

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 4º ANO

1ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AValiação
Números	Sistema de numeração decimal, números naturais de até cinco ordens. Leitura e escrita por extenso.	Escrita de números de até cinco algarismos por extenso. Utilização e calculadora.	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das dezenas de milhar.	Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das nossas necessidades, é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas, alicerçar descobertas e construções.	Apresentação das tabelas das classes; Utilização do quadro de ordens; Utilização de jogos com material dourado; Representação de números no ábaco.	*Quadro de ordens; *Calculadora; *Ábaco; *Dado; *Material dourado.	Acompanhamento individual; Atividades individuais e coletivas; Registros escritos.
Números	Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adição e multiplicação por potências de 10.	Determinação do valor absoluto e relativo dos algarismos.	(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potência de dez.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria Estatística e Probabilidade) e de outras áreas.	Resolução de situações problema; Utilização de jogos diversos; Formação de números com fichas escalonadas e quadro de pregas.	*Ábaco; *Fichas escalonadas; *Quadro de pregas:	Registros escrito; Acompanhamento individual, atividades diversas.
Números	Propriedade das operações.	Operações de adição e subtração com e sem reserva.	(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas (cálculo, cálculo mental e algoritmos e estimativa).	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros (gráficos, tabelas, textos escritos e outros).	Elaboração e resolução de situações problema por meio de diferentes estratégias de cálculo, seja mental ou escrito. Utilização de jogos e desafios matemáticos.	*Dominó; *Material dourado; *Tabuada.	Observação individual; Atividades variadas e diagnóstico de acompanhamento.

Números	Problemas envolvendo multiplicação e divisão.	Interpretação de situações que demandam de reunir quantidades nas vivências do cotidiano.	(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação, utilizando estratégias diversas.	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros(gráficos, tabelas, textos escritos e outros).	Elaboração e resolução de situações problema por meio de diferentes estratégias de cálculo, seja mental ou escrito. Utilização de jogos e desafios matemáticos.	*Calculadora; *Dominó; *Material dourado; *Tabuada.	Acompanhamento individual; Registros escritos; Prova escrita.
---------	---	---	--	---	---	--	---

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 4º ANO
2ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AValiação
Números	Números racionais, frações unitárias	Comparação de fração, identificação de fração, partes fracionárias, representação de fração. Identificação dos termos da fração, nomeando-os. Meios, terços, quartos, décimos e centésimos.	(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, geometria, Estatística e probabilidade).	Roda de conversa para iniciação dos objetos de conhecimento. Utilização de recortes de fração para representação e leitura. Resolução de situações problema. Uso de materiais manipuláveis para o conceito de fração.	*Fichas fracionárias; *Dominó das frações; *Jogos diversos; *Material concreto.	Observação e registro individual dos alunos; Atividades escritas; Associação de frações(jogo dominó).
Números	Números racionais, frações unitárias	Comparação de fração, identificação de fração, partes fracionárias, representação de fração. Identificação dos termos da fração, nomeando-os. Meios, terços, quartos, décimos e centésimos.	(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, geometria, Estatística e probabilidade).	Roda de conversa para iniciação dos objetos de conhecimento. Utilização de recortes de fração para representação e leitura. Resolução de situações problema; Atividade interativa; Representação de fração em malha quadriculada.	*Fichas fracionárias; *Dominó das frações; *Jogos diversos; *Material concreto.	Observação e registro individual dos alunos; Atividades escritas; Associação de frações(jogo dominó).

Algébra	Propriedades da igualdade	Equações. Identificação de um valor desconhecido dada uma igualdade.	(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer que a relação de igualdade permanece quando se adiciona ou subtrai um mesmo número a cada um destes termos; Solucinar problemas , cuja solução envolva o cálculo de um valor desconhecido; Propor atividades em que o aluno substitua figura que assuma valor de igualdade; Ex: "23 + ____ = 38.	*Quadro de operações; *Fichas numeradas; *Jogos;	Atividade escrita; Participação oral; Avaliação da participação.
Algébra	Propriedades da igualdade	Equações. Identificação de um valor desconhecido dada uma igualdade.	(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer que a relação de igualdade permanece quando se adiciona ou subtrai um mesmo número a cada um destes termos; Solucinar problemas , cuja solução envolva o cálculo de um valor desconhecido; Propor atividades em que o aluno substitua figura que assuma valor de igualdade; Ex: "23 + ____ = 38.	*Quadro de operações; *Fichas numeradas; *Jogos;	Atividade escrita; Participação oral; Avaliação da participação.

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 4º ANO
3ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Geometria	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides). Reconhecimento, representações e planificações e suas características.	Identificação de poliedros, elementos dos poliedros (face, aresta e vértice). Planificação de poliedros.	(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações, analisar, nomear e comparar, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Fazer observações sistemáticas quantitativos e qualitativos, representar e comunicar informações relevantes para interpretá-las e avaliá-las.	Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos. Reconhecimento de figuras geométricas espaciais nos objetos escolares e de convívio diário. Reconhecimento dos nomes e características das planificações das figuras geométricas espaciais. Associação das figuras à suas planificações.	* Recorte das planificações das figuras geométricas espaciais;	Registros individuais; Participação; Atividades variadas.

Geometria	Ângulos retos e não retos.	Descrição de figuras bidimensionais tendo como referência suas propriedades (número de lados, medidas dos lados); Classificação das figuras bidimensionais em triângulos e quadriláteros. Identificação de ângulo reto e não reto em figuras bidimensionais.	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar.	Iniciar pela definição de ângulo. Apresentar primeiro o ângulo reto, 90 graus, Depois diga que quando o for menor que 90 graus recebe o nome de agudo e quando for maior que 90 graus, recebe o nome de obtuso. Convide-os a identificarem ângulos na sala de aula ou no pátio da escola. Utilizar o esquadro para desenhar os tipos de ângulos.	Dobraduras, esquadro e software.	Observação individual; Participação; *Realização de atividades; *Trabalhos.
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade.	Identificação do quilômetro como unidade maior que o metro; Resolução e elaboração de problemas envolvendo unidades de medida de comprimento, capacidade e massa, sem transformação.	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar.	Utilização de material concreto. Resolução de situações problema. Realização de jogos e desafios. Identificação das unidades de medida padronizadas.	*Metro, régua, litro, quilo, balança, embalagens e rótulos. *Dominó e jogo da memória.	Atividades variadas, individuais e escritas. Produção de cartazes.

Grandezas e Medidas	Medidas de tempo: Leitura de horas.	Identificação de unidades de medidas de tempo (hora, minuto e segundos); Identificação do dia como período de 24 horas; Associação entre ano/mês, mês/dia, semana/dia, dia/hora, hora/minuto, minuto/segundo. Resolução e elaboração de problemas envolvendo unidades de medida de tempo.	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar.	Utilização de material concreto. Identificação das horas, minutos e segundos. Identificação dos dias da semana, meses do ano, entre outros. Utilização de jogos, situações problema e desafios.	Relógio, calendário.	Observação individual; registro escrito; Realização de trabalhos/diagnóstico.
---------------------	--	---	--	---	---	----------------------	---

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 4º ANO
4ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Probabilidade e estatística	Leitura e interpretação de tabelas.	Leitura, interpretação e comparação de informações e dados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou barras. Resolução e elaboração de problemas com informações apresentadas em tabelas de dupla entrada ou em gráficos de barras ou colunas.	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.	Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, expressar suas respostas e sintetizar conclusões.	Apresentação e análise de dados em gráficos e tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos. Resolução de problemas e desafios.	*Cartaz; *Slide; *Retropojetor.	Compreensão oral; Produção escrita; Apresentação de catazes produzidos em equipe.

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Coleta e classificação de dados em tabelas.</p>	<p>Coleta e organização de dados; preenchimento de tabela simples ou de dupla entrada, com dados coletados. Organização de dados por meio de lista ou tabelas. Construção de gráfico de colunas simples ou agrupadas em malha quadriculadas.</p>	<p>(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>	<p>Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas.</p>	<p>Apresentação e análise de dados em gráficos e tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos. Resolução de problemas e desafios.</p>	<p>*Cartaz; *Slide; *Retropojetor.</p>	<p>Registro escrito; Realização de atividades diversas; Produção de gráfico individual.</p>
<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Leitura e interpretação de gráficos.</p>	<p>Leitura, interpretação e comparação de informações e dados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou barras. Resolução e elaboração de problemas com informações apresentadas em tabelas de dupla entrada ou em gráficos de barras ou colunas.</p>	<p>(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p>	<p>Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, expressar suas respostas e sintetizar conclusões.</p>	<p>Apresentação e análise de dados em gráficos e tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos. Resolução de problemas e desafios.</p>	<p>*Cartaz; *Slide; *Retropojetor.</p>	<p>Compreensão oral; Produção escrita; Apresentação de catazes produzidos emm equipe.</p>

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Coleta e classificação de dados em gráficos.</p>	<p>Coleta e organização de dados; preenchimento de tabela simples ou de dupla entrada, com dados coletados. Organização de dados por meio de lista ou tabelas. Construção de gráfico de colunas simples ou agrupadas em malha quadriculadas.</p>	<p>(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo as variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>	<p>Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas.</p>	<p>Apresentar texto informativo para elaboração de gráfico em dupla.</p>	<p>*Cartolina; *Pincel; *Régua; *Lápis de cor.</p>	<p>Registro escrito; Realização de atividades diversas; Produção de gráfico individual.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---