

## MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 1º ANO

### 1ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Números	Leitura escrita e comparação de números naturais (até 100) reta numérica.	Escrever de forma correta os algarismos. Leitura dos números até 100.	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Apresentar aos alunos tampinhas de garrafas pet, brinquedos e fazer a contagem dos mesmos, associar o total a um número.	Tampinhas de garrafas, objetos, brinquedos	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.
Números	Leitura escrita e comparação de números naturais (até 100) reta numérica.	Determinar posição do número (antecessor e sucessor).	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.	Utilização de material concreto, jogos, tabelas, material dourado, canudinhos.	Caixa do material dourado.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

Números	Composição e decomposição de números naturais.	Contar os números reunidos em grupos de dez. Conhecimento dos conceitos de quantidades numéricas ( dúzia, meia dúzia, dezena e meia dezena)	( EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Começar a aula com uma roda de conversa com os alunos perguntando o que significa decompor um número? Após a turma realizar a atividade, peça que falem como fizeram, convide algum aluno para vir ao quadro o que o professor registre na lousa a estratégia da criança.	Caderno, lápis, lousa e pincel.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta percebendo se eles compreenderam o assunto abordado.
Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição, subtração (juntar, acrescentar, separar e retirar)	Resolver e elaborar problemas envolvendo adição e subtração.	(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.	Trabalhar as formas de analisar os problemas de adição ou subtração. Aplicar as operações correspondentes aos problemas propostos.	Atividades impressas em folhas. Caderno, lápis e borracha.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

**MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 1º ANO**

**2ª PERÍODO**

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Geometria	Localização de objetos e pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência.	Identificação de pessoas e ou objetos, utilizando um ponto de referência e orientações espaciais.	(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Proporcione aos alunos situações que permitam explorar tais conceitos., como: escolher um aluno e pedir que os demais identifiquem quem está a frente, atrás, a direita e a esquerda do mesmo.	Caderno, lápis, lousa e pincel. Pessoas e objetos	Professor, peça para que os alunos falem sobre o que aprenderam com a aula de hoje.
Geometria	Localização de objetos e pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência.	Identificação de pessoas e ou objetos, utilizando um ponto de referência e orientações espaciais.	(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Proporcione aos alunos situações que permitam explorar tais conceitos, como: perguntar o que está localizado a frente do birô da professora, o que está localizado à esquerda do lieiro da sala, etc.	Caderno, lápis, lousa e pincel. Pessoas e objetos	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

Geometria	Reconhecimento do formato das faces das figuras geométricas.	Identificação de figuras planas, considerando o número de lados de cada uma delas, diferenças e semelhanças.	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Apresentar as figuras geométricas planas aos alunos, nomeá-las, identificar características semelhantes	Uso de figuras geométricas	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.
Geometria	Figuras geométricas planas: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico	Reprodução das figuras espaciais por meio de recortes e dobraduras.	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Apresentar as figuras geométricas planas aos alunos, nomeá-las, identificar características semelhantes	Uso de figuras geométricas	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

## MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 1º ANO

### 3ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento.	Unidades de medidas não padronizadas (polegada, palmo, pé, passos). Comparação com medidas não padronizadas (maior, menor, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto.	(EF01MA15)consiste em: Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Selecione 3 alunos e pergunte aos demais Quem é o mais alto? Quem é o mais baixo? Pergunte quem está sentado mais perto do birô da professora, quem está sentado mais perto da porta da sala? etc.	Caderno, lápis, lousa e pincel.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade.	Comparação da massa de objetos em vivências determinadas, determinando o peso. Medição de capacidade, com medidas não padronizadas (cheio e vazio).	(EF01MA15)consiste em: Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	Fazer observções sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, produzindo argumentos convincentes.	Selecione 3 alunos e pergunte aos demais Quem é o mais alto? Quem é o mais baixo? Pergunte quem está sentado mais perto do birô da professora, quem está sentado mais perto da porta da sala? etc.	Caderno, lápis, lousa e pincel.	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

Grandezas e Medidas	Medidas de tempo.	Medição do tempo gasto na atividade de sala de aula, utilizando unidades de medidas não padronizadas. (ampulheta)	(EF01MA17)Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática (Aritimética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento.	Iniciar um diálogo, perguntando: Que dia é hoje? A partir deste dialogo, apresentar um calendário. Explicar que poderão consultar o calendário em diferentes momentos: para colocar a data em alguma tarefa, para saber o dia do aniversário dos colegas de sala, do passeio que a turma realizará ou ainda quando precisarem escrever algum número que não conheça.	Uso do calendário, atividades no livro	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.
Grandezas e Medidas	Medidas de tempo. Unidades de medidas de tempo, suas relações e o uso do calendário.	Utilização do relógio digital para marcar o tempo, reconhecimento da sequencia dos dias, semana, nomeando-os corretamente. Identificação do calendário como instrumento de medida de tempo.	(EF01MA17)Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da matemática (Aritimética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento.	Iniciar um diálogo, perguntando: Que dia é hoje? A partir deste dialogo, apresentar um calendário. Explicar que poderão consultar o calendário em diferentes momentos: para colocar a data em alguma tarefa, para saber o dia do aniversário dos colegas de sala, do passeio que a turma realizará ou ainda quando precisarem escrever algum número que não conheça.	Uso do calendário, atividades no livro	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

## MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA AMPLIADA - 1º ANO

### 4ª PERÍODO

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETOS ESPECÍFICOS	HABILIDADES	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	METODOLOGIA	RECURSO	AVALIAÇÃO
Probabilidade e estatística	Leitura de tabelas.	Leitura e localização de informações e dados em tabelas simples.	(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.	Reconhecer que a matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.	Apresentação e análise de dados em tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas.	*Cartaz; *Slide; *Retropojetor.	Professor, peça para que os alunos falem sobre o que aprenderam com a aula de hoje.
Probabilidade e estatística	Leitura de tabelas.	Leitura e localização de informações e dados em tabelas simples.	(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.	Reconhecer que a matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.	Apresentação e análise de dados em gráficos e tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos.	atividades no livro didático e impressas, lápis, borracha	Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.

<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>leitura de gráficos.</p>	<p>Leitura e localização de informações e dados em gráficos pictóricos.</p>	<p>(EF01MA21)Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p>	<p>Reconhecer que a matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	<p>Apresentação e análise de dados em tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos.</p>	<p>*Cartaz; *Slide; *Retropojetor.</p>	<p>Avaliar o desempenho dos alunos durante a atividade proposta.</p>
<p>Probabilidade e estatística</p>	<p>Leitura de tipos de gráficos</p>	<p>Interpretação de informações e dados explícitos e implícitos em gráficos.</p>	<p>(EF01MA21)Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p>	<p>Reconhecer que a matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.</p>	<p>Apresentação e análise de dados em gráficos e tabelas. Leitura e interpretação de informações em tabelas e gráficos.</p>	<p>atividades no livro didático e impressas, lápis, borracha</p>	<p>Professor, peça para que os alunos falem sobre o que aprenderam com a aula de hoje.</p>