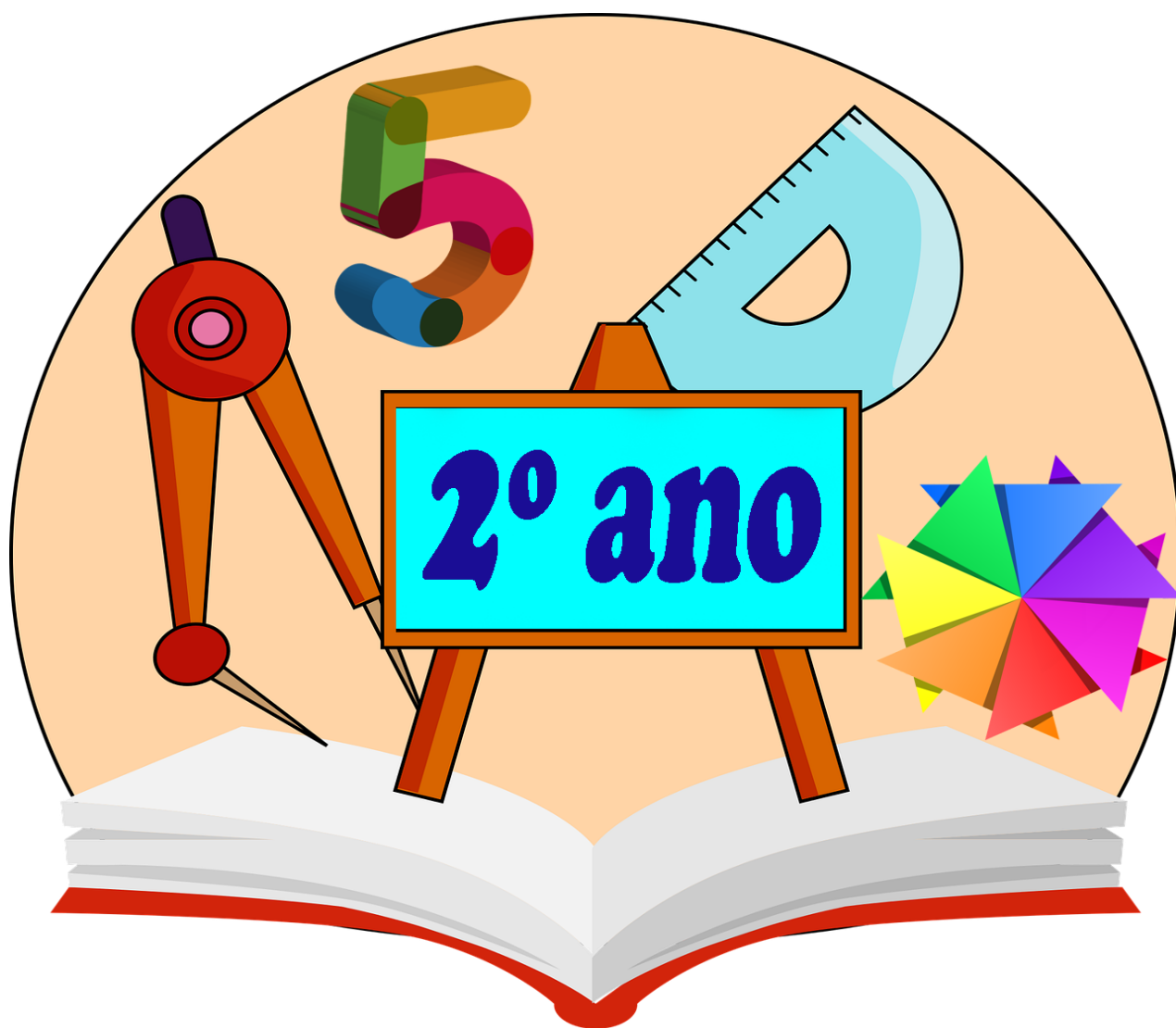




# Matemática



**A matemática é o alfabeto que Deus usou para escrever o universo.**

Galileu Galilei



**PREFEITO MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA**

- Francisco Salomão de Araújo Sousa

**SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

- José Renê Felipe de Araújo

**SECRETÁRIO ADJUNTO DE EDUCAÇÃO**

- Mauro da Silva Melo

**GERENTE MUNICIPAL DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PAIC**

- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

**PRODUÇÃO DO MATERIAL**

- Ana Lúcia Rodrigues da Luz de Andrade
- Francidalva de Paiva Ferreira
- Francisca Elizandra Araújo Cavalcante
- Francisco Wallyson Teixeira de Oliveira
- Gustavo Santos Cavalcante
- Ívina de Oliveira Souza
- Jessica Naiana Araújo Melo
- Maria Alzirene Pereira dos Santos
- Minervina Alves Cavalcante
- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

**COORDENAÇÃO DE REVISÃO**

- Celina Maria Andrade da Silva
- Jessica Naiana Araújo Melo

**EDIÇÃO DE ARTE**

- Celina Maria Andrade da Silva

**CAPA**

- Celina Maria Andrade da Silva

2022

Todos os direitos de edição reservados à Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Plínio Leitão, 08 - Centro - CEP: 63780-000 - Monsenhor Tabosa – Ceará

Site: <https://www.smemtce.com.br>





- **Apresentação**

Prezado professor:

Esta obra contém, em nove volumes, o que há de fundamental nos programas de formação em matemática para o ensino fundamental anos iniciais e finais.

Além dos assuntos conhecidos, procuramos introduzir temas relevantes ao desenvolvimento dos alunos, de grande aplicação no seu dia a dia.

Procuramos organizar uma obra de bom nível, com uma leitura plenamente acessível aos alunos. Sem fugir do rigor do componente, a abordagem dos assuntos é feita de maneira simples, com atividades obedecendo a uma graduação de dificuldades.

Fizemos esta apostila com o intuito de que o professor possa desenvolver um curso relativamente abrangente no ensino fundamental, mesmo que, eventualmente, disponha de um número de aulas menor que o ideal.

Equipe de produção





## • Sumário

### 1º PERÍODO

1. Números e operações .....	05
2. Composição e decomposição de números naturais até 1000 .....	09
3. Resolução de problemas .....	10
4. Resolução e elaboração envolvendo adição e subtração .....	10

### 2º PERÍODO

1. Construção de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas. ....	12
2. Construção de seqüências .....	12
3. Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço .....	13
4. Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço.....	13

### 3º PERÍODO

1. Figuras geométricas espaciais (Cubo, esfera, paralelepípedo, bloco retangular, pirâmide, cone e esfera. ....	17
2. Identificação de figuras planas, suas formas, faces e suas representações. ....	17
3. Comparação dos resultados das medidas não padronizadas.....	20
4. Reconhecimento da seqüência dos dias da semana, nomeando-os.....	21

### 4º PERÍODO

1. Sistema monetário brasileiro .....	22
2. Identificação de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. ....	24
3. Leitura e localização de informações em tabelas .....	26
4. Interpretação de informações e dados implícitos e explícitos em gráficos.....	26

<b>5º. CONCLUSÃO.....</b>	<b>30</b>
---------------------------	-----------

<b>6º. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>31</b>
-------------------------------	-----------

<b>7º. ANEXO – MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>32</b>
---	-----------

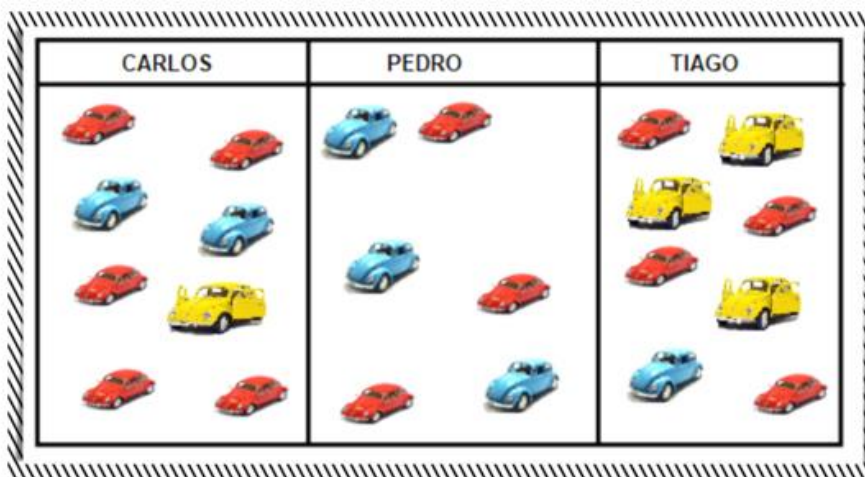
- **Desenvolvimento**

## 1º Período

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema numeração.

1

OBSERVE AS COLEÇÕES DE CARRINHO DE CARLOS, PEDRO E TIAGO.



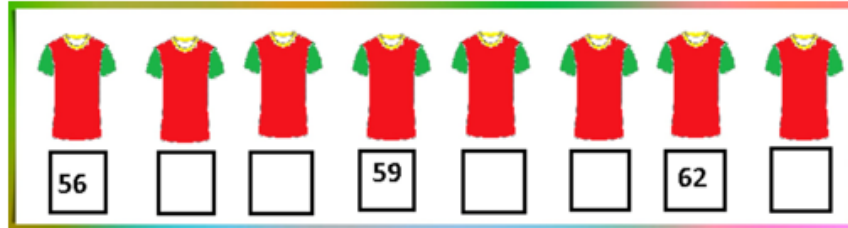
MARQUE UM X NA OPÇÃO QUE MOSTRA QUEM TEM MAIS CARRINHO VERMELHO.

- A)  CARLOS TEM MAIS CARRINHO VERMELHO
- B)  PEDRO TEM MAIS CARRINHO VERMELHO
- C)  TIAGO TEM MAIS CARRINHO VERMELHO
- D)  OS TRÊS TEM QUANTIDADES IGUAIS



2

VEJAM ESTAS CAMISETAS DE FUTEBOL! ELAS SÃO DO TIME DE FUTEBOL DO 2º ANO.



MARQUEM UM X NA ALTERNATIVA QUE MOSTRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NESTA SEQUÊNCIA.

- A) ( ) 55-59-62-63-64
- B) ( ) 57-58-60-61-63
- C) ( ) 57-59-60-61-62
- D) ( ) 55-56-57-58-59

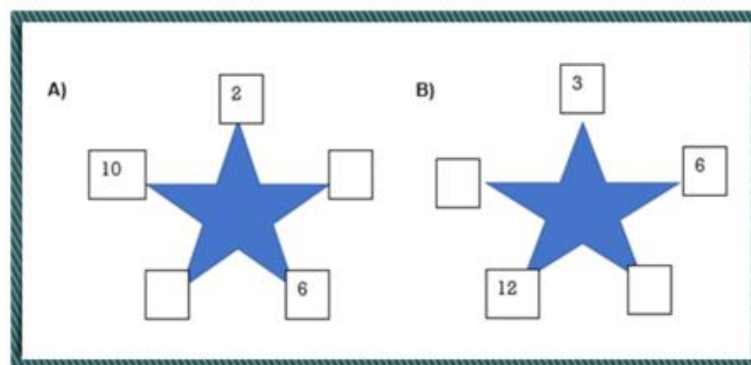
3

A PROFESSORA JANAINA CONFECCIONOU ALGUMAS FICHAS COM CARTOLINA E NUMEROU. ELA PRECISA ORGANIZAR AS FICHAS NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR. AJUDE A PROFESSORA A ORGANIZAR AS FICHAS ABAIXO.



4

COMPLETE AS SEQUÊNCIAS COM OS NUMERAIS QUE FALTAM:



(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipuláveis, por meio de diferentes adições.

1

DECOMPONHA OS NUMERAIS CONFORME O MODELO DESTACADO EM VERMELHO:

NUMERAL	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
238	200	30	8
129			
89			
142			
275			

2

DESCUBRA QUAL NÚMERO FOI DECOMPOSTO CONFORME O MODELO NA TABELA:

NUMERAL	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
782	700	80	2
	100	20	7
	200	50	7
	100	30	9
	400	70	6
	100	20	2
	900	40	4



3

QUAL A QUANTIDADE REPRESENTADA NO ÁBACO?



- A) ( ) 61
- B) ( ) 16
- C) ( ) 70
- D) ( ) 56

4

VEJA O NÚMERO DA CASA DE JOSÉ;



QUAL É A ALTERNATIVA QUE MOSTRA A DECOMPOSIÇÃO CORRETA DESSE NÚMERO:

- A) ( )  $200 + 100 + 26$
- B) ( )  $300 + 20 + 7$
- C) ( )  $200 + 27$
- D) ( )  $100 + 200 + 20$



(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

1

EM LUCAS DO RIO VERDE, UMA CIDADE DO NORTE DE MATO GROSSO, MORAM DUAS IRMÃS, BEATRIZ E SARA. ELAS ADORAM COMEMORAR O ANIVERSÁRIO UMA DA OUTRA.



ESSE ANO, BEATRIZ COMEMOROU SEU ANIVERSÁRIO DE 10 ANOS E SARA SEU ANIVERSÁRIO DE 7 ANOS.

$$10 + 7 = ?$$

QUANTOS ANOS BEATRIZ E SARA TEM JUNTAS?

- A)  10 ANOS
- B)  5 ANOS
- C)  7 ANOS
- D)  17 ANOS



2

NUM SÍTIO TÊM 7 GALINHAS, 4 PATOS E 3 CACHORROS. QUANTOS ANIMAIS TÊM NO SÍTIO?

- A)  20 ANIMAIS
- B)  14 ANIMAIS
- C)  18 ANIMAIS
- D)  16 ANIMAIS

3

RENAN TINHA 25 BOLINHAS DE GUDE E PERDEU 12. COM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE RENAN FICOU?

- A)  12 BOLINHAS DE GUDE
- B)  13 BOLINHAS DE GUDE
- C)  25 BOLINHAS DE GUDE
- D)  37 BOLINHAS DE GUDE

4

RICARDO GANHOU 5 PEIXINHOS PARA COLOCAR EM SEU AQUÁRIO. AGORA, TEM 22 PEIXINHOS NO TOTAL. QUANTOS PEIXINHOS ELE TINHA ANTES NO AQUÁRIO?

- A)  17 PEIXINHOS
- B)  12 PEIXINHOS
- C)  13 PEIXINHOS
- D)  20 PEIXINHOS

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

1

PATRÍCIA COMPROU UM JOGO DE COPOS COM 12 UNIDADES PARA A SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO E GANHOU MAIS 6 COPOS DE ANA. QUANTOS COPOS PATRÍCIA TÊM PARA SUA FESTA?



2

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E FORME GRUPOS DE 8 UNIDADES. QUANTOS GRUPOS DE 8 UNIDADES SE FORMARAM E QUANTAS PIPAS SOBRARAM?

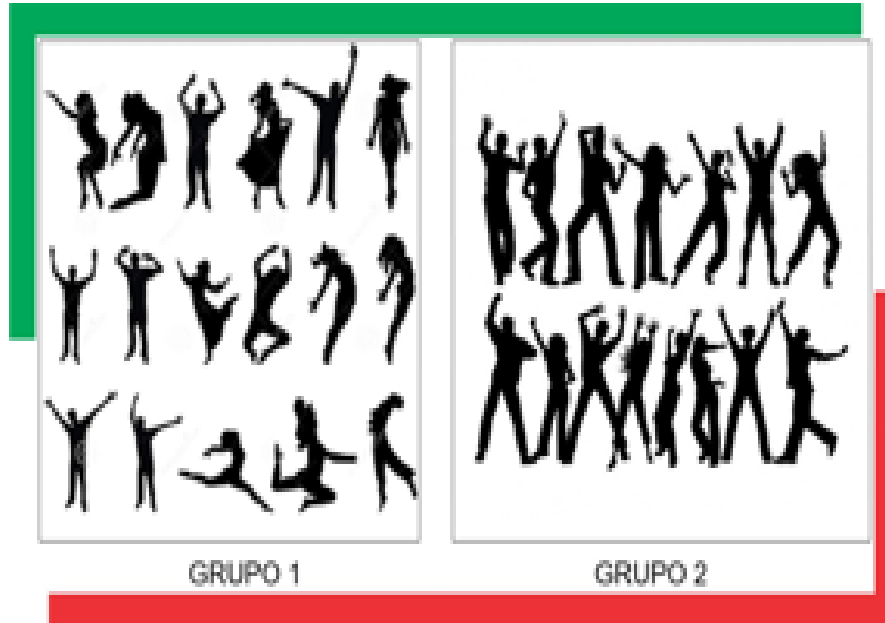


R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



PARA RESPONDER AS SITUAÇÕES PROBLEMA A SEGUIR. ANALISE O CONTEXTO ABAIXO:

JORGE ORGANIZOU UMA FESTA NA CHÁCARA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO COM MUITOS CONVIDADOS. HAVIA DOIS GRUPOS DANÇANDO:



3 QUANTAS PESSOAS TINHA NO GRUPO 1 E GRUPO 2?

- A) ( ) GRUPO UM 18 PESSOAS, GRUPO DOIS 15 PESSOAS.
- B) ( ) GRUPO UM 12 PESSOAS, GRUPO DOIS 14 PESSOAS.
- C) ( ) GRUPO UM 17 PESSOAS, GRUPO DOIS 15 PESSOAS.
- D) ( ) GRUPO UM 12 PESSOAS, GRUPO DOIS 14 PESSOAS.

4 QUANTAS PESSOAS A MAIS O GRUPO 1 PRECISA PARA FICAR COM 20 PESSOAS?

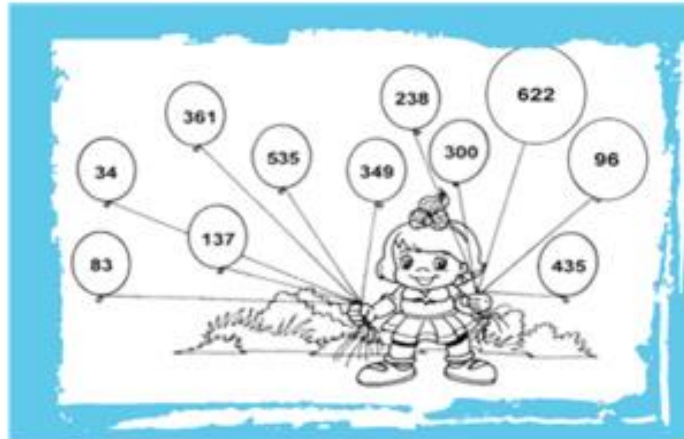
- A) ( ) 3 PESSOAS
- B) ( ) 5 PESSOAS
- C) ( ) 7 PESSOAS
- D) ( ) 2 PESSOAS

## 2º Período

(EF02MA09) Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

1

VAMOS AJUDAR ANINHA A ORGANIZAR OS BALÕES EM ORDEM



A) COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE

B) COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE.

2

DIANA MORA NA FAZENDA E GOSTA MUITO DE FLORES. TODOS OS DIAS DIANA VAI ATÉ O JARDIM COM O REGADOR, COM ÁGUA, E MOLHA SUAS FLORES PREDILETAS:



NO SEU TRAJETO PARA CHEGAR ATÉ AS FLORES, DIANA FAZ UMA SEQUÊNCIA, NA SUA CABEÇA, COM NÚMEROS. QUAIS OS NÚMEROS QUE FALTAM NESTA SEQUÊNCIA NUMÉRICA?

- A) ( ) 34 36 38
- B) ( ) 35 37 39
- C) ( ) 26 28 30
- D) ( ) 20 22 24



3

OBSERVE OS NUMERAIS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM CRESCENTE:

A)  $94 - 28 - 64 - 40 - 18 - 26 - 35 - 82$

B)  $100 - 98 - 105 - 130 - 112 - 158 - 137 - 170$

4

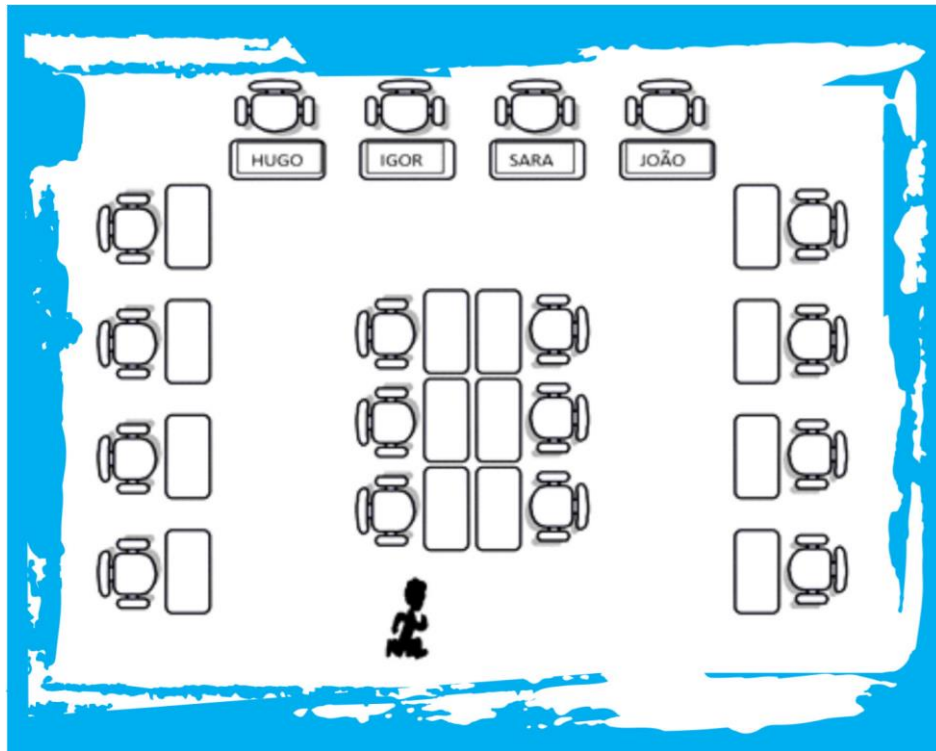
COMPLETE O PERCURSO AJUDANDO ANDRÉ ATÉ CHEGAR AO SEU SKATE.

30 27 25 16 19 21 13 9 7 2 4

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

1

OBSERVE A SALA DE AULA DA PROFESSORA ELIANA. HOJE DIA DAS CRIANÇAS A PROFESSORA ELIANA RESOLVEU FAZER UMA FESTINHA PARA SEUS ALUNOS. ELA ORGANIZOU AS CARTEIRAS EM OUTRA POSIÇÃO.



JOÃO CHEGOU NA PORTA E QUERIA IR PARA SEU LUGAR. QUAL É O CAMINHO MAIS CURTO PARA CHEGAR A SUA CARTEIRA?

- A) (    ) VIRAR À ESQUERDA, DEPOIS A DIREITA, DEPOIS A ESQUERDA, ATÉ O FIM DO CORREDOR.
- B) (    ) IR EM FRENTE, VIRAR À ESQUERDA, ATÉ O FINAL DO CORREDOR.
- C) (    ) VIRAR À DIREITA, DEPOIS VIRAR À ESQUERDA E IR ATÉ O FIM DO CORREDOR.
- D) (    ) VIRAR À ESQUERDA, DEPOIS A DIREITA, DEPOIS A ESQUERDA E IR ATÉ O FIM DO CORREDOR.



2

RODRIGO ADORA JOGAR BOLA COM OS AMIGOS, PORÉM, QUANDO JÁ ESTAVA FORA DE CASA, ELE PERCEBEU QUE HAVIA ESQUECIDO A BOLA DENTRO DO SEU QUARTO. OBSERVE O CAMINHO QUE RODRIGO DEVE FAZER PARA PEGAR SUA BOLA E ASSINALE



A OPÇÃO CORRETA:

- A) (  ) ÁREA, SALA, QUARTO
- B) (  ) ÁREA, COZINHA, QUARTO
- C) (  ) ÁREA, COZINHA, BANHEIRO, QUARTO
- D) (  ) ÁREA, BANHEIRO, QUARTO.



3

AJUDE GUILHERME A ENCONTRAR SUA BOLA. FAÇA O PERCURSO QUE ELE IRÁ PERCORRER DA COZINHA EM DIANTE:



4

ESTA É A CASA DE PLÍNIO POR DENTRO.



QUANTOS CÔMODOS TÊM A CASA DE PLÍNIO?

- A) ( ) 2 CÔMODOS
- B) ( ) 3 CÔMODOS
- C) ( ) 4 CÔMODOS
- D) ( ) 5 CÔMODOS



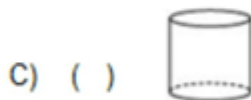


## 3º Período

(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

1

A PROFESSORA ENCAMINHOU ESSE SEGUINTE EXERCÍCIO PARA SUA TURMA DO 2º ANO. MARQUE A FORMA GEOMÉTRICA QUE TEM A FORMA SEMELHANTE ÀS PIRÂMIDES DO EGITO:



2

ESTE OBJETO É MUITO CONHECIDO E UTILIZADO PELOS GUARDAS DE TRÂNSITO DE LUCAS DO RIO VERDE, MT.







ESTE OBJETO TÊM O MESMO NOME DE UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL. QUAL É O NOME DELA?

- A) (  ) CILINDRO
- B) (  ) ESFERA
- C) (  ) PIRÂMIDE
- D) (  ) CONE

3

MARQUE A FORMA GEOMÉTRICA QUE TÊM A FORMA SEMELHANTE AO DO PLANETA TERRA:



- A) (  ) 
- B) (  ) 
- C) (  ) 
- D) (  ) 



4

OBSERVE O OBJETO ABAIXO. IDENTIFIQUE COM QUAL FORMA GEOMÉTRICA ESPACIAL ELA SE ASSEMELHA:



- A) ( ) CONE
- B) ( ) CILINDRO
- C) ( ) PIRAMIDE
- D) ( ) ESFERA

5

LIGUE CADA OBJETO SÓLIDO A FIGURA QUE TÊM A FORMA PARECIDA:



(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (Círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

1

OBSERVE ESSE OBJETO DA IMAGEM.



ESSE OBJETO É UTILIZADO EM SINAL DE EMERGÊNCIA E ATENÇÃO, CARRO QUEBRADO NAS RODOVIAS DE TODO PAÍS. QUAL É A FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM ESSE OBJETO?

- A)  TRIÂNGULO
- B)  RETÂNGULO
- C)  CÍRCULO
- D)  QUADRADO

2

QUANTOS TRIÂNGULOS TEM NA FIGURA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.



- A)  2 TRIÂNGULOS
- B)  4 TRIÂNGULOS
- C)  5 TRIÂNGULOS
- D)  6 TRIÂNGULOS



3

MARCOS TÊM UM CADERNO IGUAL AO MODELO A SEGUIR:

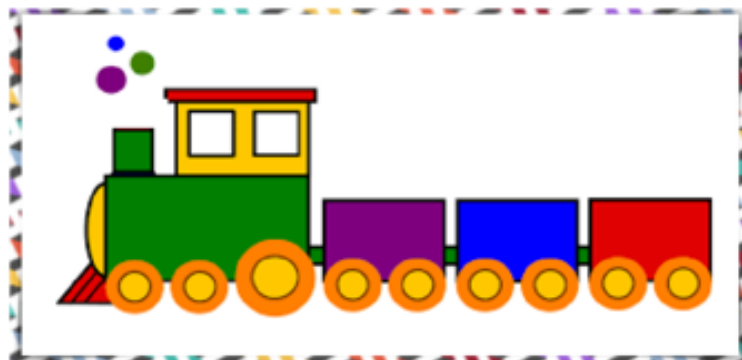


A CAPA DO CADERNO REPRESENTA UMA FIGURA GEOMÉTRICA IGUAL A UM:

- A) ( ) TRIÂNGULO
- B) ( ) CÍRCULO
- C) ( ) QUADRADO
- D) ( ) RETÂNGULO

4

OBSERVE O DESENHO DO TREM ABAIXO E ESCREVA QUAIS FORMAS GEOMÉTRICAS APARECEM:



\_\_\_\_\_

(E02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

1

OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO E RESPONDA A PERGUNTA A SEGUIR.

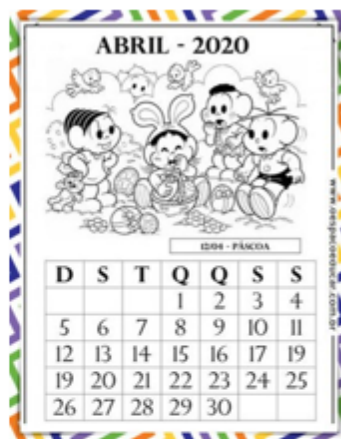


MAMÃE VAI À FEIRA NA QUARTA-FEIRA, ESSA SEMANA CAIU NO DIA 8. NA PRÓXIMA SEMANA VAI CAIR EM QUAL DIA?

- A) ( ) DIA 1
- B) ( ) DIA 9
- C) ( ) DIA 15
- D) ( ) DIA 22

2

OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA AS QUESTÕES:



- A) O CEBOLINHA RESOLVEU VISITAR O CHICO BENTO NO SÍTIO, ELE SAIU DIA 2 NUMA QUINTA-FEIRA E RETORNOU DIA 15, QUE DIA DA SEMANA ELE VOLTOU PRA CASA? \_\_\_\_\_
- B) PODEMOS DIZER QUE O CEBOLINHA FICOU UMA SEMANA OU DUAS SEMANAS? \_\_\_\_\_
- C) QUANTOS DIAS TEVE O MÊS DE ABRIL? \_\_\_\_\_



3

OBSERVE O CALENDÁRIO:

Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

O DIA DAS MÃES É COMEMORADO SEMPRE NO SEGUNDO DOMINGO DO MÊS DE MAIO. DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ACIMA, NESTE ANO SERÁ COMEMORADO O DIA DAS MÃES NO DIA:

- A) ( ) 3
- B) ( ) 10
- C) ( ) 17
- D) ( ) 18

4

PAULO É UM GAROTO QUE ADORA COMER FRUTAS. ELE RESOLVEU COMER UMA FRUTA DIFERENTE A CADA DIA DA SEMANA.

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A) EM QUE DIA DA SEMANA PAULO COMEU UVA? \_\_\_\_\_
- B) NO SÁBADO PAULO COMEU QUAL TIPO DE FRUTA? \_\_\_\_\_

## 4º Período

(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

1

A quantia abaixo representa o valor das compras realizado por Gabriel em um supermercado?



Essa quantia equivale a:

- A)  R\$ 40,00      B)  R\$ 50,00      C)  R\$ 60,00      D)  R\$ 65,00

2

Artur trocou a nota abaixo por notas de 2 reais.



Quantas notas de 2 reais Artur recebeu nessa troca?

- A)  2      B)  5      C)  10      D)  20

3

FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA QUAL DOS CONJUNTOS PODE SER TROCADO POR UMA NOTA DE 10 REAIS.

A)

B)

C)

D)



4

Observe abaixo a quantidade de moedas que quatro crianças possuem.

FERNANDO	CÁSSIO	JULIANA	MELINA

Qual dessas crianças possui 3 reais, no total?

- A)  FERNANDO.      B)  CÁSSIO.      C)  JULIANA.      D)  MELINA.

5

Paula recebeu de seu pai a quantia abaixo para comprar uma mochila do Carrossel.



Paula recebeu a quantia de:

- (A) 30 reais      (B) 36 reais      (C) 18 reais      (D) 18 reais

6

DAVI QUER COMPRAR UM BONÉ QUE CUSTA R\$20,00 REAIS. ELE JUNTOU SUAS ECONOMIAS QUE SOMARAM R\$17,00 REAIS.



QUANTOS REAIS AINDA FALTAM PARA DAVI COMPRAR O BONÉ?

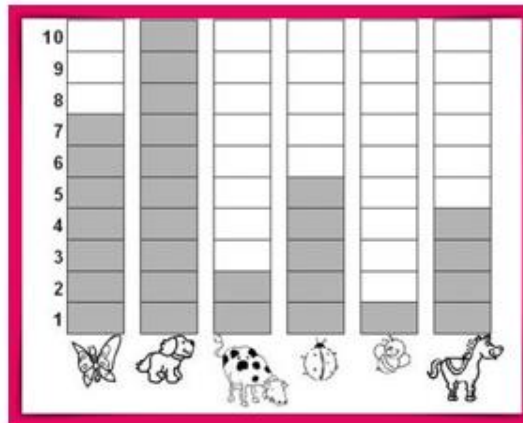
- A) ( )
- B) ( )
- C) ( )
- D) ( )



(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

1

SITUAÇÃO PROBLEMA 1 - OS ALUNOS DO 2º ANO FORAM NA SALA DOS ALUNOS DO 3º ANO REALIZAR UMA PESQUISA SOBRE OS ANIMAIS QUE MAIS ACHAVAM INTERESSANTE. VEJA COMO FOI REGISTRADO O RESULTADO NO GRÁFICO E COMPLETE A TABELA ABAIXO.



NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

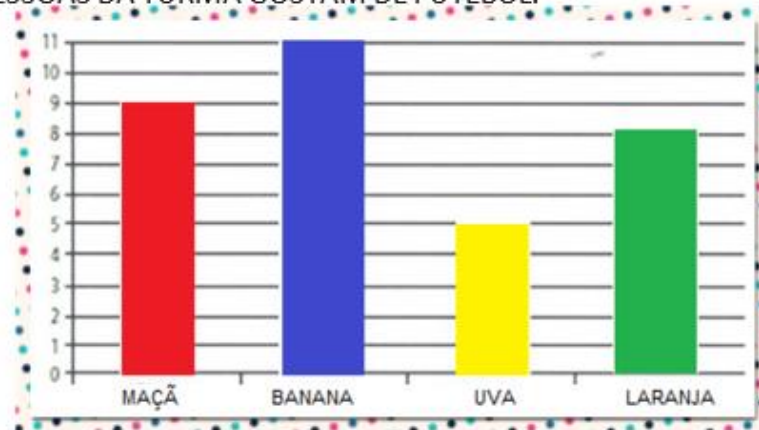


- OBSERVE NO GRÁFICO E RESPONDA:
- A) ESCREVA A QUANTIDADE DE VOTO EM CADA ANIMAL DENTRO DA TABELA.
- B) QUANTAS PESSOAS FORAM ENTREVISTADAS NA PESQUISA?
- C) QUAL FOI O ANIMALZINHO QUE TEVE MENOS VOTOS DOS ALUNOS DO 3º ANO?



2

O GRÁFICO A SEGUIR APRESENTA A QUANTIDADE DE ALUNOS POR TURMA, QUE GOSTAM DE FUTEBOL. A ALTURA DE CADA COLUNA REPRESENTA A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE GOSTAM DE FUTEBOL, POR EXEMPLO, A ALTURA DA TURMA AZUL É 5, ENTÃO 5 PESSOAS DA TURMA GOSTAM DE FUTEBOL.



QUAL É O TOTAL DE ESTUDANTES, DAS QUATRO TURMAS, QUE GOSTAM DE FUTEBOL?

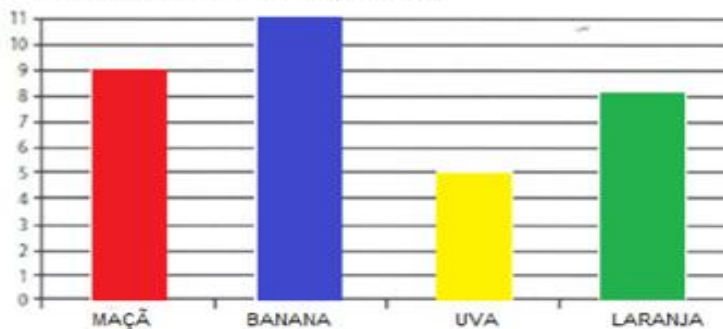
- A) ( ) 20
- B) ( ) 22
- C) ( ) 23
- D) ( ) 20

3

A PROFESSORA DO 2º ANO REALIZOU UMA PESQUISA COM OS ALUNOS DE SUA TURMA SOBRE AS FRUTAS QUE OS ALUNOS MAIS GOSTAVAM. VEJA QUAIS FORAM AS FRUTAS ESCOLHIDAS PELO ALUNOS:

FRUTA PREFERIDA	ALUNO
MAÇÃ	9
BANANA	11
UVA	5
LARANJA	8

FRUTAS PREFERIDAS DOS ALUNOS



A) QUAL FOI A FRUTA MAIS PREFERIDA PELOS ALUNOS DO 2º ANO?

B) QUAL FOI A FRUTA MENOS PREFERIDA DA TURMA?

C) QUAL FOI A FRUTA QUE APENAS 8 ALUNOS ESCOLHERAM COMO A PREFERIDA?

4

BERNARDO FEZ UMA PESQUISA SOBRE A FRUTA PREDILETA DE 20 ALUNOS, E CADA UM DELES ESCOLHEU APENAS UMA.

FRUTAS	VOTOS
MORANGO	I
MAÇA	IIII
MANGA	II
BANANA	IIIIII
LARANJA	IIII

A) COM BASE NAS INFORMAÇÕES DADAS, QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM A MANGA?

B) QUAL FOI A FRUTA MAIS VOTADA?

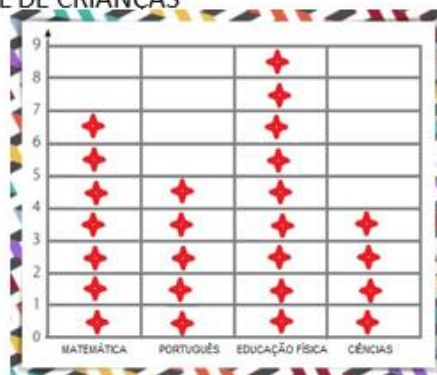
C) QUAL FOI A FRUTA MENOS VOTADA?

D) QUAIS FRUTAS TIVERAM A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS?

5

A PROFESSORA DO 2º ANO PERGUNTOU AOS ALUNOS QUAL ERA A MATÉRIA QUE MAIS GOSTAVAM. OBSERVE O GRÁFICO E ASSINALE A MATÉRIA PREFERIDA DA MAIORIA DAS CRIANÇAS.

QUANTIDADE DE CRIANÇAS

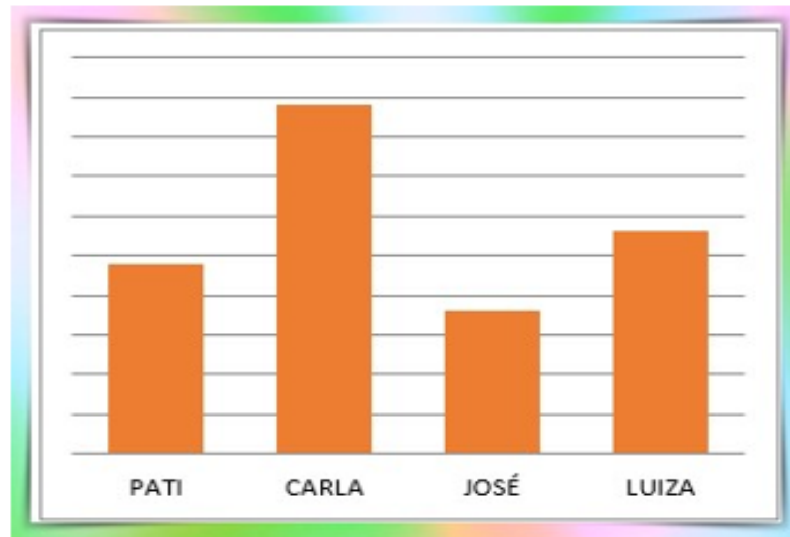


- A) ( ) PORTUGUÊS  
B) ( ) MATEMÁTICA  
C) ( ) EDUCAÇÃO FÍSICA  
D) ( ) CIÊNCIAS



6

LUIZA FEZ UMA PESQUISA NA SUA ESCOLA PARA SABER QUEM LÊ MAIS LIVROS. OBSERVE QUAIS FORAM OS RESULTADOS:



- A) QUEM LEU MAIS LIVROS?  
B) QUEM LEU MENOS LIVROS?

7

OBSERVE O GRAFICO DE BARRAS DAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DOS ALUNOS ATRAVÉS DE UMA PESQUISA E RESPONDA AS QUESTÕES:



- A) QUAL FOI A BRINCADEIRA MAIS ESCOLHIDA?
- B) QUAIS DAS BRINCADEIRAS FORAM MENOS ESCOLHIDAS?
- C) QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM A BRINCADEIRA O MESTRE MANDOU?



- **Conclusão**

## Que temas estaremos ensinando se eles não preparam o aluno para a vida?

Este material foi pensado e produzido a partir deste questionamento. O tratamento significativo dos objetos do conhecimento e a seleção das atividades que priorizam o raciocínio reflete a preocupação da equipe de produção com o momento que vivemos. Exige-se um aluno cada vez mais preparado e que antes de mais nada aprenda a se posicionar a partir de seu cotidiano. A matemática é parte desse momento. Ao longo das apostilas, o aluno vai construindo o seu conhecimento lógico-social, participando ativamente do processo de aprendizagem.



## • Referências Bibliográficas

- <https://adonisdutra.com.br/simulados-de-portugues-2ano/>



- **Anexo - Matriz Curricular**