



Contatos: (88) 9 9605-3116

Email:



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

Pau Ferro, Monsenhor Tabosa – Ceará

2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	
4. JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor (a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	

8.2	Objetivos Específicos .....	.....
9.	METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM .....	.....
10.	ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR .....	.....
10.1	Nível/Modalidade de Ensino .....	.....
10.2	Área de Estudo/Disciplina .....	.....
11.	ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS .....	.....
11.1	Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula) .....	.....
12.	ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS .....	.....
13.	CALENDÁRIO ESCOLAR .....	.....
14.	FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO .....	.....
14.1	Objetivos .....	.....
14.2	Organização do Atendimento .....	.....
14.3	Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	.....
15.	DEMANDAS DE FORMAÇÃO .....	.....
15.1	Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....	.....
15.2	Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	.....
16.	PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	.....
17.	AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP .....	.....
16.1	O que será avaliado .....	.....
16.2	Procedimentos básicos de Avaliação .....	.....
ANEXO	.....	.....

**ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO
CASSIANO DE SOUSA**
PAU FERRO, MONSENHOR TABOSA-



INFANTIL E FUNDAMENTAL FÉLIX
CE CEP: 63780-000 INEP:23090162

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Félix Cassiao de Sousa está sediada na localidade de Pau Ferro, Monsenhor Tabosa Ceará, possui uma área total de 850 m². É um estabelecimento que pertence à Rede Pública de Ensino, mantido pelo Governo Municipal e subordinado técnica e administrativamente à Secretaria Municipal da Educação.

A escola foi iniciada sua construção no ano de 1974 em um terreno doado verbalmente pelo senhor Tasso não sendo encontrado nenhum documento que registre a fundação desta, porém através de entrevistas a pessoas da comunidade, registra-se que está foi fundada a partir de março do ano de 1975 recebendo o nome de Valdemar Dias Cavalcante que era na época Prefeito do município, que contou com o incentivo de alguns moradores da comunidade destacando entre estes o senhor Gonçalves e a senhora Rosa de Sousa Lopes, que objetivaram atender a demanda de várias crianças que estudavam em suas casas com professores pagos pelos pais e suprir a distância que os impedia de frequentar as escolas publicas.

No ano de 1982 a escola passou por uma pintura na administração do Prefeito Lílio Gentil Leitão que tinha uma estreita amizade com o seu correligionário Antônio Elias e resolveram mudar o nome da escola para Filomena Borges de Sousa esposa do correligionário supracitado recém-falecida.

Em 1983 avança na sua estrutura física, sendo construída mais uma sala de aula e uma cantina na terceira administração do Prefeito Valdemar Dias Cavalcante que implantou o curso Ginásio através do sinal TVE. No ano de 1989, então foi construída mais uma sala de aula, totalizando as quatro salas que temos até hoje na 1ª administração do Prefeito José Araújo Souto. Na segunda administração deste mesmo a referida escola passou por mais reforma ganhando uma galeria coberta, uma cantina aberta com depósito para alimentos e o muro na frente da escola continuando até os dias atuais.

Já no ano de 2013 a Gestão da escola instalou um celular na escola melhor a comunicação entre a comunidade escolar, além adquiri através do PDDE ferramentas pedagógicas para qualificar a prática pedagógica como um multimídia e uma TV.

No ano de 2014 o então prefeito Dr. Jeová Mandeira atendendo os anseios da comunidade

instalou uma torre se sinal de internet, além do wifi no Laboratório da escola para conexão do sinal da internet e assim contribuir na qualificação educacional da escola.

A Escola Filomena Borges de Sousa, atende atualmente educandos de localidades circunvizinhas comunidades de socó, alegre, salgadinho, Taboa, Cachoeirinha, Espetada, Boa Hora, Rocinha, Ermo e da própria localidade ambas pertencente ao município de Monsenhor Tabosa – Ceará.

T o t a l									
T u r n o	Ensino Fundamental II				Ensino Médio				
	Anos Terminais								Ed. Profissional Curso:.....
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA	
M									
T			-	-	-			-	-
N									
T o t a l									
Matrícula Geral: 47									

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:
3.1 Rendimento Escolar:
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: 2016: 95,94% 2017: 90% 2018: 81,53%
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: 2016: 1,62% 2017: 0% 2018: 0%
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: 2016: 2,44% 2017: 1,81%

2018: 18,46%
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos:
2016: 24,67%
2017: 16,96%
2018: 19,17%
3.2. Causas mais importante do resultado obtido.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otimização do tempo pedagógico; ✓ Estudo e análise dos indicadores educacionais no planejamento pedagógico junto com os educadores; ✓ Plano de ação de intervenções pedagógicas para os educandos com dificuldades de aprendizagem; ✓ Realização de oficinas pedagógicas de formação continuada para a melhoria da prática pedagógica docente; ✓ Filtração e alinhamento dos conteúdos com base nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; ✓ Realização de atividades, simulados e provas baseado nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; ✓ Mobilização dos pais e comunidade escolar para apoiar a escola na realização das atividades pedagógicas.

4. JUSTIFICATIVA:
<p>A Escola Félix Cassiano de Sousa preza pela eficiência do trabalho e valoriza as experiências de vida da comunidade escolar, nessa perspectiva visa desenvolver nos educandos a postura humana e valores apreendidos: criatividade, sensibilidade, liberdade de expressão, senso crítico, diante das situações atípicas, querendo deste modo formar seres humanos com dignidade, identidade e projeto de futuro.</p> <p>A escola também pretende trabalhar numa linha de pensamento liberal ou humanista com base nos ideais em que as diferenças sejam constantemente abolidas, oferecendo ensino de qualidade motivando o acesso, a permanência e o sucesso dos alunos (as).</p>

Sendo assim, faz-se necessário a elaboração deste referencial e neste sentido desenvolvemos uma proposta curricular com ações a ser trabalhadas com uma visão de futuro bem definida, dialogada, compartilhada para o bom andamento do ensino e aprendizagem.

Segundo Paulo Freire "... ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou sua construção" (1996, p.52). Assim tomamos como ponto de partida o pensamento do autor, já que a escola busca dá subsídios para que o aluno seja protagonista da sua própria história.

4.1 Visão de futuro:

Ser uma organização eficaz com um ambiente de trabalho acolhedor e reconhecida pela sua prática educativa, o qual será propício ao desenvolvimento integral dos educadores e educando proporcionando uma melhoria dos resultados da aprendizagem.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Democrática	<input checked="" type="checkbox"/>	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solidária		
	Discriminadora		
	Elitista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Igualitária		
Descrição:			
Uma sociedade democrática que busque através da consciência crítica do educando uma comunidade, mais justa, solidária e igualitária.			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
	Dócil/obediente		Dependente
<input checked="" type="checkbox"/>	Autônomo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ativo/Participativo (a)
	Preconceituoso (a)		Sujeito histórico
<input checked="" type="checkbox"/>	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítico-construtivo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Responsável
	Autoritário (a)		
Descrição:			
Construir uma aprendizagem significativa baseada na ética e na crítica-construtiva, de modo que o educando se torne um sujeito autônomo, ativo-participativo e socialmente responsável.			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	

	Funcionalista/Reprodutivista		
x	Histórica-crítica, emancipadora	dialética,	
Descrição: Essa concepção visa à formação de alunos/pessoas críticas de acordo com a realidade buscando transformações. Visando a formação de pessoas críticas desta realidade, que buscam transformá-la.			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
	Crítico		
x	Contextualizado		
	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição: O conhecimento é tratado de forma integrada ao contexto sociocultural, provocando, se bem trabalhado na transposição didática, aprendizagens significativas e uma relação de reciprocidade entre o aluno e o objeto do conhecimento.			
6.3 De Ensino:			
	Conduativista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista		
x	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição: O foco do ensino está no entendimento de que aprender ao é copiar ou reproduzir uma realidade. O aluno é sujeito no processo de ensino e aprendizagem. Onde o mesmo possa estabelecer relações, identificar semelhanças e diferenças, interpretar situações, analisar e organizar elementos envolvidos na situação ou no objeto, planejar intervenções na realidade.			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
	Construtiva		
Descrição: É uma aprendizagem que tem significado para a vida do educando, há um vínculo entre conteúdo e os conhecimentos prévios do educando, para que possam ser utilizados quando necessário.			
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado	Aberto ao acesso de outras fontes de informação	
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Favoreça o processo comunicativo		
	Favoreça o ato de pensar		
Descrição:			

Ver o conhecimento como algo integrado a outros contextos, ou seja, que haja uma inter-relação do saber.			
6.6 De escola:			
<input type="checkbox"/>	Excludente	<input type="checkbox"/>	Competente no desenvolvimento da sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível.	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Conservadora	x	Acolhedora
x	Inclusiva	x	Vínculo afetivo
x	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
Descrição: Que possamos ter uma escola democrática, inclusiva, acolhedora e promova o vínculo efetivo no qual torne os educandos mais engajados e assim felicitar o aprendizado.			
6.7 Do Aluno:			
<input type="checkbox"/>	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Agente de sua própria aprendizagem	x	Ser ativo e conhecedor de seus direitos e deveres
<input type="checkbox"/>	Sujeito de direitos		
x	Ser crítico		
Descrição: <u>Que os educandos sejam agente de sua aprendizagem, conhecedores de seus direitos e cumpridor seus deveres, sendo assim, de pensamento críticos-construtivistas.</u>			
6.8 De Professor (a):			
<input type="checkbox"/>	Autoritário (a)	x	Construtivista
<input type="checkbox"/>	Identificado (a) com o magistério	x	Integrado no contexto da escola e do mundo
x	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Condutivista/Transmissivo		
<input type="checkbox"/>	Tem o magistério como um “bico”		
Descrição: Os professores precisam adquirir novas competências e habilidades para que os alunos possam aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser, assim integrar no contexto da escola e do mundo.			
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
<input type="checkbox"/>	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	“Pedagogia da facilidade”		
<input type="checkbox"/>	“Pedagogia do fracasso”		
x	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		
Descrição: A avaliação deve ser diagnóstica, contínua e atender as matrizes curriculares.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora:	
<input type="checkbox"/>	Tradicional

	Crítica		
x	Pós-crítica		
Descrição: É pós-crítica porque é multiculturalista; ora vista numa perspectiva liberal ou humanista como base nos ideais de tolerância, respeito e convivência harmoniosa; ora, numa perspectiva mais crítica em que prevalece a compreensão de que as diferenças estão sendo constantemente produzidas e reproduzidas pelas relações de poder.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
x	Planejamento Coletivo		
x	Planejamento Individual		
	Integração/Interdisciplinaridade		
	Contextualização		
	Disciplinaridade		
x	Flexibilidade		
	Diversidade e pluralidade		
	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Ação curricular deve contemplar de forma abrangente todos os requisitos que propuseram o bom andamento do ensino-aprendizagem.			
7.3 Valores:			
	Solidariedade		Justiça
	Cooperação	x	Honestidade
x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência	x	Participação
	Individualismo	x	Inovação
Descrição: São valores que enriquecem o ser humano.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:
8.1 Objetivo Geral: Valorizar a educação como um instrumento de humanização e de interação social, propiciando uma educação de qualidade, através de um trabalho de parceria entre pais, educandos e profissionais da educação, num processo cooperativo de formação de indivíduos pleno e aptos a construir a sua própria autonomia e cidadania, reconhecendo-se como ser único, mas também coletivo.
8.2 Objetivos Específicos: ✓ Dinamizar a prática do processo ensino aprendizagem, aliando o seu contexto a vivência dos educandos, motivando-os para um maior interesse, evitando assim a evasão escolar;

- ✓ Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade o educador e educando a desenvolver suas potencialidades;
- ✓ Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educador, utilizando através dos temas transversais;
- ✓ Resgatar a unidade do saber e do fazer através de uma prática interdisciplinar que percorra um caminho oposto à fragmentação do conhecimento;
- ✓ Proporcionar condições favoráveis para a construção consciente de valores cívicos e sociais;
- ✓ Oportunizar a liberdade de expressão, garantindo a autonomia com responsabilidade diante dos fatos cotidianos com sabedoria e comprometimento;

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 2019:

ENSINO FUNDAMENTAL I

- **Aprovação: 96,00%**
- **Reprovação: 0,6%**
- **Evasão: 1,0%**

SPAECE : 2º Ano (LP:) 5º Ano (LP: MT:)

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR						
10.1 Nível/Modalidade de Ensino						
x	Educação Infantil () Creche (x) Pré-escola	x	(x) Ensino Fundamental (Anos iniciais) () Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)	Ensino Médio (Ed. Especial)
	Educação Especial () Creche () Pré-escola		() Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) () Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA	Educação Profissional: Curso
10.2 Área de Estudo/Disciplina						
Ano/Série:						
Objetivos Específicos (por área estudo/disciplina)		Ementas das disciplinas		Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias		
Em anexo		Em anexo		Em anexo		
Procedimentos Básicos de Avaliação						
<p>Atividades de classe e extraclasse.</p> <p>A escola adota a nota 6,0 (seis) como média, sendo esta o resultado de uma avaliação somativa, a saber:</p> <p>AP1 = trabalhos/seminários (até 10).</p> <p>AP2 = simulados (até 10).</p> <p>AP3 = Avaliação Escrita (até 10).</p> <p>Obs. As avaliações acima referênciam nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas demais disciplinas aplica-se somente AP1</p>						

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular poderá ser anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilização da escola para a abertura das matrículas escolares por meio da publicidade de faixas, panfletos, cartazes e programa de rádio escola; ✓ Realização de reuniões com os pais, segmentos escolares e comunidade escolar para a divulgação das matrículas escolares; ✓ Realização de visitas itinerantes nas comunidades circunvizinhas da escola para captação de educandos; ✓ Incentivo para os educandos e comunidade escolar por meio de sorteio de prêmios para os educandos que consolidarem a sua matrícula antecipada; ✓ Realização de campanha na residência dos educandos desistentes e evadidos da escola nos anos anteriores letivos para que estes consolidem a sua matrícula e volte a frequentar a escola. ✓ Providenciar o material necessário para a Matrícula inclusive nos documentos Escolares (Registro, CPF, RG, cartão da bolsa escola e comprovante de residência) para conhecimento dos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários; ✓ Núcleo Gestor; ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. ✓ Núcleo Gestor; ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. ✓ Direção e Secretaria escolar.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:	
A organização das turmas por ano de forma mística na questão faixa etária, o qual obedecerá às Diretrizes da matrícula do ano em questão, resguardando o nível de conhecimento.	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:	
Anexo	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANA DE AÇÃO	
14.1 Objetivos:	
Contribuir na formação intelectual e cidadã dos estudantes da Escola Filomena Borges de Sousa, no desenvolvimento dos educandos, o gosto pela leitura, como forma de que sejam superados os baixos índices de leitura e escrita da comunidade estudantil.	
14.2 Organização do atendimento	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individual: solicitar o objetivo da pesquisa. ➤ Pesquisas coletivas: nortear o (s) grupo (s) para a realização da pesquisa de forma cordial e objetiva. <p>Comunidade: atender na medida do possível as solicitações do (a) visitante no que diz respeito aos recursos disponíveis.</p>	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.	
Utilização em sala de aula, pelo professor dos recursos existentes na biblioteca tais como: DVD, livros paradidáticos e didáticos, jogos e etc.	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:	
15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação de professores na utilização de recursos tecnológicos. ➤ Formação sobre os descritores do SPAECE; ➤ Formação na preparação de itens para avaliações interna e externa. 	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação na área de relações humanas. 	

- Formação de orientação para o setor de serviços gerais (segurança no trabalho, higiene & limpeza, cardápio da merenda escolar, preparo e utilização de recursos na alimentação, etc).

16. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Sustentabilidade Ambiental.	Educadores e educandos	junho		Escola
	Oficinas Pedagógica	Professores e Núcleo Gestor	Outubro	Desenvolvendo atividades Teórico-prática voltada para a dinâmica do processo ensino Aprendizagem e Ludicidade.	Escola
	Africanidade	Educadores e educandos	Novembro	Palestra sobre a cultura afro-brasileira, culminância com mostra africana e desfile da pérola negra	Escola
Aprendizagem	Diagnosticar a situação de aprendizagem dos educandos do Fundamental I e II	Educadores e NG	Fevereiro	Ao iniciar o ano letivo será realizado uma avaliação baseada em alguns descritores para conhecer o nível de aprendizagem dos alunos.	Escola
	Banquete Literário (Uma degustação amorosa)	Núcleo gestor, professor e Multimeios	junho	Promover o contato dos alunos com a literatura de autores, objetivando o despertar pela leitura e obras literárias envolventes.	Escola

	Reforço Escolar	Monitores do Tempo Integral	Março a dezembro	Intervenção com ampliação do ensino dos conteúdos críticos.	Escola
	Feira Literária (Viajando no mundo da leitura)	Educandos e Educadores da ed. Infantil e Fund. I	Outubro	Cada sala apresentará uma temática como sala: das fábulas, dos contos, dos gêneros, da dramatização, do baú dos sonhos do sinsalabim, além de danças como girassóis (musica girassol Xuxa).	Escola
	Festival Literário	Educadores, educando e Agente de leitura	Abril	Cada sala apresentará algo da literatura clássica ou contemporânea.	Escola
	Festival Folclórico		Agosto	Cada turma apresentará um tipo folclore brasileiro.	Escola

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP		
17.1 O que será avaliado:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O cumprimento das ações realizadas; ➤ Os índices de aprovação, recuperação e evasão escolar durante o período letivo; ➤ Análise da execução dos conteúdos referentes ao ano letivo (matriz curricular). 		
17.2 Procedimentos básicos de Avaliação		
O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Um seminário para apresentar as ações realizadas durante o ano; ✓ Debate para ouvir a opinião de cada um dos segmentos escolar, avaliando de positivo e negativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Junho de 2019; ✓ Junho de 2019 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestores ✓ Educandos ✓ Educadores ✓ Pais ✓ Gestores ✓ Educandos ✓ Educadores ✓ Pais

ANEXO