

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 2º ANO

1ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens. Valor posicional e papel do zero.	Realização de contagem oral da sequência numérica de 1 em 1, 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10. Utilização da calculadora. Identificação das duas primeiras ordens do sistema de numeração decimal, nomeando-as.	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema numeração.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais, culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Utilização de material concreto, jogos, tabelas, material dourado, canudinhos.	Caixa do material dourado.	Associar a contagem de coleções de objetos, ordenados ou não a sua respectiva representação numérica até 1000.
Números	Composição e decomposição de números naturais até 1000	Composição e decomposição de números naturais de dois algarismos, agrupamento de dez, introdução a dezenas.	(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.	Copreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática.	Começar a aula com uma roda de conversa com os educandos questionado o que significa decompor um número? Após a turma realizar a atividade, peça que contem como fizeram, convide algum aluno para vir ao quadro o que o professor registre na lousa a estratégia da criança.	Caderno, lápis, lousa e pincel.	Ver se realmente o aluno aprendeu a compor e decompor os números naturais.
Números	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.	Resolução de adição e subtração com números de um algarismo. Uso de material concreto, acrescentar e retirar, fazer perceber a relação.	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Introduzir o assunto da aula resolvendo situação-problema, envolvendo os fatos básicos de adição e subtração através de estratégias pessoais.	Lápis, borracha, material impresso das atividades.	Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Números	Problemas envolvendo adição e subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar e comparar)	Resolução e elaboração de problemas envolvendo adição e subtração.	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou	Enfrentar situações-problemas em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagem.	Trabalhar as formas de analisar os problemas de adição ou subtração. Aplicar as operações correspondentes aos problemas propostos.	Atividades impressas em folhas. Caderno, lápis e borracha.	Fazer observação durante as aulas, como cada aluno está fazendo a aplicabilidade das operações na resolução dos problemas propostos.
---------	--	--	---	--	--	--	--



MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 2º ANO

2ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Álgebra	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.	Ordenação de número de dois algarismos em séries crescentes e decrescentes, sucessor e antecessor. Inserção de objetos em um grupo em que os objetos estão seriados.	(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Inicie a aula retomando a ideia de ordem decrescente e crescente e a forma como se organizam, algumas vezes do maior para o menor, outras do menor para o maior. Perceba durante a explicação se os alunos conhecem a sequência numérica.	Utilização de material concreto, material dourado, canudinhos, e jogos matemáticos.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.
Álgebra	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.	Inserção de objetos em um grupo em que os objetos estão seriados.	(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Exposição do tema com o vídeo "sequência". Confecção de material lúdico acessível. Atividade prática com o uso do material produzido e de fichas sequências. Atividade escrita no caderno.	Datashow, celular, caderno, lápis e borracha.	Fazer com que os alunos construam sequência de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer utilizando uma regularidade estabelecida.
Geometria	Localização, orientação e movimentação de pessoas e objetos no espaço.	Vivenciar relações espaciais, movimentação e ou deslocamento, mediante determinadas orientações espaciais.	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Solicite que todos os alunos se posicionem em fileira na frente da porta da sala. Utilizando a linguagem verbal, peça que expliquem o caminho que devem seguir para chegar ao banheiro. Espera-se que falem alguns termos como "em frente", "vira à direita ou esquerda", "segue reto", dependendo da localização deste espaço na sua realidade.	Materiais escolares: mochila, régua, caderno, estojo, etc. Palitos de picolé, atividades impressas em folhas coladas no caderno ou não.	Encerre a atividade fazendo-os entender que o deslocamento de pessoas e objetos mudam as direções e sentidos.

Geometria	Indicação de mudança e sentido do objeto.	Vivenciar relações espaciais, movimentação e ou deslocamento, mediante determinadas orientações espaciais.	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referencia , e indicar as mudanças de direção e de sentido.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas praticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Começar a aula com uma brincadeira caça ao tesouro, representação/descrição do trajeto de casa para a escola. Criação de mapas da escola, das ruas ou bairros (em grupos). Exposição dos desenhos.	Atividades impressas em folhas.	Identificar e registrar em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e sentido.
-----------	---	--	---	---	--	---------------------------------	---



MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 2º ANO

3ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Geometria	Figuras geométricas espaciais (Cubo, esfera, paralelepípedo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera). Reconhecimento e características.	Representação com objetos, conceitos espaciais, identificação de figuras planas tridimensionais denominando-os. Identificar na natureza suas formas.	(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos	Roda de conversa explicando as formas, pergunte sobre as formas existentes na sala. Em seguida passar o vídeo das formas geométricas espaciais para os alunos. Logo após fazer atividades escritas para elas identificar as formas trabalhadas.	Blocos e massa de modelar, material concreto: bola, roda, dado, cadeira e carteira.	A avaliação será um processo contínuo.
Geometria	Figuras geométricas planas (Círculo, retângulo, quadrado, triângulo). Reconhecimento e características.	Identificação de figuras planas, suas formas, faces. representação de figuras bidimensionais, número de lados de cada uma, diferenças e semelhanças e simetria.	(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (Círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Inicie a aula contextualizando no ano passado eles estudaram sobre figuras geométricas como: quadrado, retângulo, triângulo e círculo. A professora ou professor com um cubo em mãos pode perguntar aos alunos qual dessas figuras que eles enxergam no cubo. Neste momento eles poderão relatar o quadrado. Discutir com as crianças quais figuras vocês se lembram de ter estudado? Na classe, temos algumas dessas figuras?	Desenho, fotos, gravuras, pinturas, recortes e dobraduras e geoplano, malha quadriculada	A avaliação pode ser feita a partir da observação do comportamento e desempenho dos alunos ao longo da aula e através de atividades impressas, que envolvam reconhecer formas geométricas, identificando e nomeando cada uma delas.

Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, padronizadas e não padronizadas (Metro, centímetro e milímetro)	Comparação dos resultados das medições com medidas não padronizadas (menor, maior, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto). Uso no cotidiano. Identificação do metro como unidade padrão de medida de comprimento.	(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Para essa aula, leve um pedaço de barbante com 1 metro de comprimento. Antes de iniciar a aula, garanta se os alunos sabem medir com o palmo da mão, caso não, reorientá-los. De maneira geral, a turma já se apropriou da técnica visto que já foi apresentada nas séries anteriores.	Metro não graduado, articulado, de prumo, trena, fita métrica.	Avaliar a aprendizagem do aluno.
Grandezas e Medidas	Medidas de tempo, intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógio digital e ordenação de datas.	Utilização dos termos: antes, entre, depois, ontem, hoje, amanhã, agora, já, pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo, depressa e devagar. Reconhecimento da sequência dos dias da semana, nomeando-os. Identificação do calendário e leitura explicativa.	(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Iniciar diálogo, perguntando: Que dia é hoje? A partir deste diálogo, apresentar um calendário parecido com esse em casa? Explicar que poderão consultar o calendário em diferentes momentos: para colocar a data em alguma tarefa, para saber o dia do aniversário dos colegas de sala, do passeio que a turma realizará ou ainda quando precisarem escrever algum número que não conheça.	Calendário.	Através das atividades desenvolvidas: observação da participação dos alunos e execução das atividades.

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 2º ANO

4ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Grandezas e Medidas	Sistema Monetário Brasileiro	identificação do sistema monetário brasileiro.	(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	Fazer observações sistematicas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpreta-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Começar a aula com uma roda de conversa ver se realmente os alunos conhecem as moedas do nosso sistema monetário brasileiro. Logo após resolver juntamente com as crianças situações problemas envolvendo decomposição de moedas. Para realizar as atividades propostas, é necessário retomar o conceito de composição de valores envolvendo moedas.	Moedas do sistema moneário brasileiro, caderno lápis e borracha.	Finalize a atividade destacando a ideia de composição para a formação de valores. Construa uma tabela evidenciando o conceito explorado.
Grandezas e Medidas	Reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.	Identificação de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. Utilização de cédulas em brincadeiras. Leitura e escrita de quantias por extenso.	(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	Fazer observações sistematicas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpreta-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	O proessor conversará co os alunos sobre a história do dinheiro. Inicialmente perguntará: O que os alunos sabem? E o que desejam aprender sobre dinheiro? Mediante as idéias e interesses apresentados pelos alunos é possível discutir sobre o que é dinheiro, para que serve quem inventou e as mudanças ocorridas.	Cédulas e Moedas.	Avaliar os conhecimentos adquiridos envolvendo o processo de agrupar os valores monetários e utilizá-lo como esratégia para soluções de situações-problema.

Probabilidade e estatística	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de duplas.	Leitura e localização de informações em tabelas	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	Professor, sugerimos que deixe visível para as crianças o objetivo da aula. Criar critérios para classificar dados de uma pesquisa estatística, organizando os dados em uma tabela de dupla entrada.	Nesta aula, o professor se utilizará dos seguintes materiais: atividades impressas para o aluno; atividade principal, complementares, lousa, projetor multimídia, notebook.	Professor, peça para que os alunos falem sobre o que aprenderam com a aula de hoje.
Probabilidade e estatística	Coleta, classificação e representação de dados em gráficos.	Interpretação de informações e dados implícitos e explícitos em gráficos.	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.	Começar a aula com uma roda de conversa com a turma explicando que vamos iniciar a aula criando critérios para classificar dados de uma pesquisa estatística, organizando os dados em uma tabela de dupla entrada. Discuta com a turma sobre a resolução da atividade proposta.	Atividades xerocadas, caderno lápis e borracha.	Saber se os alunos aprenderam a coletar dados de uma pesquisa e organizá-los em tabela de dupla entrada.