



PPP

Projeto Político
Pedagógico
2019



MONSENHOR TABOSA – CEARÁ
2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno,nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	
4.	
JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor(a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	
8.2 Objetivos Específicos	
9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	
10.2 Área de Estudo/Disciplina	
11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula).....	
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO	
14.1 Objetivos	
14.2 Organização do Atendimento	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO	
15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola...	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	
16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	
17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP	
16.1 O que será avaliado	
16.2 Procedimentos básicos de Avaliação	
ANEXO	

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
1.1 Nome da Escola: Centro Municipal de Educação Infantil – Proinfância			
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (☒) Municipal () Particular			
1.3. Endereço: Rua José Alves de Sousa, 135 – Bairro Carrapicho			
Município: Monsenhor Tabosa		UF: Ce	CEP: 63780 - 000
E-mail: ceiproinfanciamt@gmail.com		Fone/Fax: (88) 3696 2174, Fax (88) 3696 2174	
1.3.1. Zona: () Urbana () Rural (☒) Periferia Urbana			
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
	Educação Infantil: (☒) Creche () Pré-escola		☒ Creche ☒ Pré-escola ☐ Anos iniciais ☐ Anos Finais ☐ E. Médio ☐ EJA Educação Especial(*):
	Ensino Fundamental () Anos Iniciais () Anos Finais		☐ Anos Iniciais ☐ Anos Finais Educação de jovens e Adultos: ☐ médio
	Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente		Educação Profissional () Formação inicial ☐ Técnico ☐ Normal
			Educação a Distância – nível médio ()

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusiva ou específica, conforme a natureza do diagnóstico.

2.MATRÍCULA – Ano 2019 (por turno, nível e modalidade de ensino)

MATRÍCULA - Ano 2010 (por turno, nível e modalidade de ensino)										
T U R N O	Educação Infantil						Ensino Fundamental			
	Creche			Pré-escola			Anos Iniciais			
	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	EJA
M	81	80	01	59	59	0	-	-	-	-
T	77	76	01	54	52	02	-	-	-	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T o t a l	158	156	02	113	111	02	--		-	-
T u r n o	Ensino Fundamental				Ensino Médio					
	Anos Terminais								Ed. Profissional Curso:	
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA		
M										
T										
N										
T o t a l										
Matrícula Geral: 267										

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:
3.1 Rendimento Escolar:
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: 2016: 111; 87 % 2017:195; 95% 2018:234; 97%
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: 2016: 0; 0% 2017: 0; 0% 2018: 0; 0%
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: 2016: 0; 0% 2017: 5; 2% 2018: 0; 0%
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos: 2016: 2017: 2018:
3.2. Causas mais importantes do resultado obtido. 2016: 2017: 2018:

4. JUSTIFICATIVA:
O PPP – Projeto Político Pedagógico faz parte de todo um processo de gestão democrática, por isso a exigência da participação de todos no seu processo de elaboração. As bases legais para a criação e vivência do PPP dentro desta proposta se encontram em várias leis, a começar pela Constituição Federal de 1988 que, no artigo 206, apresenta a gestão democrática da escola como um dos princípios constitucionais. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN - nº 9394/96 no Art. 12, inciso I afirma que é incumbência dos estabelecimentos de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica. A mesma lei, nos artigos 13 e 14, atribuem às incumbências dos docentes e reforça a gestão democrática garantindo a participação de toda a comunidade escolar na elaboração da proposta pedagógica. Tudo isso focado pelos princípios políticos, de acordo com o MEC (2011), dos direitos e deveres, da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Para Veiga (2007), a autonomia da escola é uma questão importante para o delineamento de sua identidade, e esta autonomia se constrói a partir do PPP. Por isso, afirma Veiga (2007, p.15), que a luta da escola é para a descentralização em busca de sua autonomia e qualidade (...) sendo uma oportunidade ímpar de a comunidade definir em conjunto a escola que deseja construir.
4.1 Visão de futuro: Proporcionar um espaço de acolhimento e aprendizado, seguro e criativo que, acompanhado do olhar cuidadoso e afetivo do educador, garanta à criança um ambiente protegido e pensado para seu bem-estar psicofísico e cognitivo, fortalecendo sua autonomia para uma vida feliz.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
☒	Democrática	☐	Justa
☐	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☐	Solidária	☐	
☐	Discriminadora	☐	
☐	Elitista	☐	
☒	Igualitária	☐	
Descrição: A escola Proinfância busca construir uma sociedade igualitária, a mesma preserva princípios de igualdade, independente de classe social entre outras diferenças. Busca formar uma sociedade democrática, estando sempre atenta a qualidade do relacionamento entre seus alunos, professores, pais e dirigentes.			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
☐	Dócil/obediente	☐	Dependente
☒	Autônomo(a)	☒	Ativo/Participativo(a)
☐	Preconceituoso(a)	☐	Sujeito histórico
☒	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☐	Crítico-construtivo(a)	☐	
☐	Autoritário(a)	☐	
Descrição: A meta da Proinfância é a formação de um ser humano pleno, íntegro e culto. Um cidadão participativo que contribua para uma sociedade melhor, favorecendo o despertar de seu potencial a partir de ações educativas que possibilitem a formação de cidadãos críticos e responsáveis, cientes de seus direitos e deveres.			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
☐	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☐	Funcionalista/Reprodutivista	☐	
☒	Histórica-crítica, dialética, emancipadora	☐	
Descrição: A Escola Proinfância desenvolve uma educação emancipadora, pois visa formar cidadãos autônomos e críticos, através da participação do aluno possibilitando, seu desenvolvimento moral e intelectual de acordo com sua maturidade.			
6.2 De Currículo:			
☐	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☐	Tecnicista	☐	
☒	Crítico	☐	
☒	Contextualizado	☐	
☐	Misto de tradicional e Crítico	☐	
Descrição: O currículo destina-se ao contextualizado, o mesmo busca aproximar os processos da educação escolar a realidade concreta do aluno, através da parceria dos pais que participam ativamente da vida escolar de seus filhos.			
6.3 De Ensino:			
☐	Condutivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
☐	Comportamentalista	☐	
☒	Construtivista	☐	
☐	Transmissivo	☐	
Descrição: A metodologia de ensino favorece uma reflexão sobre suas ações cotidianas, desenvolvendo o ato de pensar, de imaginar e criar, assim a criança constrói seu pensamento crítico, que favorecem o processo comunicativo.			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<u>X</u>	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
<u>X</u>	Construtiva		
Descrição: Buscamos uma aprendizagem construtivista, que favoreça o crescimento do aluno, onde o professor é um mediador de conhecimentos e os alunos construtores de sonho e aprendizagens.			
6.5 De Conhecimento:			
	Contextualizado	<u>X</u>	Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<u>X</u>	Favoreça o processo comunicativo		
<u>X</u>	Favoreça o ato de pensar		
Descrição: Visamos o método de conhecimento que favorece o ato da criança pensar, criar e despertar curiosidade por novos conhecimentos.			
6.6 De escola:			
	Excludente	X	Competente no desenvolvimento social
	Inovadora, criativa, flexível	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Conservadora		
X	Inclusiva		
X	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
Descrição: A Escola desenvolve relações democráticas no que se refere as suas ações internas e externas, pois está sempre colocando em pauta seus projetos de ações.			
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<u>X</u>	Agente de sua própria aprendizagem		
<u>X</u>	Sujeito de direitos		
<u>X</u>	Ser crítico		
6.8 De Professor(a):			
	Autoritário(a)		Construtivista
<u>X</u>	Identificado(a) com o magistério	X	Integrado no contexto da escola e do mundo
<u>X</u>	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
X	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		
Descrição: Desenvolveremos um ensino comprometido com a aprendizagem significativa e emancipatória da criança, sendo elas agentes da construção de seu aprendizado.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
7.1 Teoria de Currículo norteadora:			
	Tradicional		
X	Crítica		
	Pós-crítica		
Descrição: O currículo está nas orientações norteadoras crítica onde há participação de toda comunidade escolar, com troca de opiniões e formação conjunta para uma melhor aprendizagem dos alunos de maneira significativa, promovendo seu conhecimento para o mundo.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
X	Planejamento Coletivo		
X	Planejamento Individual		
X	Integração/Interdisciplinaridade		
X	Contextualização		
X	Disciplinaridade		
X	Flexibilidade		
X	Diversidade e pluralidade		
X	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Nossa escola baseia-se no planejamento coletivo com reuniões mensais para informes e estabelecimento de metas. São realizados momentos de interação no pátio, dando destaque para a individualidade de cada turma e ao mesmo tempo integrando todas as turmas. Fazemos a interdisciplinaridade durante a exploração dos conteúdos programáticos e contextualizados. As ações realizadas na escola são de flexibilidade adequando-se a realidade da criança, sua diversidade cultural, social, familiar e religiosa.			
7.3 Valores:			
X	Solidariedade	X	Justiça
X	Cooperação	X	Honestidade
X	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência		
	Individualismo		
Descrição: Nossa escola preserva valores que são estimulados juntos as crianças, como por exemplo a solidariedade, o respeito mútuo e igualdade. São ensinamentos realizados com metodologias adequadas, com muito amor e paciência.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:	
8.1 Objetivo Geral: Oferecer serviços educacionais para crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos, no curso de Educação Infantil, de acordo com o disposto na LDB 9.394/96, tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Leva em conta, ainda, a preparação para o ingresso no Ensino Fundamental, com ênfase na preparação para a vida e cidadania, através do domínio de competências e habilidades que facilitem a inserção social do educando.	
8.2 Objetivos Específicos: Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações; Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar; Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua auto-	

estima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;

Estabelecer e ampliar, cada vez mais, as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;

Observar e explorar o ambiente com atitude e curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;

Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades; utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atividades de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (2019):

Aprovação:

Reprovação:

Abandono:

SPAECE: 2º ano (LP:) 5º ano (LP: MT:) 9º Ano (LP: MT:)

IDEB Escolar:

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR						
10.1 Nível/Modalidade de Ensino						
	Educação Infantil (X) Creche (X) Pré-escola		() Ensino Fundamental (Anos iniciais) () Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)	Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial (X) Creche (X) Pré-escola		() Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) () Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA	Educação Profissional: Curso
10.2 Área de Estudo/Disciplina:						
Ciclo/Série: O CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL – PROINFÂNCIA oferta o ensino no nível de educação básica infantil nas modalidades: creche para crianças para de 0 a 3 anos e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos.						
Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)		Ementas das disciplinas		Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias		
Em anexo		Em anexo		Em anexo		
Procedimentos Básicos de Avaliação:						
Em anexo						

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular está anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
O processo de matrícula inicia-se com a atualização dos documentos dos alunos veteranos, levantamento de vagas e recebimento de matrículas dos alunos novatos. Esses procedimentos são realizados no período estabelecido pela secretaria de educação, havendo uma divulgação previa, definindo documentação necessária, quantidades de vagas e dias de execução. Este trabalho é realizado pela gente administrativa, coordenação e direção.	Diretor Agente Administrativo Coordenadores

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
A instituição ministra a educação básica no nível educação infantil No turno manhã são ofertadas as modalidades Berçário Infantil I, Infantil II, Infantil III e Pré –Escola Pré I e Pré II. No turno tarde são ofertadas as modalidades Berçário Infantil I, Infantil II, Infantil III e Pré – Escola Pré I e Pré II
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:
Em anexo
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANA DE AÇÃO
14.1 Objetivos: A Escola possui uma sala destinada ao funcionamento da biblioteca porém devido a demanda a demanda de alunos, houve a necessidade de transferis o acervo de livros para sala de planejamento dos professores.
14.2 Organização do atendimento Os livros são organizados em prateleiras, divididos por gêneros textuais e coleções. Seu acervo é atualizado uma vez por ano. A unidade de ensino não dispõe de funcionário específico para a biblioteca, dessa forma o atendimento é realizado pelos coordenadores pedagógicos.
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico. Para a melhoria do funcionamento da biblioteca, iremos solicitar junto a secretaria municipal de educação um funcionário destinado ao ambiente literário com habilidade para contação de histórias e ludicidade.
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:
15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola: A formação continuada dos professores é realizado periodicamente, ministrada pela secretaria de educação, através de seus formadores, são trabalhados os eixos e as disciplinas que competem a educação infantil. O corpo docente da instituição e os demais funcionários participam de oficinas de jogos e palestras da BNCC.

15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:

A escola possui a necessidade de curso voltado para relações humanas para um melhor aperfeiçoamento no convívio.

O item 13 está anexado no final do PPP.

16. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Projeto voltado para a adaptação dos alunos de Infantil I e II, nas semanas iniciais do ano letivo.	Direção, coordenação, professores e funcionários em geral e comunidade escolar.	Início do ano letivo.	Uma acolhida envolvendo a família da criança.	Em sala de aula e pátio da escola.
	Infantil III Aulas sempre lúdicas, com contação de história.	Direção, coordenação, professores e funcionários em geral e comunidade escolar.	Durante o ano letivo.	Peças teatrais.	Em sala de aula e pátio da escola.
	Recreação com jogos e brincadeiras para todos.	Direção, coordenação, professores e funcionários em geral e comunidade escolar.	Durante o ano letivo.	Brincadeiras dirigidas, dinâmicas, musicas e outros.	Em sala de aula e pátio da escola.
Aprendizagem	Adaptação e socialização.	Direção, coordenação, professores e funcionários em geral e comunidade escolar.	Durante o ano letivo.	Através de momentos lúdicos e interativos.	Em sala de aula e pátio da escola.

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP		
17.1 O que será avaliado:		
<u>Iremos avaliar todas as ações propostas relacionadas ao ensino, aprendizagem e funcionamento da escola.</u>		
17.2 Procedimentos básicos de Avaliação		
O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
<u>Reunião com a comunidade escolar.</u>	<u>Finan do mês de Novembro.</u>	<u>Diretor</u> <u>Agente Adminitrativo</u> <u>Coordenadores</u> <u>Professores e</u> <u>cominidade escolar</u> <u>em geral.</u>

REFERÊNCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica - SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE, Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-preliminares-do-spaece-fundamental-2018>

ANEXO



























