



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL SÃO FRANCISCO

**ASSENTAMENTO SANTANA
MONSENHOR TABOSA – CEARÁ 2020**

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA	4
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:	6
1.1 Níveis e modalidades de Ensino:	6
2. MATRÍCULA – ANO 2019	7
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:	8
3.1 Rendimento Escolar:	8
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido.	9
4. JUSTIFICATIVA:	10
4.1 Visão de futuro:	10
5. REFERENCIAL TEÓRICO:	11
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:	11
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:	11
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:	11
6.1 De Educação:	11
6.2 De Currículo:	11
6.3 De Ensino:	11
6.4 De Aprendizagem:	11
6.5 De Conhecimento:	12
6.6 De escola:	12
6.7 Do Aluno:	12
6.8 De Professor(a):	12
6.9 De Avaliação de aprendizagem:	12
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS	13
7.1 Teoria de Currículo norteadora:	13
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:	13
7.3 Valores:	13
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:	14
8.1 Objetivo Geral:	14
8.2 Objetivos Específicos:	14
9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (2020):	14
10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	15
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	15

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS.....	16
11.1 Processo de Matricula.....	16
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:	16
13. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:	17
13.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:	17
14. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).	18
15. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP	20
15.1 O que será avaliado:	20
15.2 Procedimentos básicos de Avaliação	20
REFERÊNCIAS:	21
ANEXOS.....	22

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola municipal de ensino infantil e fundamental, localizada no Assentamento Santana, Monsenhor Tabosa – Ceará, é fruto da luta dos trabalhadores e trabalhadoras organizados junto ao Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra -MST por uma educação básica do campo, como parte da luta pela terra, por Reforma Agrária e pela afirmação da agricultura camponesa. Defendemos um projeto de campo e de Educação vinculado ao desenvolvimento da agricultura camponesa, projeto este que valorize os saberes da terra, a cultura, a organicidade, as lutas sociais, a coletividade, a soberania alimentar, sobretudo, a garantia de uma vida digna com plenitude no campo para todos os povos camponeses. Enquanto a escola São Francisco era construída no ano de 1987 um amplo processo de participação em torno da construção do Projeto Político Pedagógico da escola era vivenciado pela comunidade escolar junto com uma sequência de trabalho de base e mobilização das famílias dos Assentamentos e comunidades da região.

Na época as famílias assentadas da comunidade de Santana se reuniram em assembleia geral para a escolha do nome da escola. Pois é válido ressaltar, que a organicidade da comunidade é marcada pela sua religiosidade. Devido à maioria das famílias assentadas do Assentamento Santana serem devotas de São Francisco das Chagas de Canindé – Ceará. A comunidade por meio do processo de votação fez uma homenagem ao santo denominando o nome da escola de São Francisco.

No ano de 1988 a escola começou a funcionar com turmas de creche à 4ª série com a participação dos sujeitos que participam do processo de construção e de organização da Escola São Francisco, são oriundos dos assentamentos de Reforma Agrária: Bargado, Curitiba, Agrobela, Orange, Santa Isabel e Tira-Teima, bem como, das comunidades camponesas: Alegre, Angicos, Boa Hora, João Lopes, Mucunã, Olho D'água Velho, Para Sempre, Piedade, Salgadinho, Santana dos Domingos, Santo Antonio, São Nicolau, Socó, Taboa, Tourão

Aproximadamente no ano 1991 surgiu a necessidade da implantação do ensino fundamental II na escola São Francisco. Pois na época, a referida escola só ofertava o ensino fundamental I.

Diante daquela situação, as famílias assentadas estavam preocupadas com o desenvolvimento do estudo de seus filhos, ou seja, os referidos educandos terminavam a 4ª série do ensino fundamental I não tinha como continuar estudando o ensino fundamental II por não ter acesso ao referido nível de ensino no seu assentamento, sobretudo, nas comunidades circunvizinhas. É válido ressaltar que na época os educandos teriam apenas 03 (três) opções: estudar na cidade de Monsenhor Tabosa, repetir novamente a 4ª série ou ficar parado sem estudar.

Aquela situação indignava as famílias assentadas da comunidade de Santana, pois a maioria das famílias não tinham condições financeiras para apoiar o deslocamento dos seus filhos para a cidade de Monsenhor Tabosa, ou seja, na época, o ensino fundamental II era ofertado exclusivamente só na cidade, mediante a Escola de Ensino Fundamental Luiz Leitão. Outra situação que indignavam também as famílias assentadas da comunidade de Santana era ver os seus filhos repetindo duas a três vezes a 4ª série ou ficarem sem estudar por não ter acesso ao ensino fundamental II na sua própria comunidade.

Diante daquela realidade as famílias assentadas se organizarão para reivindicar junto ao prefeito municipal de Monsenhor Tabosa Ceará, a implantação do ensino fundamental II no Assentamento Santana, mediante a Escola São Francisco. E por volta do ano de 1992, o Assentamento de Santana conquistou a implantação do ensino fundamental II, mediante a contemplação do referido nível de ensino na Escola São Francisco, sendo esta anexada a Escola de Ensino Fundamental Luiz Leitão, localizada na cidade de Monsenhor Tabosa - Ceará. Pois a referida conquista, foi fruto mais uma vez, da luta e organização das famílias camponesa do Assentamento Santana.

No ano 1995 foi realizada a colação de grau da primeira turma de 8ª série da Escola de Ensino Fundamental São Francisco, fruto da luta e organização das famílias camponesas do Assentamento Santana. Na época as famílias do assentamento ficaram muito felizes pela conquista dos seus filhos em um dos degraus do conhecimento, que seria o ensino fundamental II, sobretudo, pela ocupação do latifúndio da educação mediante a organicidade das famílias camponesas.

É válido ressaltar que o setor de educação do Assentamento Santana, sempre teve um papel fundamental nas conquistas da comunidade referente à efetivação do direito à educação das famílias assentadas do Assentamento Santana. Ou seja, desde o princípio, o setor de educação do referido assentamento teve presente em todas as conquistas da comunidade em prol da ocupação do latifúndio da educação, sobretudo, em prol do acesso de um ensino de qualidade e equidade para os camponeses.

É válido ressaltar que considerando que toda e qualquer atividade desenvolvida no âmbito escolar deve priorizar os educandos/as, a melhoria da sua qualidade de vida, promovendo novas aprendizagens, visando proporcionar-lhes conhecimentos teóricos e práticos priorizando a pesquisa e o estudo.

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
Nome da Escola: Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental São Francisco			
Dependência Administrativa: () Estadual (x) Municipal () Particular			
Endereço: Assentamento Santana, S/N			
Município: Monsenhor Tabosa		UF: Ceará	CEP: 63780 - 000
E-mail: esc.saofrancisco@bol.com.br		Fone/Fax: (88) 9. 9488 0979	
Zona: () Urbana (x) Rural () Periferia Urbana			
1.1 Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
Educação Infantil: (x) Creche (x) Pré-escola	Turno: Manhã	() Creche () Pré-escola () Anos iniciais Educação Especial(*): () Anos Finais () E. Médio (x) EJA	Turno: Noite
Ensino Fundamental (x) Anos Iniciais (x) Anos Finais	Turnos: Manhã/tarde	(x) Anos Iniciais (x) Anos Finais Educação de jovens e Adultos: () médio	
Ensino Médio () Regular () Integrado () Subsequente		Educação Profissional () Formação inicial () Técnico () Normal	
		Educação a Distância – nível médio ()	

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusivo ou específico, conforme a natureza do diagnóstico.

2. MATRÍCULA – ANO 2019 (por turno, nível e modalidade de ensino)										
T U R N O	Educação Infantil						Ensino Fundamental			
	Creche			Pré-escola			Anos Iniciais			
	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	E J A
M	26	x		16	x		31	x		
T										
N							40			x
T o t a l										
T u r n o	Ensino Fundamental				Ensino Médio					
	Anos Terminais								Ed. Professional Curso:	
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA		
M										
T	74	x								
N	71			x						
T o t a l										
Matrícula Geral: 258										

3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:

3.1 Rendimento Escolar:

Taxa de Aprovação nos últimos três anos:

2016: 98%

2017: 97%

2018: 99%

Fonte: SIGE-ESCOLA

Taxa de Reprovação nos últimos três anos:

2016: 2%

2017: 2%

2018: 1%

Fonte: SIGE-ESCOLA

Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos:

2016: 0%

2017: 1%

2018: 0%

Fonte: SIGE-ESCOLA

Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos:

2016: 76%

2017: 76%

2018: 76%

Fonte: SIGE-ESCOLA

3.2 Causas mais importantes do resultado obtido.

- a) O desenvolvimento de estratégias pedagógicas utilizadas pela escola com relação ao processo de acompanhamento assíduo da frequência dos educandos no intuito de garantir a permanência destes na escola, bem como, preveni-los, do abandono escola. Dentre as estratégias de acompanhamento destacam-se: o atendimento personalizado dos educandos, dos pais e responsáveis de estudantes, instrumentais de acompanhamento diário do educando, visitas itinerantes nas residências familiares;
- b) A implantação de um PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICO DE REFORÇO ESCOLAR anual com foco no fortalecimento do conhecimento dos educandos, principalmente, daqueles estudantes que apresentam defasagem de aprendizagem;
- c) Realização de OFICINAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE com foco no fortalecimento e no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas dos professores da escola, visando, a melhoria do processo ensino e aprendizagem da instituição de ensino;
- d) Diversificação dos procedimentos avaliativos da escola, visando, a valorização dos educandos como sujeitos protagonistas do processo ensino e aprendizagem. Dentre estes procedimentos avaliativos destacam-se: a autoavaliação dos educandos, os valores atitudinais, como: (participação, sociabilidade, assiduidade), o livro didático e o caderno de atividades, o seminário, caderno de pesquisa;
- e) A efetivação da prática pedagógica curricular no cerne da escolar entre o conhecimento da realidade versus o conhecimento científico por meio do processo de dinamização das porções da realidade com os conteúdos de ensino.

Abaixo elencamos conquistas importantes no percurso pedagógico da escola:

2016: A escola foi destaque na avaliação dos alunos do 2º ano em Português e Matemática, com Nota de Desempenho 10.

2018: A escola mais uma vez se destacou na avaliação dos alunos do 5º ano em Português e Matemática, com Nota de Desempenho 10.

4. JUSTIFICATIVA:

A escola de ensino infantil, fundamental I e II e EJA, escola de Jovens e adultos I e II segmento, da Escola São Francisco se afirma formadora de um ser humano criativo, autônomo e solidário. Sujeito histórico, capaz de compreender criticamente a realidade na qual está inserido, para nela intervir na busca do bem-estar de todos (as); respeitando e defendendo a vida em todas as suas formas; valorizando a memória e a cultura camponesa; e preservando a natureza, da qual faz parte. Nesse sentido, esta escola, por estar inserida no contexto de luta pela reforma agrária, deve ser um espaço de reflexão e elaboração, com intuito de promover um projeto socioeconômico para o assentamento e a Região.

O Projeto Político Pedagógico torna – se fundamental para a escola por ser o elemento norteador da organização de suas ações, visando ao sucesso na aprendizagem dos alunos. Nessa perspectiva, é importante considerar o projeto político pedagógico como um instrumento valioso para assegurar não só o sucesso da aprendizagem dos educandos, mas também, como as suas presenças e participações numa escola prazerosa e de qualidade.

4.1 Visão de futuro:

Ser reconhecida pela comunidade como um centro de referência na formação dos educandos e educandas, possibilitando a compreensão da realidade política, sociocultural, econômica e educacional, ampliando o conhecimento da realidade do campo e seus problemas, envolvendo as lutas sociais, a reforma agrária e a cultura camponesa.

Trabalhar a formação humana dos sujeitos vinculada à cultura do trabalho como princípio educativo, partindo do contexto histórico, social, econômico, político, ambiental e cultural onde os sujeitos estão inseridos, buscando qualificar o conhecimento popular e possibilitando a apropriação do conhecimento científico numa perspectiva de produzir novos conhecimentos que contribua com o desenvolvimento agroecologicamente sustentável do campo e com a melhoria da qualidade de vida dos povos camponeses. Nesse sentido a EMIF São Francisco, visa contribuir com a formação de educando/as críticos, participativos, autônomos, sujeitos da história, com consciência de gênero e de classe e comprometidos com a

construção de outro modelo agrícola e agrário para o campo brasileiro e com a transformação social.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:

5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:

X	Democrática	X	Justa
	Autocrática		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
X	Solidária	X	Humanitária
	Discriminadora		
	Elitista		
	Igualitária		

Descrição:

5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:

	Dócil/obediente		Dependente
	Autônomo(a)	X	Ativo/Participativo(a)
	Preconceituoso(a)	X	Sujeito histórico
X	Ético(a)		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
X	Crítico-construtivo(a)		
	Autoritário(a)		

Descrição:

6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:

6.1 De Educação:

	Positivista		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Funcionalista/Reprodutivista		
X	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		

Descrição:

6.2 De Currículo:

	Tradicional		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Tecnicista		
	Crítico		
X	Contextualizado		
	Misto de tradicional e Crítico		

Descrição:

6.3 De Ensino:

	Condutivista		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Comportamentalista		
X	Construtivista		
	Transmissivo		

Descrição:

6.4 De Aprendizagem:

	Memorística		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
X	Construtiva		

Descrição:

6.5 De Conhecimento:			
☒	Contextualizado	☒	Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☒	Favoreça o processo comunicativo		
☒	Favoreça o ato de pensar		
Descrição:			
6.6 De escola:			
	Excludente	☒	Competente no desenvolvimento social
☒	Inovadora, criativa, flexível	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Conservadora		
☒	Inclusiva		
☒	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
Descrição:			
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☒	Agente de sua própria aprendizagem		
☒	Sujeito de direitos		
☒	Ser crítico		
Descrição:			
6.8 De Professor(a):			
	Autoritário(a)	☒	Construtivista
	Identificado(a) com o magistério		Integrado no contexto da escola e do mundo
☒	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
Descrição:			
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
☒	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		
Descrição:			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
7.1 Teoria de Currículo norteadora:			
	Tradicional		
	Crítica		
x	Pós-crítica		
Descrição:			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
x	Planejamento Coletivo		
	Planejamento Individual		
x	Integração/Interdisciplinaridade		
x	Contextualização		
	Disciplinaridade		
x	Flexibilidade		
x	Diversidade e pluralidade		
	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição:			
7.3 Valores:			
x	Solidariedade	x	Justiça
x	Cooperação	x	Honestidade
x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência		
	Individualismo		
Descrição:			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:

8.1 Objetivo Geral:

Garantir situações de construções do conhecimento promovendo o seu crescimento pessoal de forma consciente, solidário, responsável, participativo e crítico, visando a sua integração e atuação no meio educacional, sociocultural.

8.2 Objetivos Específicos:

- Formar cidadãos participativos responsáveis comprometidos, críticos e criativos;
- Propiciar a vivência democrática para a participação de todos os membros da comunidade e o exercício da cidadania;
- Fortalecer a escola como espaço público lugar de debates, do diálogo fundamental na reflexão coletiva, buscando a cooperação de líderes comunitários no trabalho educativo, bem como dos pais na escola;
- Estimular inovações e coordenar as ações pedagógicas planejadas e organizadas pela própria escola;
- Propiciar aos professores situações que lhe permitam a prática pedagógica coerente entre o pensar e o fazer;
- Evitar todas as maneiras possíveis a repetência e a evasão escola, garantindo um desempenho satisfatório;
- Garantir a prática da liderança coletiva viabilizando a aproximação permanente entre escola e comunidade numa gestão democrática e participativa;
- Desenvolver nos educandos/os o gosto pelo estudo e pela pesquisa, articulando-o com as concepções de processo permanente de escolha, luta e experiência com trabalho produtivo e coletivo na terra;
- Investir na melhoria da qualidade de ensino;
- Oferecer ao educando, oportunidades de desenvolvimento em todas os aspectos;
- Incentivar a qualificação de professores e demais funcionários;
- Ampliar e renovar os materiais e equipamentos didáticos;
- Desenvolver a avaliação institucional na escola;
- Criar e implementar um sistema contínuo de acompanhamento de avaliação dos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Criar alternativas de estudo de reforço aos alunos com baixo rendimento escolar.

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (2020):

Aprovação: 98%

Reprovação: 0,5%

Abandono: 1%

SPAECE:

2º Ano: Língua Portuguesa: 224,6 **Matemática:** 256,8

5º Ano: Língua Portuguesa: 276,5 **Matemática:** 302,4

9º Ano: Língua Portuguesa: 240,6 **Matemática:** 310,4

IDEB Escolar – Linha do tempo: a) 2013: 5.7 b) 2015: 5.8 c) 2017 6.6

IDEB Escolar - Projeção para 2021: 6.8

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**10.1 Nível/Modalidade de Ensino**

	Educação Infantil (x) Creche (x) Pré-escola		(x) Ensino Fundamental (Anos iniciais) (x) Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)		Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Creche () Pré-escola		(x) Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) (x) Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA		Educação Profissional: Curso

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 Processo de Matrícula	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
• Realizamos um planejamento para organizar as equipes por comunidade, visitando todas as famílias, apresentando nosso plano de trabalho e ações desenvolvidas na escola durante o ano letivo. • Ouvindo as famílias, e fortalecendo a parceria entre escola e comunidade escolar • Confirmando matrícula e fazendo matrícula da educação infantil, ensino fundamental I e II. • Matrícula turmas de jovens e adultos EJA. • - Preparação do ambiente e folhas de matrícula;	- Diretor; - Coordenadores; - Secretária; - Agente Administrativas; - Professores.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
<u>NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO</u>
a) Educação Infantil – Turno: manhã – Horário: das 07:00hs às 11:30hs b) Ensino Fundamental I – Turno: manhã – Horário: das 07:00hs às 11:30hs c) Ensino Fundamental II – Turno: tarde – Horário: das 13:00hs às 17:00hs d) Educação de Jovens e Adultos–Turno: noite – Horário: das 19:00hs às 22:00hs

13. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:

13.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:

A valorização e formação específica dos educadores/as da nossa escola será realizada por meio das políticas públicas, ONGs e por ações do Coletivo de Educação que favoreçam o conhecimento da realidade do campo, dos seus problemas, envolvendo a Reforma Agrária, as lutas sociais e a cultura camponesa. Este processo exige sensibilidade humana na participação coletiva dos educadores inseridos, com a participação ativa dos educandos e de toda comunidade, rompendo com a visão de repasse de conteúdos e se desafiando a trabalhar saberes e a tratar pedagogicamente a luta, o trabalho, e a vida como um todo. A formação permanente dos educadores se dará com subsídios políticos pedagógicos, com o resgate da memória histórica do assentamento, consolidação de coletivos pedagógicos, de estudos, pesquisas e aprofundamento teórico dos clássicos da educação. E realização de seminários de troca de experiências e aprofundamento das experiências pedagógicas existente de Educação do Campo, promovendo encontros de formação. Inserir os educadores/as nos cursos de graduação, pós-graduação, mestrado e outros, buscando a ampliação dos conhecimentos. Realizar um plano de estudo visando a superação dos profissionais da escola, com a participação do coletivo de educação local e regional, sendo um processo permanente. Desenvolver oficinas pedagógicas com o intuito de aprendizagem e socialização destes aprendizados com a escola. Realizar capacitações na área de Ciências Agrárias, buscando melhor conhecimento e apropriação das questões das ciências relacionadas à agricultura e ao campo, buscando parcerias com Universidades, Secretarias de Educação do Município, do Estado e ONGs.

1º Encontros de formação dos educadores articulados com o planejamento pedagógico, com ênfase na reflexão da prática docente. Será realizado quinzenalmente com a presença de todos os educadores.

2º Oficinas pedagógicas na escola do campo, com foco na construção de estratégias didáticas, a partir da matriz curricular e descritores avaliados no SPAECE.

3º Formação sobre Habilidades em sala de aula, como oratória, lousa, preparação de aula e expressão corporal;

Como incorporar as novas tecnologias e tendências na sala de aula;

Métodos de avaliação e acompanhamento do desempenho e desenvolvimento dos alunos.

13.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:

A escola do campo é um projeto em construção e como tal precisamos construir os sujeitos educadores dessa nova escola. Desse modo, precisamos assegurar um processo de formação permanente, que permita consolidar os fundamentos teóricos da educação e suas implicações didáticas, bem como, promover a reflexão permanente da prática educativa e a troca de experiências.

14. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	- Compromisso e estímulo com a educação dos seus filhos. - Diminuir a evasão escolar	- Pais e responsáveis - Educadores e Núcleo Gestor	Anualmente	- Acompanhar diariamente nas atividades escolares. - Reunião de pais, professores	- Ambiente escolar e familiar - Escola
	- Que os pais e responsáveis constantes parceiros, para que os filhos venham ser mais comprometidos com ensino aprendizagem. - Rever a prática pedagógicas	- Escola, pais e responsáveis	Semestralmente ou quando necessário	- Participação nas reuniões bimestrais, eventos e atividades escolar. - Visita as residências dos alunos	- No ambiente escolar - Famílias
	- Formar elo de confiança e respeito entre escola e família. - Diminuir o índice de indisciplina tornar a escola mais atrativa	- Pais, responsáveis, - Docentes, discentes e gestão escolar	Anualmente	- Através do compromisso e responsabilidades e da escola com os docentes procurando uma aprendizagem de qualidade. - Palestras educativas e momento literário.	- No ambiente escolar - Escola e outras

Aprendizagem	A participação na construção no plano de ação anual escolar.	Pais, responsáveis,	No início do ano letivo	.Os pais/responsáveis deve ser presentes nas reuniões e participando ativamente no cotidiano escolar .	No ambiente escolar
	Formação continuada	Docentes, Discentes e Funcionários e Gestão escolar Professores, gestão escolar	Durante todo ano	Orientação e troca de experiências entre professores e convidados.	Escola
Aprendizagem	Envolver os pais/ responsáveis na construção do plano de ação anual para que compreenda e contribua no desenvolvimento do ensino e aprendizagem.	Pais, responsáveis, docentes, discentes e funcionários e gestão escolar	No início do ano letivo	No momento de construção do plano de ação anual envolver representantes de pais/responsáveis.	No ambiente escolar
	- Metodologia de projetos - Família e escola	- Gestão, professores e alunos Pais, alunos e professores		- Orientação pedagógica para implementação de projetos para atividades - Reunião, Palestras, interação da família na escola.	-Escola - Família

15. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

15.1 O que será avaliado:

A avaliação será um processo contínuo, participativo e democrático, envolvendo todos os sujeitos e momentos do processo educativo, primando pela superação das deficiências, entraves e desafios surgidos no processo.

15.2 Procedimentos básicos de Avaliação

O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
- O processo avaliativo da Escola de Ensino infantil, fundamental e Educação de Jovens e Adultos – EJA que será desenvolvido por aspectos qualitativos sobre os quantitativos no âmbito dos seguintes instrumentais: provas escritas, seminários, palestras, autoavaliação, coleta de informações dos educandos (valores atitudinais), caderno de campo e caderno de atividades escolar - Uma reunião com todos os segmentos que participaram do PPP. - Pais, Professores, Alunos, coordenadores, Agentes, auxiliares de serviços, Administrativos e secretaria escolar.	Em janeiro 2020	- Diretor - Coordenador pedagógico; - Pais; - Educadores; - Alunos - Secretaria - Auxiliares - Vigias - Agente Administrativos

REFERÊNCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica - SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE, Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-preliminares-do-spaece-fundamental-2018>

PEDAGÓGICO, Projeto Político da Escola do Campo Florestan Fernandes, versão 2011.

ANEXOS

NÚCLEO GESTOR DA ESCOLA:

- 01. Diretora Escolar:** Maria Araújo Santos
- 02. Coordenadora Pedagógica - Educação Infantil:** Lenir Pereira Feitosa
- 03. Coordenadora Pedagógica - Ensino Fundamental I:** Maria Ivonete dos Santos Pereira
- 04. Coordenadora Pedagógica - Ensino Fundamental II:** Antonia de Maria Nascimento da Luz Costa
- 05. Coordenadora Pedagógica - Educação de Jovens e Adultos:** Antonia Ferreira Fernandes

SECRETARIA ESCOLAR:

- 01. Secretária Escolar:** Maria das Graças Rodrigues de Sousa
- 02. Agente Administrativa:** Antonia Marli Camelo Ferreira
- 03. Agente Administrativa:** Flaviana Araújo da Luz Gomes
- 04. Agente Administrativa:** Maria Claudiana Pereira da Luz
- 05. Agente Administrativa:** Maria Eurilene Pereira dos Santos
- 06. Agente Administrativa:** Raimunda Creuliane Ferreira Fernandes

QUADRO DE PROFESSORES DA ESCOLA

- 01. Antonia de Sousa Oliveira** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 02. Diomar dos Santos da Luz** – (professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 03. Edilva Pereira da Silva** – (Professora Regente Centro de Multimeios);
- 04. Elisângela Gomes do Santos** – (Professora Regente de Sala – Educação Infantil);
- 05. Eudes Araújo Santos** – (Servidor Municipal cedido para Rede Estadual);
- 06. Francisca Maura Pereira da Luz** – (Professora Regente de Sala – Educação Infantil);
- 07. Francisca Valdeana Pereira dos Santos** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 08. Francisco Barbosa Filho** – (Professor Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 09. Jardiana Pereira Fernandes** – (Professora Regente de Sala – Educação Infantil);
- 10. Leda Lopes dos Santos** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 11. Maria Áurea Araújo Lopes** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 12. Maria Jamila dos Santos Souza** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 13. Kátia Santos Sousa** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 14. Maria Leivanete Ferreira de Sousa** - (Professora Regente de Sala – Educação Infantil);
- 15. Maria Neuza Ribeiro de Sousa** – (Professora Regente de Sala de Aula);

- 16. Maria Onete da Conceição de Sousa** – (Professora Regente do Laboratório de Informática);
- 17. Maria Vilani de Sousa Mourão** – (Professora Regente de Sala – Ensino Fundamental);
- 18. Rocicléia Lopes da Silva** – (Professora Regente de Sala – Educação de Jovens e Adultos);
- 19. Salviana da Luz Santos** – (Professora Regente de Sala – Educação de Jovens e Adultos);
- 20. Samara Rodrigues de Sousa** – (Professora Regente de Sala – Educação de Jovens e Adultos)
- 21. Zilda da Conceição de Sousa da Luz** – (Servidora Municipal cedida para a Rede Estadual).

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA

- 01. Antonia Aldenora dos Santos da Luz** – (Merendeira);
- 02. Antonia Vieira Targino** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 03. Antonia de Maria da Costa Vale** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 04. Amilton Ferreira da Costa** – (vigilante);
- 05. Antonio Clébio Pereira dos Santos** – (Vigilante);
- 06. Antonio Nonato da Silva** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 07. Ariston Ferreira de Sousa** – (Vigilante);
- 08. João Paulo dos Santos** – (Vigilante);
- 09. José Welder Rodrigues de Sousa Sales** – (Vigilante);
- 10. Lúcia Pereira Feitosa** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 11. Lucineide Rodrigues da Silva** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 12. Maria Lindomar do Vale** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 13. Maria Luzilene Matias da Silva** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 14. Maria Pereira dos Santos** – (Auxiliar de Serviços Gerais);
- 15. Mário Araújo Lopes** – (Vigilante);
- 16. Ozelina Francisca de Jesus** – (Auxiliar de Serviços Gerais).

QUADRO DE MOTORISTAS ESCOLARES

01. Ademir de Almeida Santos
02. Aluísio Pereira dos Santos
03. Antonio Gerardo Chaves Torres
04. Antonio Mendes de Sousa
05. Antonio Virlan Sousa Mourão
06. Carlos Alberto Oliveira Mateus

07. Erisvaldo Veras Arquilino
08. Francisco das Chagas Rodrigues de Sousa
09. Francisco Rodrigues de Sousa
10. Helton de Sousa Mesquita
11. João Paulo Araújo
12. Raimundo da Conceição de Sousa
13. Samuel Rodrigues de Sousa
14. Sebastião Carlos dos Santos
15. Sérgio Santos Sousa
16. Valquimar Camelo da Silva

CALENDÁRIO ESCOLAR



PREFEITURA MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA - CEARÁ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MONSENHOR TABOSA - CEARÁ



CALENDÁRIO ESCOLAR - 2019 - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			

16 - INÍCIO DAS AULAS

12 - DIAS LETIVOS

FEBREIRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	31

04 E 05 - FERIADO - CARNAVAL

06 - FERIADO - CINZAS

19 - FERIADO - SÃO JOSÉ

22 - FERIADO - PADRE ALCIDES

16 - DIAS LETIVOS

MARÇO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

01 - DIA DO TRABALHO

22 - DIAS LETIVOS

ABRIL/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

FERIAS

MAIO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30						

07 - FERIADO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

21 - DIAS LETIVOS

JUNHO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	

02 - FERIADO - DIA DE FINADOS

15 - FERIADO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

22 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO

19 - DIAS LETIVOS

1º SEMESTRE - 110 DIAS LETIVOS

JULHO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

20 - DIAS LETIVOS

AGOSTO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

19 - FERIADO - PAIXÃO DE CRISTO

21 - FERIADO - TIRADENTES

21 - DIAS LETIVOS

1º PERÍODO - 16/01 A 12/04 (58 DIAS)

SETEMBRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

20 - CORPUS CHRISTI

19 - DIAS LETIVOS

28 - FINAL DO 1º SEMESTRE

2º PERÍODO - 15/04 A 28/06 (52 DIAS)

OUTUBRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

22 - DIAS LETIVOS

01 - INÍCIO DO 2º SEMESTRE

NOVEMBRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

04 - FERIADO - SÃO FRANCISCO

12 - FERIADO - PADROEIRA DO BRASIL

15 - FERIADO - DIA DO PROFESSOR

28 - FERIADO - DIA DO FUNCIONÁRIO PÚBLICO

20 - DIAS LETIVOS

3º PERÍODO - 01/07 A 03/10 (46 DIAS)

DEZEMBRO/2019							
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							
2							
3							
4							
5							

11 - ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO

13 - FERIADO - PADRE INÁCIO

08 - DIAS LETIVOS

4º PERÍODO - 07/10 A 11/12 (44 DIAS)

2º SEMESTRE - 90 DIAS LETIVOS

MAPA CURRICULAR



ESTADO DO CEARÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Av. Plínio Leitão, 08 – Centro – CEP 63780-000
Monsenhor Tabosa - CE Tel.: (88) 3696.2174



MAPA CURRICULAR 2018								
EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE								
LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			CRECHE (1, 2 e 3 ANOS)					
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUAGEM ORAL E COMUNICATIVA	6	6	6	6		240
		EXPLORAÇÃO DOS OBJETIVOS E BRINCADEIRAS	6	6	6	6		240
		EXPLORAÇÃO DO AMBIENTE	2	2	2	2		80
		IDENTIDADE E AUTONOMIA	2	2	2	2		80
		DESAFIOS CORPORAIS	2	2	2	2		80
		LINGUAGEM MUSICAL E EXPRESSÃO CORPORAL	1	1	1	1		40
		EXPLORANDO A LINGUAGEM PLÁSTICA	1	1	1	1		40
TOTAL GERAL			20	20	20	20		800
EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ ESCOLA								
LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			PRÉ ESCOLA					
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	6	6	6	6		240
		MATEMÁTICA	6	6	6	6		240
		CIÊNCIAS	2	2	2	2		80
		MOVIMENTO/BRINCAR E APRENDER	1	1	1	1		40
		HISTÓRIA E GEOGRAFIA	2	2	2	2		80
		MÚSICA E ARTES VISUAIS	1	1	1	1		40
	PARTE DIVERSIFICADA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1		40
		FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1		40
TOTAL GERAL			20	20	20	20		800
ENSINO FUNDAMENTAL I E EJA I								
LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			1º	2º	3º	4º	5º	
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUA PORTUGUESA	5	5	5	5	5	200
		ARTE EDUCAÇÃO	1	1	1	1	1	40
		EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1	1	1	1	40
		MATEMÁTICA	4	4	4	4	4	160
		CIÊNCIAS NATURAIS	2	2	2	2	2	80
		HISTÓRIA	2	2	2	2	2	80
		GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	80
		CULTURA AFRO-BRASILEIRA	1	1	1	1	1	40
	PARTE DIVERSIFICADA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1	1	40
		FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1	1	40
TOTAL GERAL			20	20	20	20	20	800
ENSINO FUNDAMENTAL II E EJA II								
LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			6º	7º	8º	9º		
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUA PORTUGUESA	5	5	5	5		200
		LÍNGUA ESTRANGEIRA	1	1	1	1		40
		ARTE EDUCAÇÃO	1	1	1	1		40
		EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1	1	1		40
		MATEMÁTICA	5	5	5	5		200
		CIÊNCIAS NATURAIS	2	2	2	2		80
		HISTÓRIA	2	2	2	2		80
		GEOGRAFIA	2	2	2	2		80
	PARTE DIVERSIFICADA	CULTURA AFRO-BRASILEIRA	1	1	1	1		40
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1		40
		FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1		40
TOTAL GERAL			22	22	22	22		880

**PLANO DE AÇÃO DO LEI E SALA DE LEITURA.
CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO/AÇÃO – 2020**

AÇÃO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PÚBLICO ALVO	RESPONSÁVEL	PERÍODO
1 - Apresentação do Plano de Ação anual	Apresentar o plano de ação a coordenação depois para os Educadores	Socialização no Planejamento pedagógico dos Educadores/as.	Educadores Educandos do Ensino FUNDAMENTA L e comunidade escolar.	Biblioteca	Fevereiro
2 - Organizar um portfólio com as fichas de entrega de livros.	Controle e organização dos livros didáticos	Imprimir levar a sala no ato da entrega dos livros para cada educado assinar. E deixar no portfólio junto com as de mais fichas de controle de entrega de livros no Biblioteca	Nesse ambiente, os educadores podem utilizar a literatura não somente como uma estratégia para ensinar determinados conteúdos, mas, sim, como uma forma de estimular a imaginação da dos educandos, permitindo que eles ampliem as suas referências e use a fantasia para compreender e se relacionar com o mundo.	Biblioteca	Fevereiro a dezembro
3 - Atendimento diário e aos educadores, educandos, funcionários e comunidade escolar na Biblioteca	Proporcionar um espaço de estudos e pesquisa aos educadores.	Atendê-los sempre que Precisarem do espaço do Biblioteca		Biblioteca	Fevereiro a dezembro
4 - Entregar de livros para os educandos e educadores.	Ampliar o poder de interpretação dos estudantes, com base na utilização do livro didático			Biblioteca	Fevereiro

5 - Fazer uma relação dos acervos dos livros para facilitar as pesquisas na biblioteca.	Facilitar a pesquisa de materiais pedagógicos e didáticos tanto para os educadores como para os educandos e comunidade escolar dentre outros.	Organização do acervo de livro de acordo com os Gêneros literários e textuais.		Biblioteca	
6 - Ornamentação da sala e da frente da Biblioteca	Proporcionar um ambiente prazeroso e saudável a mente.	Organizar os materiais que pode ser recicláveis e realizar um leilão entre amigos para comprar a matéria que necessita de recurso.		Biblioteca	A partir de fevereiro
7 - II festival da Leitura e do Livro	Motivar os educandos o gosto pela leitura e pela literatura	Realizar uma roda de conversa com os educandos em sala após o festival, onde cada um irá socializar que leu, viu, entendeu e gostou.		Biblioteca	23 de abril
8 - Trabalhar MÚSICA NA LEITURA	Integrar músicas, de forma interdisciplinar, aos conteúdos trabalhados. Reconhecer a música como um texto possível de ser lido e interpretado.	Identificar o estilo e preferência de musica que os educandos gostam. Os educadores de linguagens e códigos irão trabalhar com a letra de algumas musicas citadas pelo educandos, trabalhar o contexto que a letra da musica foi escrita e consequências que a musica traz disponibilizar um acervo musicas trabalhar em parceria com o LEI.		Biblioteca educadores em parceria com o LEI.	Agosto

9- Projeto "A Poesia na Escola"	O objetivo do projeto é a aproximação com a linguagem poética, no sentido de familiarizar o educando com a poesia, para que tenham prazer em ler e ouvir poemas e, sobretudo, para que se sinta motivado a expor suas emoções, dar liberdade de criar, brincar com as palavras, fluir sua imaginação.	Apresentação do Projeto ao educadores e educandos incentivando a participação de cada um. - Seleção de poesias de acordo com os autores conhecidos. - Organizar roda de leitura para que os educandos, expressem os sentimentos que aparecem no texto durante a leitura, como medo, alegria, espanto, tristeza e humor. Realizar sarau de poesia para que os educandos possam recitar. - Produção de um poema coletivo e/ou individual. Ou recitar um de outros autores. organizar um espaço para os educandos recitem e as três melhores recitações serão premiados pelo esforço, criatividade e iniciativa.		Biblioteca / educadores em parceria com a gestão e LEC	Setembro.
10 - Desenvolver o projeto pipoca literária	Objetivo Desenvolver habilidades relacionadas à leitura e interpretação.	As atividades serão desenvolvidas em duas etapas, acontecerá as quartas feiras leitura de Crônicas, contos e cordéis dentre outras, incentivando a leitura. Disponibilizando pipocas durante o momento da leitura.		Biblioteca /educadores	Junho e setembro.
11 Prêmio Jovem Leitor.	- Motivar os educandos para o interesse da prática de leitura, escrita e pesquisa; Construir novas possibilidades de aprendizagens significativas.	Apresentar a proposta para os educandos a partir da proposição de quem LER mais livros durante o ano letivo, será premiado pela sua iniciativa e dedicação a leitura		Biblioteca	março a dezembro.

12 - II festival da Leitura e do Livro	Motivar os educandos o gosto pela leitura e pela literatura	Realizar uma roda de conversa com os educandos em sala após o festival, onde cada um irá socializar que leu, viu, entendeu e gostou.	Ensino fundamental	Biblioteca /LEI	23 de abril
13 – Matemática Interativa : Projeto de intervenção	Possibilitar aos educandos do ensino fundamental da escola São Francisco que apresentam dificuldades de aprendizagem, matemático, através de intervenções pedagógicas proporcionar mais proficiência no desempenho desses educandos Construir uma proposta de trabalho participativa, interativa, que estimula a curiosidade e o prazer em aprender, dando novos significados a velhos conteúdos.	Separar por níveis de dificuldades apresentada pelos educandos e identificado pelo educador. Será organizar por nível de dificuldade: muito crítico, crítico, intermediário e adequado com o apoio dos educadores do Centro de Multimeios, LEC, Educador de OTTP, PEP e o próprio educador de matemática.	Ensino fundamental.	Biblioteca,	
14 - Contribuir na organização do II Festival de Talentos das Escolas do Campo	Proporcionar momentos de motivação e descobertas de talentos	Apresentar o projeto, trabalhar com os educandos a importância da valorização dos talentos. Iniciando o desenvolvimento dos trabalhos em maio e realização do II festival em outubro.	Ensino Fundamental, Ensino Médio e comunidade escolar	Multimeios e LEI	Maio a outubro

15 - Oficina de Matemática e Geográfica na Escola Anexa do Assentamento Xique-Xique			1º Ano , 2º Ano e 3º Ano do Anexo Xique xique.	Multimeio e LEI	Junho e outubro
---	--	--	--	-----------------	-----------------

DESCRIPTORIOS DO SPAECE 2º, 5º E 9º ANO (LP E MT)
DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA - 2019
2º ano – 1º PERÍODO (16/01 À 12/04)

LIVRO DIDÁTICO: A CONQUISTA DA MATEMÁTICA

EDITORIA: FTD

PERÍODO	TEMÁTICA	UNIDADE	CAPÍTULOS/ASSUNTO	PÁGINAS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS DA MATRIZ CURRICULAR	
1º período	Números e Operações	Unidade 01	Números naturais até 10	Pág. 8 a 24	D1		
	(Números Naturais)	Unidade 04	Números e medidas de tempo	Pág. 78 a 104	D3 D4 D6 D7		
2º período	Números e Operações	Unidade 02	Ideias da adição e ideias da subtração	Pág. 26 a 50	D10		
	(Operações com os números Naturais)	Unidade 05	Adição e Subtração com Números Naturais	Pág. 122 a 138			
	Espaço e Forma	Unidade 06	Localização e Movimentação	Pág. 140 a 151	D17		
	Tratamento da Informação				D30 D31		
	(Tabelas e Gráficos)						
3º	Espaço e Forma	Unidade 03	Figuras Geométricas	Pág. 52 a 76	D18		

período	(Formas Geométricas)				D19		
	Grandeza e Medidas	Unidade 04	Medindo o Tempo	Pág. 107 a 121	D22		
	(Medida de Tempo)						
4º período	Grandeza e Medidas	Unidade 08	Multiplicação	Pág. 176 a 204			
	(Medida de Tempo, Medida de Comprimento, Massa, Capacidade e Superfície e Medida de valor)	Unidade 09	Mais Medidas	Pág. 206 a 226	D21 D24 D28		

DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA -2019
2º ano – 2º PERÍODO (15/04 a 28/06)
LIVRO DIDÁTICO: A CONQUISTA DA MATEMÁTICA
EDITORA: FTD

PERÍODO	TEMÁTICA	UNIDADE	CAPÍTULOS/ ASSUNTO	PÁGINAS	DESCRIPTORES	HABILIDADES DA PROPOSTA CURRICULAR	HABILIDADES DA BNCC
2º período	Números e Operações	Unidade 02	Ideias da adição e ideias da subtração.	Pág. 26 a 50	D10 – Resolver problema que envolva a operação de adição ou subtração com números naturais.	CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC PÁG. 76	LIVRO DO PROFESSOR PÁG. XLII (42)/ XLIII (43) PÁG. 26 PÁG. 122
	(Operações com os números Naturais)	Unidade 05	Adição e Subtração com Números Naturais.	Pág. 122 a 138	N1: Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou subtração com apoio de imagens.		
	Espaço e Forma (Espaço)	Unidade 06	Localização e Movimentação.	Pág. 140 a 151	<u>D17 – Identificar a localização/ movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.</u> N1: Identificar a localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço (esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), utilizando um ponto de referência	CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC PÁG. 77	LIVRO DO PROFESSOR PÁG. XLII (42)/ XLIII (43) PÁG. 140

					distinto do próprio corpo.		
	Tratamento da Informação (Tabelas e Gráficos)		Gráficos e Tabelas.	Pág. 11 q. 06, 07 Pág. 17 q. 01 Pág. 20 q. 04 Pág. 22 Pág. 32 a 34 q. 02, 04, 06 Pág. 38 q. 02 Pág. 43 q. 04 Pág. 48 , Pág. 106 Pág. 118 , 119, 124 Pág. 129 q. 02 Pág. 132 Pág. 136 q. 02 Pág. 163 q. 03 Pág. 193	<u>D30 - Ler e localizar informações apresentadas em tabelas.</u> N1: Ler e localizar informações e dados apresentados em tabelas simples. <u>D31 - Ler e localizar informações apresentadas em gráficos de barras ou colunas.</u> N1: Ler informações e dados apresentados em gráficos pictóricos ou de colunas. N2: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.	CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC PÁG. 81	LIVRO DO PROFESSOR PÁG. XLII (42)/XLIII (43)

DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA - 2019

2º ano – 2º PERÍODO (15/04 a 28/06)

LIVRO DIDÁTICO: VAMOS APRENDER EDITORA: SM

PERÍODO	UNIDADE	CAPÍTULOS/ASSUNTO	PÁGINAS	DESCRIPTORES	HABILIDADES DA BNCC
2º PERÍODO	UNIDADE 03	DIGA UM VERSO BEM BONITO.	PÁG. 63 a 92	<u>D03 – Identificar as direções da escrita.</u> N2: Identificar o início e o final de um texto, considerando a capacidade da criança de identificar a direção correta da escrita (da esquerda para a direita, de cima para baixo).	LIVRO DO PROFESSOR
	UNIDADE 04	VIDA DE CRIANÇA.	PAG. 93 a 114	<u>D04 – Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação escrita.</u> Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita, contando as palavras de uma frase ou reconhecendo o espaçamento entre elas.	LIVRO DO PROFESSOR
	UNIDADE 05	CRESCENDO E APRENDENDO.	PÁG. 115 a 148	<u>D06 – Identificar rimas.</u> N1: Associar o som final de uma palavra ditada com as figuras apresentadas. N2: Associar o som final de uma palavra ditada com as palavras	LIVRO DO PROFESSOR

				apresentadas. <u>D12 – Ler frases.</u> N1: Ler frases com estrutura sintática simples (sujeito, verbo e complemento), na ordem direta. <u>D13 – Localizar informação explícita.</u> N1: Localizar informação explícita em texto de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento). N2: Localizar informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito, verbo e complementos, adjuntos, aposto, etc.).	
--	--	--	--	---	--

DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA - 2019
2º ano – 2º PERÍODO (01/08 a 03/10)
LIVRO DIDÁTICO: VAMOS APRENDER EDITORA: SM

PERÍODO	UNIDADE	CAPÍTULOS/A SSUNTO	PÁGINAS	DESCRIPTOR DO PERÍODO	HABILIDADE SDA PROPOSTA CURRICULA R	HABILIDAD ES DA BNCC
3º PERÍODO	MATERIA L ESTRUTU RADO MAISPAIC	3ª ETAPA DO MATERIAL ESTRUTURAD O PÉ DE IMAGINAÇÃO.	PÁG. 37 A 90 – PDAL. 07 A 85 – REVISTA VERDE DO KIT DO ALUNO.	<u>D05 – Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.</u> N1. Reconhecer uma mesma letra grafada em diversos tipos, em maiúscula e minúscula. N2. Reconhecer uma mesma palavra grafada em diversos tipos, em maiúscula e minúscula.	PÁG. 12 E 15 DO CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC.	
	UNIDADE 06	AMIGOS PRA VALER	PAG. 149 a 174		PÁG. 16/17 DO CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC.	EF02LP14 Inferir, em textos curtos, informaçõe s implícitas de fácil identificaçã o.
	UNIDADE			<u>D14 – Inferir informação em texto.</u> N1. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta,	PÁG. 16/17 DO CADERNO DE REGISTROS MAISPAIC.	EFO2LP18 Identificar o efeito do sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico- visuais, em

				com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento). N2. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento). <u>D16 – Interpretar textos não verbais e textos que articulem elementos verbais e não verbais.</u> N1. Interpretar textos não verbais. N2. Interpretar textos, com vocabulário e sintaxe simples, que articulem elementos verbais e não verbais.		ilustração de história em quadrinhos ou tira.
--	--	--	--	--	--	--

DETALHAMENTO DOS CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA - 2019
2º ano – 3º PERÍODO (01/08 à 03/10)
LIVRO DIDÁTICO: A CONQUISTA DA MATEMÁTICA **EDITORA: FTD**

PERÍODO	TEMÁTICA	UNIDADE	CAPÍTULOS/ ASSUNTO	PÁGINAS	DESCRIPTOR	HABILIDADES DA PROPOSTA CURRICULAR	HABILIDADE SDA BNCC
3º período	Espaço e Forma (Formas Geométricas)	Unidade 03	Figuras Geométricas	Pág. 52 a 76	<u>D18 – Identificar e classificar figuras geométricas tridimensionais</u> representadas por desenho, destacando algumas de suas características (número de faces, arestas e vértices). N2. Identificar figuras geométricas tridimensionais, nomeando-as (cubo, esfera, paralelepípedo e pirâmide). <u>D19 – Identificar e classificar figuras geométricas planas</u> destacando algumas de suas características (número de lados e tipos de ângulos). N1. Identificar figuras geométricas planas pela forma, nomeando-as (triângulo,	PÁG. 78 DO CADERNO DE REGISTROS.	EF02MA14 Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico. EF02MA15 Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

					quadrado e retângulo). N2. Identificar o quadrado, o retângulo e o losango pela forma e pelo número de lados.		
	Grandeza e Medidas (Medida de Tempo)	Unidade 04	Medindo o Tempo	Pág. 107 a 121	<u>D22–</u> <u>Identificar as horas em relógios digitais ou de ponteiros.</u> N1. Ler hora exata em relógio analógico.	PÁG. 79 DO CADERNO DE REGISTROS.	EF02MA19 Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.

DESCRIPTORES DE LINGUA PORTUGUESA – 2019

5º ano – 1º Período

DESCRIPTOR	CONTEÚDO ENCONTRADO
D13 – Localizar informação explícita N2 – Localizar informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexa.	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags: 20, 54,57...
D14 – Inferir informação em texto verbal. N1, reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, média e longa, com vocabulário e sintaxe simples e complexa (sujeito, adjunto, verbo, apostro e complemento).	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags: 57...
D15 - Inferir o sentido de palavra ou expressão. N2: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão, a partir do contexto, em texto de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito, adjunto, verbo, complementos, adjuntos, apostro etc.).	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags: 20, 54...
D21 - Reconhecer o gênero discursivo. Reconhecer o gênero discursivo dos textos de circulação social.	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags: 10, 63, 80
D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes. Identificar a finalidade, o “para quê” dos diferentes gêneros de circulação social.	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags:10, 70, 80, 90...

D23 - Reconhecer os elementos presentes numa narrativa. Reconhecer os elementos que constituem uma narrativa: apresentação, desenvolvimento, complicação, clímax, desfecho.	✓ Livro didático Encontros: Unidades 01, 02 E 03. ✓ Pags: 46, 63...
OBSERVAÇÃO ✓ Ao perceber que a turma ainda tem dificuldades para compreender os conteúdos, vocês deverão pesquisar atividades relacionadas para reforçar e superar essas dificuldades.	

DESCRITORES DE MATEMÁTICA – 2019

5º ano – 1º Período

DESCRIPTOR	CONTEÚDO ENCONTRADO
D5 – Associar um número a sua grafia. N 3: Associar um número de até sete algarismos a sua escrita por extenso.	✓ Livro didático A CONQUISTA DA MATEMÁTICA - Unidade 1- Sistema de numeração decimal. Pags. 08 à 29.
D6 – Reconhecer e atualizar características do sistema de numeração decimal. N 4 – Identificar o valor absoluto ou relativo dos algarismos em números de até sete ordens.	✓ Livro didático A CONQUISTA DA MATEMÁTICA - Unidade 1- Sistema de numeração decimal. Pags. 08 à 29.
D7 – Decompor números naturais. N 3 – Decompor números naturais em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos utilizando o princípio multiplicativo.	✓ Livro didático A CONQUISTA DA MATEMÁTICA - Unidade 1- Sistema de numeração decimal. Pags. 08 à 29.
D8 – Calcular o resultado de adição ou subtração envolvendo números naturais. N 2 – Resolver adição com reserva ou subtração com reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos.	✓ Livro didático ÁPIS - Unidade 5- Adição e Subtração com números naturais. Pags. 30 à 38.
D10- Resolver problemas que envolva a operação de adição ou subtração com números naturais. N 2 – Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição sem o apoio de imagens.	✓ Livro didático ÁPIS - Unidade 5- Adição e Subtração com números naturais. Pags. 30 à 38.

D18 – Identificar e classificar figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos, destacando algumas de suas características. N 4 – Identificar e contar, num desenho, as faces, as arestas e os vértices de uma figura geométrica tridimensional.	✓ Livro didático A CONQUISTA DA MATEMÁTICA - Unidade 2- Geometria. Pags. 32 à 56.
D20 – Identificar planificações de poliedros ou corpos redondos. N 1 – Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem e vice-versa.	✓ Livro didático A CONQUISTA DA MATEMÁTICA - Unidade 2- Geometria. Pags. 32 à 56.
OBSERVAÇÃO ✓ Ao perceber que a turma ainda tem dificuldades para compreender os conteúdos, vocês deverão pesquisar atividades relacionadas para reforçar e superar essas dificuldades.	

DESCRITORES DE LINGUA PORTUGUESA – 2019

5º ano – 2º Período

DESCRIPTOR	CONTEÚDO ENCONTRADO
D16 – Interpretar textos não verbais e textos que articulam elementos verbais e não verbais. N3: Interpretar textos, com vocabulário e sintaxe mais complexos, que articulam elementos verbais e não verbais.	✓ Livro didático Vamos Aprender: Unidades 03 e 04 ✓ Pags: 72
D18 - Identificar o tema ou assunto de um texto (lido). N2: Identificar o tema ou assunto de textos de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos.	✓ Livro didático Vamos Aprender: Unidades 03 e 04 ✓ Pa:68 - 104
D19 - Distinguir fato de opinião relativa ao fato.	✓ Livro didático Vamos Aprender: Unidades 03 e 04

Distinguir um fato de uma opinião relativa a este fato, em textos de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos.	✓ Pag: 71-106
D25 – Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade. N2 e N3: Reconhecer a relação estabelecida por meio de outros pronomes e outros tipos de recursos coesivos, em textos de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples e m complexos.	✓ Livro didático Vamos Aprender: Unidades 03 e 04 ✓ Pags:75
D28 – Reconhecer efeitos de humor e ironia. N1: Reconhecer o efeito de humor em textos que conjuguem linguagem verbal e linguagem não verbal, ou em texto verbal de extensão mediana – com vocabulário e sintaxe simples.	✓ Livro didático Vamos Aprender: Unidades 03 e 04 ✓ Pag: 74
Pesquisa adicional: Apostila do PAIC, Volume I e II, Internet e Livros diversos. OBSERVAÇÃO ✓ Ao perceber que a turma ainda tem dificuldades para compreender os conteúdos, vocês deverão pesquisar atividades relacionadas para reforçar e superar essas dificuldades.	

5º ano – 4º Período

DESCRIPTOR	CONTEÚDO ENCONTRADO
D15 - Inferir o sentido de palavra ou expressão. N2: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão, a partir do contexto, em texto de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito, adjunto, verbo, complementos, adjuntos, aposto etc.).	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 102, 106, 107, 109, 123, 132, 139, 140, 145, 148...
D21 - Reconhecer o gênero discursivo. Reconhecer o gênero discursivo dos textos de circulação social.	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 105, 125, 132, 134, 137, 142, 148, 153, 158...
D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros. Identificar a finalidade, o “para quê” dos diferentes gêneros de circulação social.	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 125, 129, 137, 142, 145...
D24 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos sobre um mesmo tema. Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos com a mesma temática e com características comuns, como por exemplo, a estrutura, linguagem, entre outras.	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 129, 139, 140...
D26 – Reconhecer o sentido das relações lógico discursivas marcados por conjunções, advérbios etc. Reconhecer a relação lógico discursiva em texto verbal, marcada pelo uso de recursos linguísticos de causa e consequência, comparação, concessão, condição, adição, oposição, lugar, modo e tempo etc.	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 134, 148, 155...
D29 - Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor. Identificar os níveis de linguagem (formal, informal etc.) e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor	✓ Apostila MAISPAIC – Volume II – 4º Bimestre Págs: 129, 131, 155...
PESQUISA ADICIONAL: USO DO PNLD - APIS E GIRASSOL. Observação O SIMULADO SERÁ BASEADO EM TODOS OS DESCRITORES REFERENTES AO 5º ANO. Ao perceber que a turma ainda têm dificuldades para compreender os conteúdos, vocês deverão pesquisar atividades relacionadas para reforçar e superar essas dificuldades.	

FOTO Nº. 01 – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO: COLETIVO DE PROFESSORES



FOTO Nº. 02 – PROJETO DE LEITURA: SACOLA VIAJANTE



FOTO Nº. 04 – EDUCAÇÃO INFANTIL: SALA DE AULA



FOTO Nº 04 – ENSINO FUNDAMENTAL: AULA DE CAMPO



FOTO Nº. 05 – PREMIAÇÃO DA ESCOLA – DESTAQUE NO SPAECE/EDIÇÃO 2016



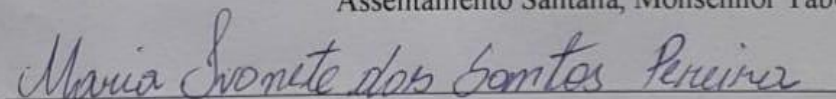
FOTO Nº. 06 – PREMIAÇÃO ESCOLA NOTA 10 SÉRIE: 5º ANO A – EDIÇÃO 2018



ATA DA ASSEMBLEIA GERAL DE ATUALIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE ENSINO FUNDAMENTAL SÃO FRANCISCO.

Aos 06 (seis) dias do mês de março de 2020 (dois mil e vinte), com início às 14:00hs na sede da Escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental São Francisco, localizada no Assentamento Santana, S/N, Zona Rural, no município de Monsenhor Tabosa – Ceará. Reuniram-se, em Assembleia Geral, gestores, professores, educandos, funcionários, colegiados escolares, pais e responsáveis de estudantes da EMEIF São Francisco, representantes das organizações comunitárias e dos movimentos sociais, bem como pessoas da comunidade escolar, com a finalidade de atualizar o PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO VERSÃO 2020 DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE ENSINO DUNDAMENTAL SÃO FRANCISCO, de forma participativa e coletiva envolvendo os diversos sujeitos escolares que fazem a mencionada instituição de ensino, tudo de acordo com o edital publicado e afixado no quadro de avisos da unidade escolar. Assumida a presidência dos trabalhos, a Sr^a. Maria Araújo Santos, Diretora Escolar da EMEIF São Francisco, designou a Sr^a Maria Ivonete dos Santos Pereira para servir de Secretária desta reunião. Posteriormente, a Sr^a. Maria Araújo Santos declarou aberto o processo de atualização do Projeto Político Pedagógico da Escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental São Francisco, bem como, teceu uma abordagem acerca da relevância do PPP, tendo este, como um instrumento de identidade, autenticidade, participação coletiva, representatividade das demandas, necessidades, interesses e anseios da comunidade escolar. Em seguida, a Sr^a Maria Araújo Santos, apresentou as temáticas e metodologia de trabalho em grupos acerca da atualização da Projeto Político Pedagógico do estabelecimnto escolar. Após a esse momento, a Sr^a Maria Araújo Santos, realizou uma dinâmica grupal denominada: universo de cores, onde a mesma, aproveitou o ensejo para organizar os participantes da assembleia geral em grupos de trabalho por segmentos representativos da instituição de ensino. Em seguida, houve um momento de socialização do processo de discussão, diálogo, debate e sistematização das temáticas trabalhadas pelos grupos de trabalho por segmentos escolares no âmbito do processo de atualização do Projeto Político pedagógico da escola. Por fim, a Sr^a. Maria Araújo Santos, Diretora Escolar, da Escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental, ofereceu a palavra a quem dela desejasse fazer uso e como não houve manifestação por parte dos presentes, agradeceu a presença de todos, deu por encerrada a presente assembleia geral e mandou que se lavrasse esta Ata, que, lida e achada conforme, vai devidamente assinada e datada conforme supra. Eu, Maria Ivonete dos Santos Pereira, Secretária da Assembleia Geral, subscrevo-me.

Assentamento Santana, Monsenhor Tabosa – Ceará, 06 de março de 2020.



Assinatura da Secretária.

Segue em anexo a assinatura dos participantes da assembleia geral que participaram do processo de atualização do PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO da Escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental São Francisco, Assentamento Santana, Monsenhor Tabosa - Ceará.

01. Maria Araújo Santos
02. Flávia Araújo da Luz Gomes
03. Maria Elzira da Silva
04. João Paulo dos Santos
05. Glória de Paula Santos
06. Cristiane Alves de Sousa
07. João Pereira da Luz
08. Lucia Araújo da Luz
09. Elca da Luz da Silva
10. Lucilene da Luz da Silva
11. Maria Claudiana Pereira da Luz
12. Antonia Marli Camelo Ferreira
13. ADRIANA ARAÚJO DA LUZ
14. Izabela Araújo da Luz
15. José Pereira Santos
16. José Adílio Araújo Santos
17. Antonia Fátima Ferreira de Sousa
18. Maria José Ferreira de Sousa
19. Maria Tainara da Luz Costa
20. Mariana Estefani Nascimento da Costa
21. Antonia Ferreira Fernandes
22. Antonia de Maria Nasc. da L. Costa
23. TAÍS FERNANDES DA CONCEIÇÃO
24. FRANCISCO HUGO FERNANDES DA CONCEIÇÃO
25. Ana Talia Fernandes da Conceição
26. Sofia Lopes Nascimento
27. Benir Pereira Feitosa dos Santos
28. Samuel Feitosa dos Santos
29. Cruzza de Luz Lopes
30. Ana Paula Lopes da Vale
31. Antonio Ariston Ferreira de Sousa

Assentamento Santana, Monsenhor Tabosa - CE
Fone: (88) 9.9433-7123 INEP: 23089946 CNPJ: 03162536/0001-00
CEP: 63780-000 E-MAIL: esc.saofrancisco@bol.com.br