



Matemática - 1º ano



A matemática é o alfabeto que Deus usou para escrever o universo.

Galileu Galilei



PREFEITO MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA

- Francisco Salomão de Araújo Sousa

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- José Renê Felipe de Araújo

SECRETÁRIO ADJUNTO DE EDUCAÇÃO

- Mauro da Silva Melo

GERENTE MUNICIPAL DO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PAIC

- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

PRODUÇÃO DO MATERIAL

- Ana Lúcia Rodrigues da Luz de Andrade
- Francidalva de Paiva Ferreira
- Francisca Elizandra Araújo Cavalcante
- Francisco Wallyson Teixeira de Oliveira
- Gustavo Santos Cavalcante
- Ívina de Oliveira Souza
- Jessica Naiana Araújo Melo
- Maria Alzirene Pereira dos Santos
- Minervina Alves Cavalcante
- Sueli Rodrigues Silva Oliveira

COORDENAÇÃO DE REVISÃO

- Celina Maria Andrade da Silva
- Jessica Naiana Araújo Melo

EDIÇÃO DE ARTE

- Celina Maria Andrade da Silva

CAPA

- Celina Maria Andrade da Silva

2022

Todos os direitos de edição reservados à Secretaria Municipal de Educação.

Avenida Plínio Leitão, 08 - Centro - CEP: 63780-000 - Monsenhor Tabosa – Ceará

Site: <https://www.smemtce.com.br>



- **Apresentação**

Prezado professor:

Esta obra contém, em nove volumes, o que há de fundamental nos programas de formação em matemática para o ensino fundamental anos iniciais e finais.

Além dos assuntos conhecidos, procuramos introduzir temas relevantes ao desenvolvimento dos alunos, de grande aplicação no seu dia a dia.

Procuramos organizar uma obra de bom nível, com uma leitura plenamente acessível aos alunos. Sem fugir do rigor do componente, a abordagem dos assuntos é feita de maneira simples, com atividades obedecendo a uma graduação de dificuldades.

Fizemos esta apostila com o intuito de que o professor possa desenvolver um curso relativamente abrangente no ensino fundamental, mesmo que, eventualmente, disponha de um número de aulas menor que o ideal.

Equipe de produção



- **Sumário**

1º PERÍODO

1. Leitura escrita e comparação de números naturais (até 100) reta numérica.....05
2. Leitura escrita e comparação de números naturais (até 100) reta numérica.....05
3. Composição e decomposição de números naturais.....07
4. Problemas envolvendo diferentes significados da adição, subtração (juntar, acrescentar, separar e retirar).....10

2º PERÍODO

1. Localização de objetos e pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência.12
2. Figuras geométricas planas.....14
3. Reconhecimento do formato das faces das figuras geométricas.....15
4. Figuras geométricas planas: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.....15

3º PERÍODO

1. Medidas de comprimento.....18
2. Medidas de comprimento, massa e capacidade.....19
3. Medidas de tempo.....19
4. Medidas de tempo. Unidades de medidas de tempo, suas relações e o uso do calendário.....19

4º PERÍODO

1. Leitura de tabelas.....20
2. Leitura de tabelas.....20
3. Leitura de gráficos.....20
4. Leitura de tipos de gráficos.....20

5º. CONCLUSÃO.....23

6º. BIBLIOGRAFIA.....24

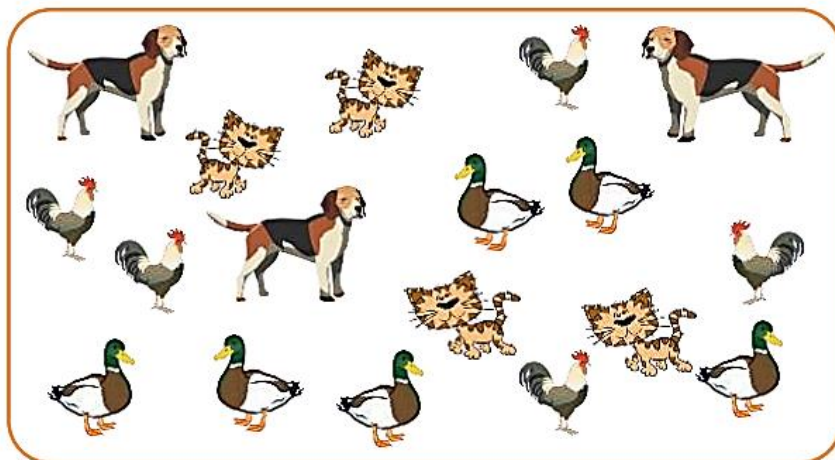
- **Desenvolvimento**

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, com jogos, brincadeiras, materiais de sala de aula, entre outros.





1. LIGUE OS CONJUNTOS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES

	9
	2
	6
	1
	8
	5
	10

2. OBSERVE O QUADRO DE ANIMAIS.



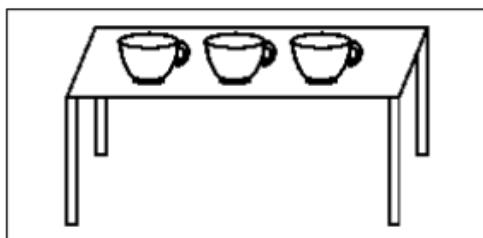
2. CONTE OS ANIMAIS DE CASA ESPÉCIE E REGISTRE A QUANTIDADE ABAIXO PINTANDO UM QUADRADO PARA CADA ANIMAL. DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

3. OBSERVE OS CONJUNTOS. CONTE QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA UM. LIGUE O CONJUNTO AO NUMERAL CORRESPONDENTE.

4. Veja as xícaras abaixo.



A. Quantas xícaras há sobre a mesa?

B. Escreva por extenso esse número.

5. Conte quantas figuras tem em cada conjunto e pinte o quadrinho com o número correspondente.



3	6
5	4



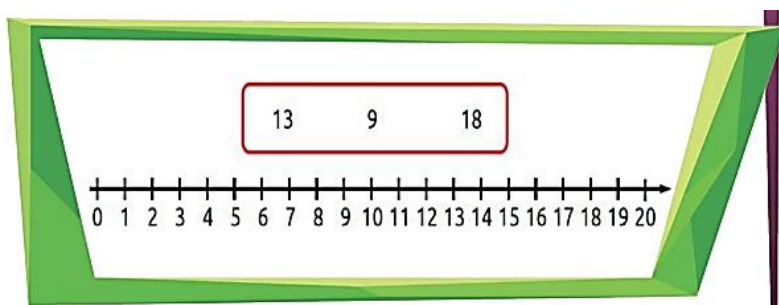
5	4
3	6



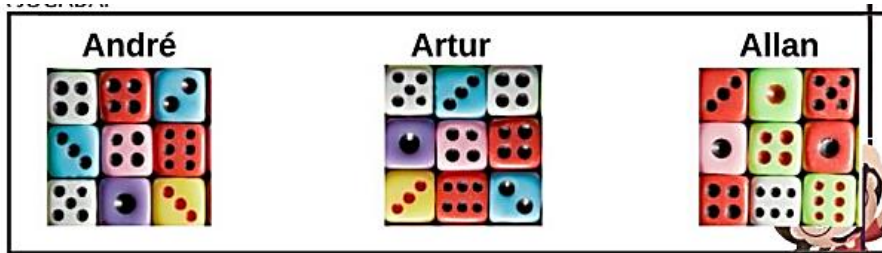
6	5
4	3

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

1. CONTORNE NA RETA NUMÉRICA APENAS O NÚMERO MAIOR QUE APARECE NO CONJUNTO A SEGUIR:



2. TRÊS IRMÃOS ESTAVAM BRINCANDO DE DADOS E REGISTRANDO OS VALORES DE CADA JOGADA.

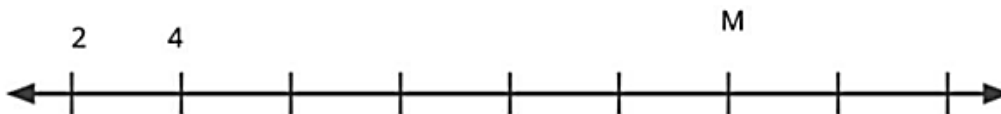


DESCUBRA QUANTOS PONTOS CADA UM FEZ E QUAL DELES VENCEU?

1. QUANTOS PONTOS FEZ ANDRÉ? _____
2. QUANTOS PONTOS FEZ ARTUR? _____
3. QUANTOS PONTOS FEZ ALLAN? _____
4. QUEM FOI O VENCEDOR? _____



3. OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAIXO. CONTE E REGISTRE DE 2 EM 2 E DESCUBRA QUAL É O VALOR DO M.



O VALOR DO M É?

- A) () 10 B) () 12 C) () 14 D) () 16

4. VEJA A IDADE DE DAVI E DE SUAS DUAS COLEGAS, DANI E DIANA.

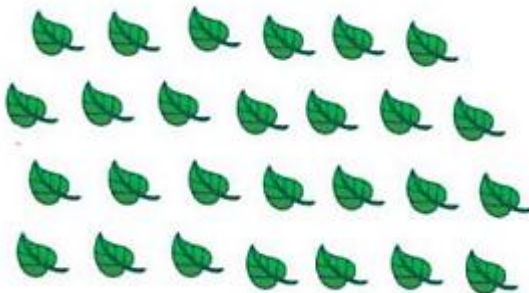


- a) QUANTOS ANOS DAVI TEM A MAIS QUE DANI? _____
- b) QUANTOS ANOS DAVI TEM A MENOS QUE DIANA? _____

c) QUANTOS ANOS DIANA TEM A MAIS QUE DANI? _____

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

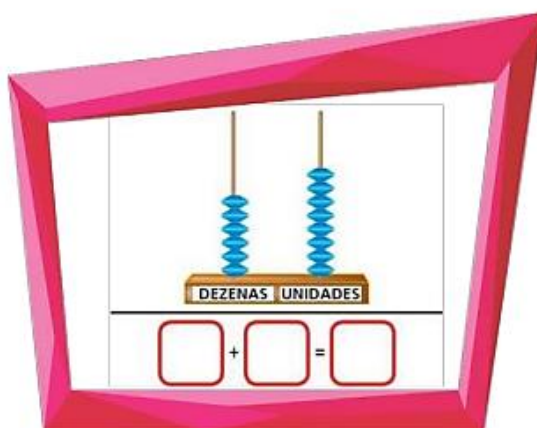
1. CIRCULE AS FOLHAS FORMANDO GRUPOS DE 10 ELEMENTOS. EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.



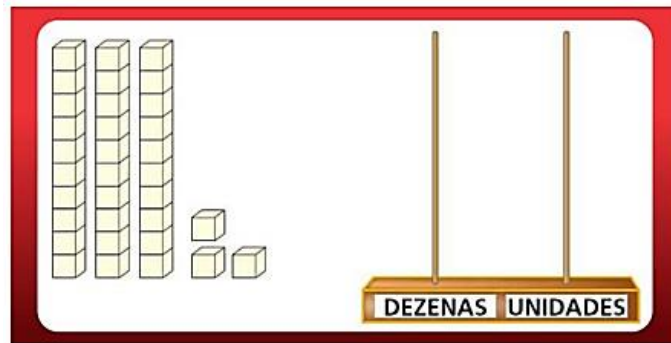
QUANTAS DEZENAS? _____

QUANTAS UNIDADES RESTARAM? _____

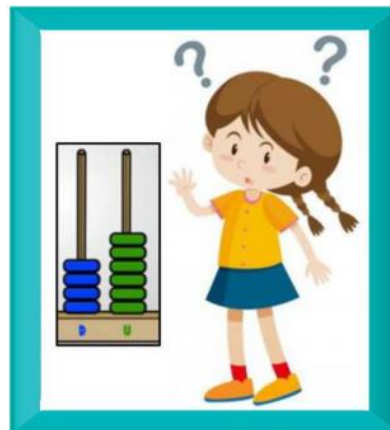
2. OBSERVE A FIGURA ABAIXO E RESPONDA: QUE NÚMERO ESTÁ REPRESENTADO NO ÁBACO?



3. OBSERVE A QUANTIDADE QUE CAMILA SEPAROU COM O MATERIAL DOURADO. AGORA, REPRESENTE NO ÁBACO ESSA MESMA QUANTIDADE:



4. AJUDE ANA CLARA A DESCOBRIR QUAL O NUMERAL ESTÁ NO ÁBACO.



MARQUE UM X NO NÚMERO QUE O ÁBACO INDICA:

A) () 4

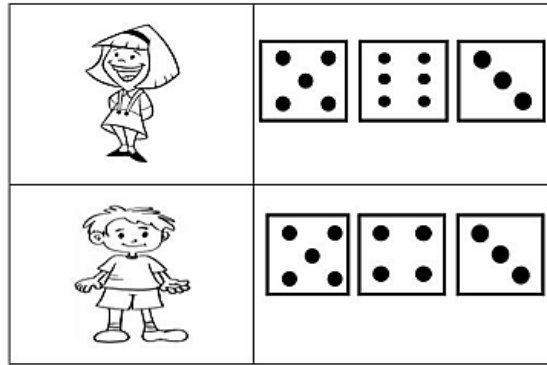
B) () 6

C) () 46

D) () 64

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

1. SANDRA E LUCIANO ESTAVAM BRINCANDO DE JOGAR DADOS PARA VER QUEM FARIA MAIS PONTOS. VEJA OS PONTOS FEITOS POR ELES:



A) QUANTOS PONTOS SANDRA FEZ? _____

B) QUANTOS PONTOS FEZ LUCIANO? _____

C) QUANTOS PONTOS FIZERAM OS DOIS JUNTOS? _____

2. LAURA CONVIDOU 24 AMIGUINHOS DA SUA CLASSE PARA SEU ANIVERSÁRIO, MAS NO DIA DA FESTA FORAM À FESTA 14. QUANTOS AMIGUINHOS FALTARAM?

() 10 AMIGUINHOS

() 11 AMIGUINHOS

() 24 AMIGUINHOS



3. PARA DECORAR O BOLO DO ANIVERSÁRIO, A MÃE DE LAURA COMPROU 35 BALAS, MAS ELA UTILIZOU APENAS 23 BALAS. QUANTAS BALAS SOBRARAM?

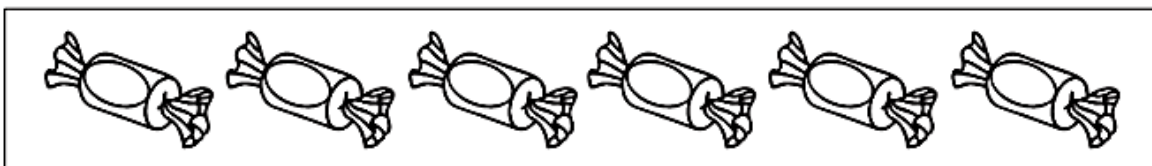
() 15 BALAS

() 13 BALAS

() 12 BALAS



4. Rafael tinha 6 balas. Ele deu 2 balas para seu irmão.



Com quantas balas Rafael ficou?

5. Numa mesa de doces tem 5 pirulitos e 4 cocadas. Quantos doces têm na mesa? Marque o quadrinho abaixo.

1 DOCE 4 DOCES 5 DOCES 9 DOCES

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

1. Vamos observar as imagens abaixo.



- a) o animal que está acima do papagaio é _____
b) o animal que está abaixo do jacaré é _____
c) o animal que está do lado do tucano é _____

2. TIAGO GANHOU DE PRESENTE DE SUA MÃE ESSE LINDO JOGO DE MESA E CADEIRA. OBSERVE A GRAVURA ABAIXO E DESENHE UM COPO EM CIMA DA MESA E UM CARRINHO EMBAIXO DA MESA.



3. OBSERVE A FIGURA. CHICO BENTO E ZÉ LELE ESTÃO LEVANDO A ROSINHA PARA UM PASSEIO NO BURRINHO.



DANTE, LUIZ ROBERTO. ÁPIS: ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. 2.ED. – SÃO PAULO: ÁTICA, 20014.

- a) QUEM ESTÁ EM CIMA DO BURRINHO? _____
b) QUEM ESTÁ NA FRENTE DO BURRINHO? _____
c) QUEM ESTÁ ATRÁS DO BURRINHO? _____

4. JOSÉ ESTÁ FAZENDO SUA LIÇÃO DE CASA. VEJA A CENA. A MESA ESTÁ LOCALIZADA:



- A) () ATRÁS DE PEDRO. B) () NA FRENTE DE PEDRO.
C) () À DIREITA DE PEDRO D) () À ESQUERDA DE PEDRO.

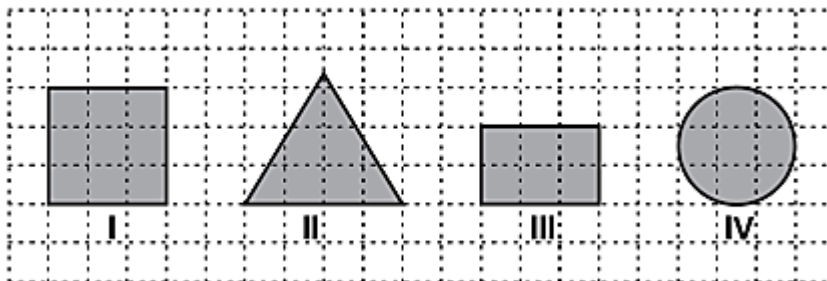
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

1. Veja a figura abaixo.



Esse objeto lembra qual figura geométrica? _____

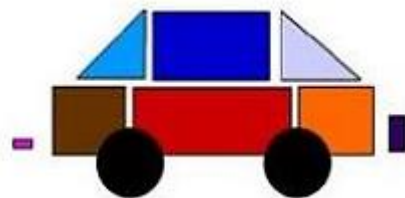
2. Observe as figuras geométricas abaixo.



Qual dessas figuras é um triângulo?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

3. Observe o carrinho que Bruno desenhou com 10 figuras geométricas.



Marque o quadradinho que tem a mesma figura usada nas rodas do carro.

- A)
- B)
- C)
- D)

4. MARCELO DESENHOU UM PÁSSARO. QUAL É A FIGURA GEOMÉTRICA QUE MARCELO USOU PARA DESENHAR O PÁSSARO?



(A) () TRIÂNGULO (B) () RETÂNGULO (C) () QUADRADO (D) () CÍRCULO

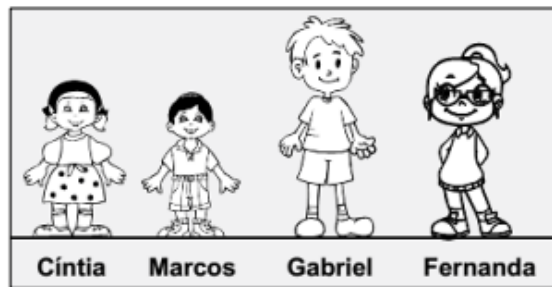
5. JOSE FEZ UMA FESTA PARA O SEU ANIVERSÁRIO E GANHOU ALGUNS PRESENTES. ELE OBSERVOU E ENCONTROU ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NAS CAIXAS DOS PRESENTES. RESPONDA QUAL É A FORMA GEOMÉTRICA DA TAMPA DA CAIXA DE UM DOS PRESENTES?



A) () CÍRCULO B) () QUADRADO C) () RETÂNGULO D) () TRIÂNGULO

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

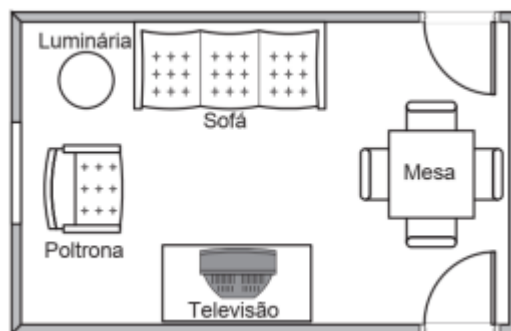
1. Observe um grupo de amigos abaixo.



Do grupo de amigos acima, qual das crianças é a maior?

- A) Cíntia.
- B) Fernanda.
- C) Gabriel.
- D) Marcos.

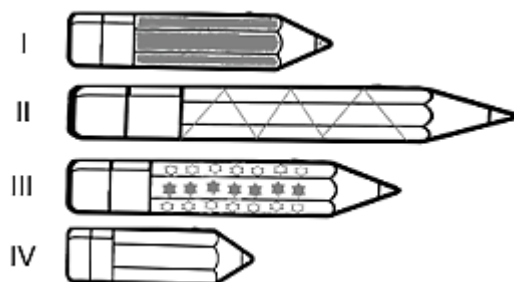
2. Observe abaixo o quarto de Camila.



De acordo com esse desenho, qual móvel ficou mais próximo da luminária?

- A) Mesa.
- B) Televisão.
- C) Poltrona.
- D) Sofá.

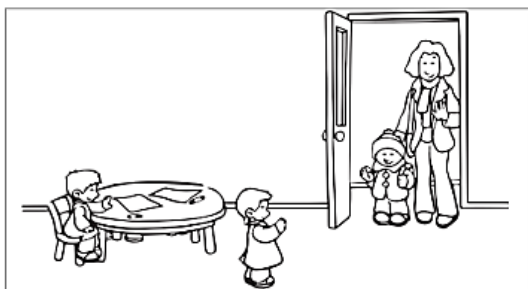
3. Observe no desenho abaixo os quatro lápis que Beatriz leva em seu estojo.



Qual desses lápis é o mais curto?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

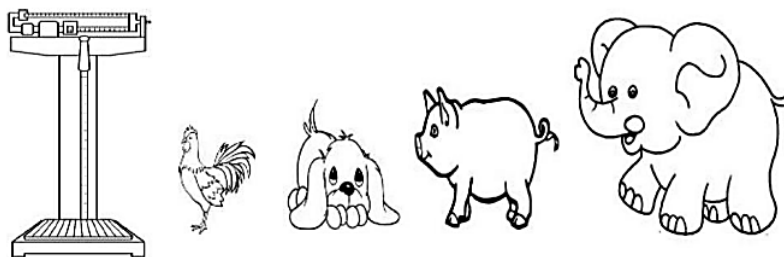
4. Abaixo temos o desenho da sala de aula de educação infantil.



De acordo com esse desenho, a pessoa que está mais distante da porta é

- A)
- B)
- C)
- D)

5. Marcelo trabalha no zoológico e foi conferir o peso de alguns animais.







Observando os animais, podemos perceber que o animal mais pesado é:

- A) Cachorro
- B) Porco
- C) Elefante
- D) Galo

6. Observe os desenhos dos veículos abaixo.



Qual desses veículos é o mais curto?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

1. Observe o calendário para selecionar a resposta certa:



DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

O dia 2 de maio foi qual **DIA DA SEMANA**?

- segunda-feira
- sábado
- domingo
- terça-feira

2. O Mês de maio tem quantos **SÁBADOS**?

- 4
- 5
- 3
- 2

3. **PODEMOS MEDIR O TEMPO TAMBÉM USANDO ANOS, MESES, SEMANAS OU DIAS. PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS, USAMOS O CALENDÁRIO. OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO E DEPOIS RESPONDA À QUESTÃO. UM ANO POSSUI QUANTOS MESES?**



CALENDÁRIO 2020			
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Maio	Junho	Julho	Agosto
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

- A) () 1 MÊS B) () 6 MESES C) () 10 MESES D) () 12 MESES

4. NA ESCOLA ÉRICO VERÍSSIMO, TODOS OS ANOS TÊM FESTA EM COMEMORAÇÃO AO DIA DAS CRIANÇAS. OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE OUTUBRO DE 2020 E MARQUE A ALTERNATIVA QUE INDICA O DIA DA SEMANA E O DIA DO MÊS QUE SERÁ COMEMORADO.

Outubro 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

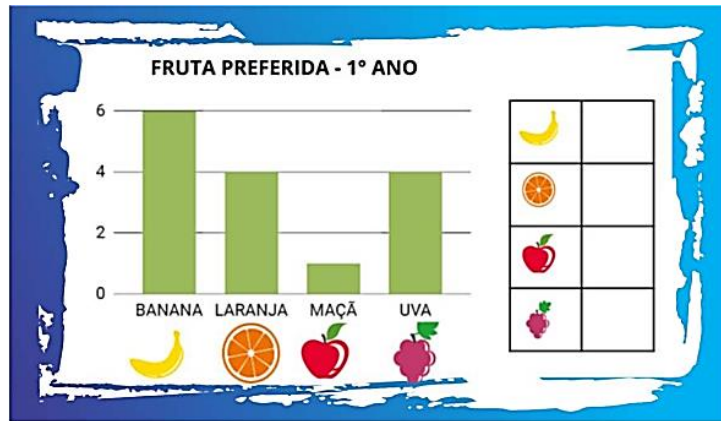
1. Mônica fez uma pesquisa com seus colegas de classe para saber qual era o esporte preferido pela turma. Ela marcou os votos numa tabela

ESPORTE	VOTOS
FUTEBOL	IIII
VOLEIBOL	IIIII
BASQUETEBOL	III
JUDÔ	IIIIIIII
CAPOEIRA	IIIII

Consulte a tabela de Mônica e marque o quadrinho que diz qual foi o esporte mais votado.

- BASQUETE JUDÔ CAPOEIRA FUTEBOL

2. A PROFESSORA JULIANA FEZ UMA PESQUISA DAS FRUTAS PREFERIDAS COM SUA TURMA DE 1º ANO. OBSERVE O GÁFICO E PREENCHA A TABELA:



AGORA, RESPONDA: QUAL FOI A FRUTA PREFERIDA DA TURMA?

- A) () BANANA B) () LARANJA C) () MAÇÃ D) () UVA

3. O PROFESSOR RAFAEL FEZ UMA PESQUISA PARA DESCOBRIR O SABOR DE PICOLÉ PREFERIDO DOS ALUNOS DA SUA TURMA. ELE REGISTROU OS DADOS DA PESQUISA NA TABELA ABAIXO.

SABOR	NÚMERO DE VOTOS
ABACAXI	2
CHOCOLATE	8
UVA	9
MORANGO	8
LIMÃO	1

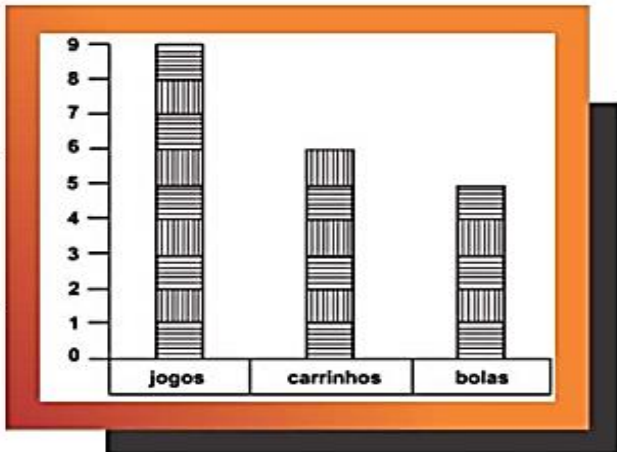
QUAL FOI O SABOR ESCOLHIDO PELA MAIORIA DOS ALUNOS?

- A) () ABACAXI B) () CHOCOLATE. C) () UVA D) () MORANGO

4. ALUNOS ANALISEM O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DO ARTHUR. CADA QUADRADINHO CORRESPONDE A UM BRINQUEDO, LOGO APÓS OBSERVAREM O GRÁFICO RESPONDAM: QUANTOS BRINQUEDOS LUCAS TÊM NO TOTAL?



- A) () 18
- B) () 19
- C) () 10
- D) () 11





- **Conclusão**

Que temas estaremos ensinando se eles não preparam o aluno para a vida?

Este material foi pensado e produzido a partir deste questionamento. O tratamento significativo dos objetos do conhecimento e a seleção das atividades que priorizam o raciocínio reflete a preocupação da equipe de produção com o momento que vivemos. Exige-se um aluno cada vez mais preparado e que antes de mais nada aprenda a se posicionar a partir de seu cotidiano. A matemática é parte desse momento. Ao longo das apostilas, o aluno vai construindo o seu conhecimento lógico-social, participando ativamente do processo de aprendizagem.



- **Referências Bibliográficas**

Material #Estudo em Casa MAIS PAIC.

Matemática no 1º ano do Ensino Fundamental na Perspectiva das Habilidades da BNCC e DCRC – Lucas do Rio Verde/MT.

Blog do professor Adonis.

