

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 3º ANO

1ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AValiação
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens. Composição e decomposição de números naturais.	Registro do número de objetos obtidos em uma contagem; Escrita correta dos algarismos; Escrita, leitura e representação de números de até quatro algarismos; Realização de contagem oral da sequência numérica de 1 em 1, 2 em 2, 5 em 5 e 10 em 10 a partir de determinado e entre dois números determinados; Utilização da calculadora para a produção de escritas numéricas;	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes para interpretá-las e avaliá-las, produzindo argumentos convincentes.	Iniicie sempre a aula com um desafio. Investigue os conhecimentos prévios dos alunos; História dos números, conversa e questionamentos sobre o assunto; Explore como o calendário está organizado; Apresente o material dourado e o quadro de ordem aos alunos para que realizem agrupamentos e trocas.	Calendário; Quadro de ordem; material dourado;	Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;

Números	Procedimentos de cálculo mental e escrito, com números naturais: adição e subtração.	Resolução de adições e subtrações com dois ou três algarismos sem reserva; Resolução de adições e subtrações com reserva. Utilização da adição como prova real da subtração e vice-versa.	(EF03MA05): Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Enfrentar situação-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas.	Construção de um kit de material dourado para cada aluno; Desenvolver procedimentos de resolução e de registro com o uso do material dourado e do algoritmo convencional; Leve situações problema para que façam os cálculos com o material dourado e explique oralmente;	*Material dourado; *Dominó da adição e da subtração;	Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;
Números	Problemas envolvendo adição e subtração.	Resolução e elaboração de problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração.	(EF03MA06) : Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	Enfrentar situação-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas.	Elaborar, apresentar e fixar em sala uma lista de verbos relacionados com os significados de adição e subtração. Crie situações problemas e peça que os alunos identifiquem o significado envolvido em cada situação;	Cartaz contendo os mesmos significados de adição e subtração; Material manipulativo para exemplificar os conceitos trabalhados: Ex: 1 caixa com tampinhas;	Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;

Números	Problemas envolvendo multiplicação e divisão.	Resolução de problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais). Demonstração com uso de materiais que uma mesma quantidade pode ser repartida em partes numericamente iguais.	(EF03MA07): Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	Enfrentar situação-problema em múltiplos contextos, incluindo-se em situações imaginadas.	Leve um desafio envolvendo adição e multiplicação, para que os alunos percebam a relação entre as duas operações; Leve situações problemas que envolva o cálculo mental com material manipulável; Em seguida trabalhe a multiplicação em duas etapas: uma sem reagrupamento e outra com agrupamento, em ambas envolva material manipulável;	Material dourado; quadro de ordem, tampinhas, etc.	Atividades individuais e coletivas;
---------	---	---	--	---	---	--	-------------------------------------

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 3º ANO

2ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AValiação
Algébra	Identificação e sequência numérica.	Ordenação de números de até três algarismos de forma crescente e decrescente.	(EF03MA10): Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática;	utilize uma caixa com uma divisória ao meio e 10 tampinhas. Retome o conceito da dezena, verificando se os alunos relacionam o termo à quantidade dez. Peça que um aluno coloque as tampas dentro da caixa, da forma como quiser, sem considerar os lados da caixa. Questione o aluno sobre a forma como distribuiu as tampinhas e, de acordo com a explicação dele, perceba se ele utilizou alguma estratégia de soma com resultado 10.	Material manipulativo para exemplificar os conceitos trabalhados: Ex: 1 caixa com tampinhas. jogos.	Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;

Algebra	Identificação e sequencia numérica.	Ordenação de números de até três algarismos. Sucessor e antecessor	(EF03MA10)	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática;	Peça que observem os números com atenção e tentem descobrir qual é o padrão de regularidade presente na sequência em que receberam. Oriente para que testem suas hipóteses, até descobrirem todos os números que estão faltando, discutindo os resultados com a turma	Tiras coloridas com as sequências numéricas impressas;	Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;
Geometria	Figuras geométricas espaciais. reconhecimento, análise das características e planificações.	Identificação de figuras planas (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera). Número de lados, diferenças e semelhanças	(EF03MA14): Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Peça com antecedência aos alunos que tragam de casa embalagens diversas (de alimentos, presentes, etc) oriente-os a separar as embalagens classificando-as de acordo com os sólidos geométricos que elas lembram; Realize atividades com dobraduras, para que recortem e monte sólidos geométricos; Explore um cubo para que compreendam os conceitos de face, aresta e vértice de um poliedro.	Material reciclável ; Cola, tesoura; recortes e dobraduras.	Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;

<p>Geometria</p>	<p>Figuras geométricas espaciais. reconhecimento, análise das características e planificações.</p>	<p>Identificação de figuras (círculo, quadrado, retângulo, triângulo) Número de lados, diferenças e semelhanças</p>	<p>(EF03MA14): Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.</p>	<p>Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>	<p>Traga para sala embalagens variadas que represente poliedros para que os alunos observem o que ocorre quando estas são desmontadas. Comente com os alunos que a figura obtida é denominada planificação da embalagem.</p>	<p>Caixas pequenas; dobraduras.</p>	<p>Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>
------------------	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 3º ANO

3ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Geometria	Figuras geométricas Planas. Reconhecimento e análise das características.	Figuras (trapézio, retângulo, triângulo, quadrado, paralelogramo. Nomeando-as	(EF03MA15): Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Sempre leve para sala de aula um conjunto de objetos que lembre os sólidos trabalhados para que manuseiem esses objetos; Providencie canudinhos ou palitos de churrasco e massinha para que os alunos construam a estrutura de um cubo ou de uma pirâmide. Esse tipo de representação facilita a identificação do número de faces, arestas e vértices.	Sólidos, canudinhos, ou palitos de churrasco e massinha.	Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;
Geometria	Figuras geométricas Planas. Reconhecimento e análise das características.	Identificação das faces do cubo e do paralelepípedo, triângulo e faces da pirâmide	(EF03MA15): Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Traga modelos sólidos para sala de aula e explore-os em uma roda de conversa, realizando alguns questionamentos: Vocês recordas que sólido esse objeto se parece? Quantas faces tem esse sólido? Quantos vértices tem esse outro? Faça outros questionamentos relacionados a outras características comuns.	Sólidos geométricos;	Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;

<p>Grandezas e Medidas</p>	<p>Medidas de comprimento, unidades convencionais e não convencionais. Estimativas e comparações.</p>	<p>Medidas de comprimento (Metro, centímetro e milímetro).</p>	<p>(EF03MA19): Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.</p>	<p>Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>	<p>Roda de conversa para observar o conhecimento prévio dos alunos sobre medidas de comprimento, de capacidade e de massa; Apresente para as crianças gravuras de diversas unidades de medidas para que as identifiquem. Peça para os alunos leares regua para que possam medir vários objetos em sala, como também fazerem seus registros.</p>	<p>Régua, fita metrica;</p>	<p>Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>
<p>Grandezas e Medidas</p>	<p>Medidas de capacidade e de massa, unidades convencionais e não convencionais. Estimativas e comparações.</p>	<p>Identificação do quilograma e da grama, litro e do mililitro.</p>	<p>(EF03MA20): Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.</p>	<p>Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.</p>	<p>Leve para a classe diferentes recipientes de iguais e de capacidades diferentes , leve também um copo medidor. Explore esses objetos com os alunos comparando capacidades de vários recipientes; peça para que registre no cadesno as quantidades obtidas.</p>	<p>Recipientes e medidor;</p>	<p>Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 3º ANO

4ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
<p>Grandezas e Medidas</p>	<p>Medidas de tempo: leituras de horas em relógio digital e analógico</p>	<p>Leitura de hora exata e meia hora em relógios digitais e analógicos. Associação entre hora, minuto e segundo.</p>	<p>(EF03MA23): Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.</p>	<p>Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	<p>Faça uma sondagem dos conhecimentos que os alunos têm sobre medida de tempo. Os conhecimentos cotidianos dos quais os alunos participam propiciam muitas oportunidades para compreender melhor o assunto; Leve para sala um relógio analógico de parede e outro digital. Deixe que os alunos manipulem os ponteiros, para que as atividades fiquem mais significativas; Façam algumas explorações com os alunos. Com um relógio de ponteiro destaque quanto tempo as horas e os minutos levam para ir de uma marca a outra; Explora-se também a relação: 1 hora corresponde a 60 minutos.</p>	<p>Relógio analógico de parede e relógio digital.</p>	<p>Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>

<p>Grandezas e Medidas</p>	<p>Sistema monetário do Brasil</p>	<p>Conhecendo as cédulas e moedas, leitura e escrita por extenso, composição e decomposição de valores. Realização de trocos, trocas de moedas e de cédulas. Problemas com situações de venda, troca e compra.</p>	<p>(EF03MA24): Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p>	<p>Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).</p>	<p>Leve cédulas e moedas para uma conversa inicial de reconhecimento; e sobre os materiais que são feitos as cédulas e as moedas; Jogo das moedas : Recorte moedas e notas e monte as cartelas; embaralhe-as e coloque-as em monte sobre a mesa viradas para baixa , cada jogador , na sua vez, compra uma carta até que as cartas do monte acabem; fa-se a contagem dos pontos contando o número de reais de cada jogador ; ganha quem tiver mais pontos, ou seja, mais reais.</p>	<p>Jogo, cédulas e moedas.</p>	<p>Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>
----------------------------	------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------	--

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Representação de dados em tabelas.</p>	<p>Leitura, interpretação e comparação de informações e dados em tabelas. Compreensão do significado de frequência e comparação.</p>	<p>(EF03MA27): Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.</p>	<p>Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).</p>	<p>Converse com os alunos sobre sentimentos e o que podemos fazer para nos sentir melhor quando não estamos muito bem. Faça uma lista com as crianças na lousa das situações que fazem eles ficarem felizes e das que fazem eles ficarem tristes, porém registre de maneira que os dados fiquem desorganizados e questione sobre como podemos organizar esses dados para que fiquem mais claros, para facilitar o entendimento. Em seguida organize com seus alunos uma tabela sobre os sentimentos.</p>	<p>Mídia, cartaz, etc;</p>	<p>Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>
------------------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------	--

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Representação de dados em gráficos.</p>	<p>Identificação dos diferentes tipos de gráficos. Coleta de dados. Construção de gráficos.</p>	<p>(EF03MA28): Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.</p>	<p>Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p>	<p>escreva no quadro a pergunta.. Para que usamos gráficos? Vocês lembram quais são os elementos de um gráfico? Ouça as respostas dos alunos e só faça intervenção, no caso deles não saberem a resposta. Eles devem citar os seguintes elementos: título, eixos de dados, fonte dos dados e legenda. No caso deles não citarem, você pode complementar ainda que os eixos representam as variáveis categóricas. Explique também, que só alguns gráficos têm legenda. Depois de ouvir os alunos e debaterem as respostas, entregue uma atividade impressa para cada aluno. Diga então, que devem analisar o gráfico apresentado e responder as perguntas sobre a função de cada elemento.</p>	<p>Malha quadriculada. Utilização de software e ou recursos visuais</p>	<p>Conhecimento prévio dos alunos; Desempenho e interatividade dos alunos, nas atividades propostas;</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--