



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

Barreiros, Monsenhor Tabosa – Ceará

2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	
4. JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor (a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	
8.2 Objetivos Específicos	
9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	
10.2 Área de Estudo/Disciplina	
11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula)	
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO	
14.1 Objetivos	
14.2 Organização do Atendimento	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO	
15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	
16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	
17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP	
16.1 O que será avaliado	
16.2 Procedimentos básicos de Avaliação	
ANEXO	



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL ANTONIO ELIAS DE SOUSA

Distrito de Barreiros – Monsenhor Tabosa Ceará CEP.: 63780-000

INEP:23269502 Fone: (88) 992073892 E-mail: escolaantonioelias@gmail.com

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Antonio Elias de Sousa está sediada no Distrito de Barreiros, Monsenhor Tabosa Ceará, possui uma área total de 3000 m². É um estabelecimento que pertence à Rede Pública de Ensino, mantido pelo Governo Municipal e subordinado técnica e administrativamente à Secretaria Municipal da Educação.

A escola foi iniciada sua construção no ano de 2016 em um terreno do governo municipal, registra-se que o prédio foi concluída em 2017 e em 29 de janeiro iniciou-se as aulas no novo estabelecimento criado pela lei municipal Nº06 de 29 de março de 2017, sendo inaugurada apenas dia 30 de junho de 2018 e recebeu o nome do ex-vereador ANTONIO ELIAS DE SOUSA na administrativa do Prefeito Francisco Jeová Madeiro, tendo como Diretor Prof. Auzeni de Melo Sousa, que objetivaram atender a demanda da comunidade escolar o qual estudava em outra escola sem padrão.

A homenagem feita ao ex-vereador ANTONIO ELIAS DE SOUSA que era natural das Serra das Matas, nascido em 1918. Filho de Vicente Elias de Sousa e Maria Martins de Sousa. Sua Chegada ao Distrito de Barreiros foi marcado pelo ano de 1957. Ao chegar nesta região formou sua primeira família. Seu primeiro matrimônio se deu com D. Filomena Borges de Sousa, o qual tiveram 12 filhos. Segundo matrimônio foi com Maria Oliveira de Sousa, (conhecida como Pureza) e tiveram 4 filhos. Tornando-se viúvo novamente casou-se pela terceira vez com Francisca Mozinha Mourão de Sousa e assim nasceram 3 filhos. No entanto seu Antonio Elias teve um total de 19 filhos, 74 netos, 59 bisnetos e 2 tataranetos. Ao longo dos anos nosso Patrono foi um dos maiores agricultores da região e exerceu o cargo de vereador durante os anos de 1983 a 1988. Seu Antonio Elias nasceu em fevereiro de 1918 e nos deixou em janeiro de 2013 e por isto prestamos lhe esta homenagem.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
1.1 Nome da Escola: EEIF Antonio Elias de Sousa			
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (<input checked="" type="checkbox"/>) Municipal () Particular			
1.3. Endereço: Distrito de Barreiros			
Município: Monsenhor Tabosa		UF: Ceará	CEP: 63780000
E-mail: escolaantonioelias@gmail.com		Fone/Fax: (88) 992073876	
1.3.1. Zona: (<input checked="" type="checkbox"/>) Urbana () Rural () Periferia Urbana			
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
	Educação Infantil: () Maternal I, II, III () Pré-escola I e II		() Creche () Pré-escola () Anos iniciais Educação Especial(*): () Anos Finais () E. Médio () EJA
x	Ensino Fundamental (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Iniciais (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Finais	x	Educação de jovens e Adultos: (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Iniciais (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Finais () médio
	Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente		Educação Profissional () Formação inicial () Técnico () Normal
			Educação a Distância – nível médio ()

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusivo ou específico, conforme a natureza do diagnóstico.

2.MATRÍCULA – Ano 2019 (por turno, nível e modalidade de ensino)

TURNO	Educação Infantil						Ensino Fundamental I					
	Maternal			Pré-escola			Anos Iniciais					
	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	EJA		
M												
T											-	
N								-	-		21	
T o t a l												
Turno	Ensino Fundamental II				Ensino Médio							
	Anos Terminais								Ed. Profissional Curso:.....			
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA				
M												
T	28	28	-	-	-				-		-	
N				26								
T o t a l												
Matrícula Geral:											75	

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:
3.1 Rendimento Escolar:
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: 2018: 96%
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: 2018: 0,0%
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: 2018: 2%
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos: 2018: 44,73%
3.2. Causas mais importante do resultado obtido.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otimização do tempo pedagógico; ✓ Estudo e análise dos indicadores educacionais no planejamento pedagógico junto com os educadores; ✓ Plano de ação de intervenções pedagógicas para os educandos com dificuldades de aprendizagem; ✓ Realização de oficinas pedagógicas de formação continuada para a melhoria da prática pedagógica docente; ✓ Filtração e alinhamento dos conteúdos com base nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; ✓ Realização de atividades, simulados e provas baseado nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; ✓ Mobilização dos pais e comunidade escolar para apoiar a escola na realização das atividades pedagógicas.

4. JUSTIFICATIVA:
<p>A Escola Antonio Elias de Sousa, prima pela eficiência do trabalho e valoriza as experiências de vida da comunidade escolar, nessa perspectiva visa desenvolver nos educandos a postura humana e valores apreendidos: criatividade, sensibilidade, liberdade de expressão, senso critico, diante das situações atípicas, querendo deste modo formar seres humanos com dignidade, identidade e projeto de futuro.</p> <p>A escola também pretende trabalhar numa linha de pensamento liberal ou humanista com</p>

base nos ideais em que as diferenças sejam constantemente abolidas, oferecendo ensino de qualidade motivando o acesso, a permanência e o sucesso dos alunos (as).

Pois a escola é um espaço de constante conhecimento e novas experiências, onde o aprendizado efetivo deve ser a base de todas as atividades. Para a Escola Antonio Elias de Sousa, a aprendizagem é uma ação coletiva que busca formar estudantes, preparando para conviverem bem na sociedade, sendo assim, pessoas justas, críticas e protagonistas de sua história, agindo dessa forma a escola cumprirá seu papel.

Sendo assim, faz-se necessário a elaboração deste referencial e neste sentido desenvolvemos uma proposta curricular com ações a ser trabalhadas com uma visão de futuro bem definida, dialogada, compartilhada para o bom andamento do ensino e aprendizagem.

Segundo Paulo Freire “...ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou sua construção” (1996, p.52). Assim tomamos como ponto de partida o pensamento do autor, já que a escola busca dá subsídios para que o aluno seja protagonista da sua própria história.

4.1 Visão de futuro:

Ser uma organização eficaz com um ambiente de trabalho acolhedor e reconhecida pela sua prática educativa, o qual será propício ao desenvolvimento integral dos educadores e educando proporcionando uma melhoria dos resultados da aprendizagem

5. REFERENCIAL TEÓRICO:

5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:

<input checked="" type="checkbox"/>	Democrática	<input checked="" type="checkbox"/>	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solidária		
	Discriminadora		
	Elitista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Igualitária		

Descrição:

Uma sociedade democrática que busque através da consciência crítica do educando uma comunidade, mais justa, solidária e igualitária.

5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:

<input checked="" type="checkbox"/>	Dócil/obediente		Dependente
<input checked="" type="checkbox"/>	Autônomo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ativo/Participativo (a)
	Preconceituoso (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Sujeito histórico
<input checked="" type="checkbox"/>	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítico-constructivo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Responsável/compromissado
	Autoritário (a)		

Descrição:

Construir uma aprendizagem significativa baseada na ética e na crítica-constructiva, de modo que o educando se torne um sujeito autônomo, dócil, ativo-participativo, socialmente responsável, construindo assim sua história a partir de sua realidade.

6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista		
x	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		
Descrição: Essa concepção visa à formação de alunos/pessoas críticas de acordo com a realidade buscando transformações. Visando a formação de pessoas críticas desta realidade, que buscam transformá-la.			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
	Crítico		
x	Contextualizado		
<u>x</u>	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição: O conhecimento é tratado de forma integrada ao contexto sociocultural, provocando, se bem trabalhado na transposição didática, aprendizagens significativas e uma relação de reciprocidade entre o aluno e o objeto do conhecimento criticamente.			
6.3 De Ensino:			
	Condutivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista		
x	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição: O foco do ensino está no entendimento de que aprender não é copiar ou reproduzir uma realidade. O aluno é sujeito no processo de ensino e aprendizagem. Onde o mesmo possa estabelecer relações, identificar semelhanças e diferenças, interpretar situações, analisar e organizar elementos envolvidos na situação ou no objeto, planejar intervenções na realidade.			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
Descrição: É uma aprendizagem que tem significado para a vida do educando, há um vínculo entre conteúdo e os conhecimentos prévios do educando, para que possam ser utilizados quando necessário.			
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado	Aberto ao acesso de outras fontes de informação	
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<u>x</u>	Favoreça o processo comunicativo		
<u>x</u>	Favoreça o ato de pensar		

Descrição: Ver o conhecimento como algo integrado a outros contextos, ou seja, que haja uma inter-relação do saber, do pensar e comunicar.			
6.6 De escola:			
<input type="checkbox"/>	Excludente	<input type="checkbox"/>	Competente no desenvolvimento da sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível.	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Conservadora	x	Acolhedora
x	Inclusiva	x	Vínculo afetivo
x	Democrática no acesso e nas relações internas e externas	<input type="checkbox"/>	
Descrição: Que possamos ter uma escola democrática, inclusiva, acolhedora e promova o vínculo efetivo no qual torne os educandos mais engajados e assim felicitar o aprendizado			
6.7 Do Aluno:			
<input type="checkbox"/>	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Agente de sua própria aprendizagem	x	Ser ativo e conhecedor de seus direitos e deveres
<input type="checkbox"/>	Sujeito de direitos	<input type="checkbox"/>	
x	Ser crítico	<input type="checkbox"/>	
Descrição: Que os educandos sejam agente de sua aprendizagem, conhecedores de seus direitos e cumpridor seus deveres, sendo assim, de pensamento críticos-construtivistas.			
6.8 De Professor (a):			
<input type="checkbox"/>	Autoritário (a)	x	Construtivista
<input type="checkbox"/>	Identificado (a) com o magistério	x	Integrado no contexto da escola e do mundo
x	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	Condutivista/Transmissivo	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Tem o magistério como um “bico”	<input type="checkbox"/>	
Descrição: Os professores precisam adquirir novas competências e habilidades para que os alunos possam aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser, assim integrar no contexto da escola e do mundo.			
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
<input type="checkbox"/>	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input type="checkbox"/>	“Pedagogia da facilidade”	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	“Pedagogia do fracasso”	<input type="checkbox"/>	
x	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)	<input type="checkbox"/>	
Descrição: A avaliação deve ser diagnóstica, contínua para atender os conhecimentos adquirido durante o processo de ensino e atender as matrizes curriculares.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora:	
<input type="checkbox"/>	Tradicional

	Crítica		
x	Pós-crítica		
Descrição: É pós-crítica porque é multiculturalista; ora vista numa perspectiva liberal ou humanista como base nos ideais de tolerância, respeito e convivência harmoniosa; ora, numa perspectiva mais crítica em que prevalece a compreensão de que as diferenças estão sendo constantemente produzidas e reproduzidas pelas relações de poder.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
x	Planejamento Coletivo		
x	Planejamento Individual		
	Integração/Interdisciplinaridade		
x	Contextualização		
	Disciplinaridade		
x	Flexibilidade		
x	Diversidade e pluralidade		
	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Ação curricular deve contemplar de forma abrangente todos os requisitos que propuseram o bom andamento do ensino-aprendizagem.			
7.3 Valores:			
	Solidariedade		Justiça
	Cooperação	x	Honestidade
x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência	x	Participação
	Individualismo	x	Inovação (excelência)
Descrição: São valores que enriquecem o ser humano.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:
8.1 Objetivo Geral: Valorizar a educação como um instrumento de humanização e de interação social, propiciando uma educação de qualidade, através de um trabalho de parceria entre pais, educandos e profissionais da educação, num processo cooperativo de formação de indivíduos pleno e aptos a construir a sua própria autonomia e cidadania, reconhecendo-se como ser único, mas também coletivo.
8.2 Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinamizar a prática do processo ensino aprendizagem, aliando o seu contexto a vivência dos educandos, motivando-os para um maior interesse, evitando assim a evasão escolar; ✓ Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade o educador e educando a desenvolver suas potencialidades; ✓ Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educador, utilizando através dos temas transversais e lúdico;

- ✓ Resgatar a unidade do saber e do fazer através de uma prática interdisciplinar que percorra um caminho oposto à fragmentação do conhecimento;
- ✓ Proporcionar condições favoráveis para a construção consciente de valores cívicos e sociais;
- ✓ Oportunizar a liberdade de expressão, garantindo a autonomia com responsabilidade diante dos fatos cotidianos com sabedoria e comprometimento;

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 2019:

ENSINO FUNDAMENTAL

- **Aprovação: 98%**
- **Reprovação: 0,5%**
- **Evasão: 0,5%**
- **Transferência: 1%**

SPAECE: 9º Ano (LP: MT:)

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**10.1 Nível/Modalidade de Ensino**

x	Educação Infantil (x) Maternal (x) Pré-escola	x	(x) Ensino Fundamental (Anos iniciais) (x) Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)		Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Maternal () Pré-escola	x	(x) Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) (x) Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA		Educação Profissional: Curso

10.2 Área de Estudo/Disciplina

Ano/Série:

Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)	Ementas das disciplinas	Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias
Em anexo	Em anexo	Em anexo

Procedimentos Básicos de Avaliação

Atividades de classe e extraclasse.

A escola adota a nota 6,0 (seis) como média, sendo esta o resultado de uma avaliação somativa, a saber:

AP1 = trabalhos/seminários (até 10).

AP2 = simulados (até 10).

AP3 = Avaliação Escrita (até 10).

Obs. As avaliações acima referência nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas disciplinas (Geografia, Ciências e História) AP1, AP3 e nas demais aplica-se somente AP1

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular poderá ser anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilização da escola para a abertura das matrículas escolares por meio da publicidade rádio web e redes sociais; ✓ Realização de visitas itinerantes nas comunidades circunvizinhas da escola para captação de educandos; ✓ Incentivo para os educandos e comunidade escolar por meio de sorteio de prêmios para os educandos que consolidarem a sua matrícula antecipada; ✓ Realização de campanha na residência dos educandos desistentes e evadidos da escola nos anos anteriores letivos para que estes consolidem a sua matrícula e volte a frequentar a escola. ✓ Providenciar o material necessário para a Matrícula inclusive nos documentos Escolares (Registro, CPF, RG, cartão da bolsa escola, Cartão SUS e comprovante de residência) para conhecimento dos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários; ✓ Núcleo Gestor; ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. ✓ Núcleo Gestor; ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. ✓ Direção e Secretaria escolar.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
A organização das turmas por ano de forma mistica na questão faixa etária, o qual obedecerá às

Diretrizes da matrícula do ano em questão, resguardando o nível de conhecimento.
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:
Anexo
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO
<p>14.1 Objetivos:</p> <p>Contribuir na formação intelectual e cidadã dos estudantes da Escola Antonio Elias de Sousa, no desenvolvimento dos educandos, o gosto pela leitura, como forma de que sejam superados os baixos índices de leitura e escrita da comunidade estudantil.</p>
<p>14.2 Organização do atendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individual: solicitar o objetivo da pesquisa. ➤ Pesquisas coletivas: nortear o (s) grupo (s) para a realização da pesquisa de forma cordial e objetiva. <p>Comunidade: atender na medida do possível as solicitações do (a) visitante no que diz respeito aos recursos disponíveis.</p> <p>.</p>
<p>14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.</p> <p>Utilização em sala de aula, pelo professor dos recursos existentes na biblioteca tais como: livros paradidáticos e didáticos, jogos, TV e Datashow e etc.</p>
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:
<p>15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação de professores na utilização de recursos tecnológicos. ➤ Oficina Lúdica.
<p>15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação na área de relações humanas. ➤ Formação de orientação para o setor de serviços gerais (segurança no trabalho, higiene & limpeza, cardápio da merenda escolar, preparo e utilização de recursos na alimentação, etc).

16. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Sustentabilidade Ambiental (Ed. Ambiental)	professores	Semestral	Palestra sobre agrotóxicos e controle de praga, e oficina de reciclagem de PET e artesanato, além de horta e vaso auto irrigável.	Escola
	Oficinas Pedagógica	Professores e Núcleo Gestor	Maio	Desenvolvendo atividades Teórico-prática voltada para a dinâmica do processo ensino Aprendizagem e ludicidade.	Escola
	Africanidade (CAB)	Professores	Semestral	Palestra sobre a cultura afro-brasileira, oficinas	Escola
Aprendizagem	Diagnosticar a situação de aprendizagem dos educandos do Fundamental I e II	Educadores e NG	fevereiro	Ao iniciar o ano letivo será realizado uma avaliação baseada em alguns descritores para conhecer o nível de aprendizagem dos alunos.	Escola
	Projeto de leitura (Café Literário)	Núcleo gestor, professor e Multimeios	Outubro	Atividades lúdicas com os Gêneros textuais.	Escola

	Reforço Escola	Monitores do Tempo integral	Fevereiro a Junho	Intervenção com ampliação do ensino dos conteúdos críticos.	Escola
	VII Mostra de Ciências e Cultura	Educandos e Educadores do Fund. II	Novembro	Exposição de trabalhos realizado nas três áreas de ensino.	Escola
	Festival literário	Educandos e Educadores do Fund. II	Abril		
	Festival Folclórico		Agosto	Cada turma apresentará um tipo folclore brasileiro.	

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

17.1 O que será avaliado:

- O cumprimento das ações realizadas;
- Os índices de aprovação, recuperação e evasão escolar durante o período letivo;
- Análise da execução dos conteúdos referentes ao ano letivo (matriz curricular).

17.2 Procedimentos básicos de Avaliação

O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
<ul style="list-style-type: none">✓ Um seminário para apresentar as ações realizadas durante o ano;	<ul style="list-style-type: none">✓ dezembro de 2019;	<ul style="list-style-type: none">✓ Gestores✓ Educandos✓ Educadores✓ Pais
<ul style="list-style-type: none">✓ Debate para ouvir a opinião de cada um dos segmentos escolar, avaliando de positivo e negativo	<ul style="list-style-type: none">✓ dezembro de 2019	<ul style="list-style-type: none">✓ Gestores✓ Educandos✓ Educadores✓ Pais

REFERÊNCIAS

BEASIL, Ministério da Educação. Base nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Base de Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica – SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE. Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-permanentes-do-spaece-fundamental-2018>.

ANEXO