

**ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO
INFANTIL E FUNDAMENTAL
MONSENHOR JOSÉ CÂNDIDO**



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

Livramento, Monsenhor Tabosa – Ceará

2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	
4. JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor (a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	
8.2 Objetivos Específicos	
9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	
10.2 Área de Estudo/Disciplina	

11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula)	
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO	
14.1 Objetivos	
14.2 Organização do Atendimento	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO	
15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	
16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	
17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP	
16.1 O que será avaliado	
16.2 Procedimentos básicos de Avaliação	
ANEXO	



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL MONSENHOR JOSÉ CÂNDIDO

Distrito de Livramento – Monsenhor Tabosa Ceará CEP.: 63780-000

INEP: 23090146 Fone: (88) 981405708 – (88) 92840656 e-mail: monsenhorjosecandido@outlook.com

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Monsenhor José Cândido, está sediada no Distrito de Livramento, Monsenhor Tabosa Ceará, possui uma área total de 2 128 m². É um estabelecimento que pertence à Rede Pública de Ensino mantido pelo Governo Municipal e subordinado técnica e administrativamente à Secretaria Municipal da Educação.

A escola Monsenhor José Cândido recebeu esse nome em homenagem ao padre Monsenhor José Cândido de Queiroz Lima, nascido a 27 de setembro de 1849. Nasceu na fazenda São Pedro próximo a Beberibe Ceará, distante 79 quilômetros da cidade de Fortaleza. Filho de Antonio Franklim de Queiroz e dona Maria Sabino de Queiroz. Era pároco da cidade de Boa Viagem, regeu Monsenhor Tabosa de março de 1918 a julho de 1925. E ao ir de uma cidade a outra, passava no distrito de Livramento e celebrava missas durante esse período.

A escola foi iniciada sua construção na administração do Sr Valdemar Dias Cavalcante no ano de 1967. Sendo construída apenas uma sala de aula, uma cantina e dois banheiros, já que nesse período o ensino acontecia em salões da comunidade por não ter um prédio próprio na comunidade para esse funcionamento.

Na administração do Sr Lílio Gentil Leitão no ano de 1980 houve uma ampliação de mais uma sala de aula, pois o número de alunos aumentava e não mais era suficiente só os ambientes existente.

No segundo mandato do Sr Valdemar Dias Cavalcante foi construída mais uma sala de aula, diretoria, cantina e quatro banheiros, isso no ano de 1985, onde a escola funcionava da educação infantil o ensino fundamental normal e o ensino Fundamental II pelo sistema T. V. E.

No primeiro mandato do Sr José Araújo Souto no ano de 1990 houve uma ampliação de uma sala de aula, totalizando cinco salas de aulas, tudo isso, porque a primeira cantina que havia sido construída passou a ser também uma sala de aula.

A comunidade foi crescendo, e com ela, o número de alunos, e os pais não querendo mais o deslocamento dos seus filhos para estudarem em outro município, como Boa Viagem, reivindicaram melhorias no prédio da escola. Foi aí que a Prefeitura doou um lote dentro do terreno da escola para a construção de duas salas de aula em parceria com o governo do Estado do Ceará, nos anos de 2010 a 2011. Esse, passou a funcionar no turno tarde como o anexo da escola Governador Adauto

Bezerra, pois a mesma funcionava em outro estabelecimento, passou a funcionar totalmente na escola municipal. Onde funcionam os três anos de ensino médio, 1º, 2º, 3º anos, foi um grande avanço para a comunidade escolar. As salas de aulas vieram melhorar bastante a adequação das demais turmas que funcionam nos turnos manhã, tarde e noite da escola supracitada.

No ano de 2017 a escola citada foi ESCOLA NOTA 10, no SPAECE ALFA, ganhando um prêmio que veio beneficiar a escola com a construção de seis banheiros e lavatórios em cada espaço, tanto feminino, quanto masculino e um banheiro de acessibilidade para o nosso aluno cadeirante.

Na 2ª gestão do Prefeito Francisco Jeová Sousa Cavalcante no ano de 2018, houve mais uma construção de uma sala de aula para beneficiar a comunidade escolar, e foi criado um departamento de gestão escolar que veio para beneficiar a gestão, um ambiente onde podemos receber bem os pais e qualquer visitante que venha a escola. Em outubro de 2018, o secretário da educação senhor Joaquim de Sousa Madeiro, iniciou a reforma de uma das salas da escola, para a construção do departamento de gestão escolar. Esse ambiente, para que a escola tivesse um espaço adequado para o trabalho do núcleo gestor da referida escola. A sala foi dividida em secretaria, sala da coordenação escolar e do diretor. A mesma recebeu o nome de **Iolanda Farias Porfírio**, em homenagem a uma das primeiras professoras e diretora da escola Monsenhor José Cândido. Esse ambiente foi inaugurado no dia 15 de dezembro de 2018.

Visando o bem da comunidade escolar, a escola funciona nos três turnos com o ensino infantil, fundamental I e fundamental II, (EJA) – Ensino de Jovens e adultos e o anexo da escola Governador Aduino Bezerra com os três anos médios do ensino básico. Com o objetivo de termos as nossas crianças, jovens e adultos com direitos ao acesso a sala de aula e cumprindo os seus deveres.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
1.1 Nome da Escola: EMEIF Monsenhor José Cândido			
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (<input checked="" type="checkbox"/>) Municipal () Particular			
1.3. Endereço: Distrito de Livramento			
Município: Monsenhor Tabosa		UF: Ceará	CEP: 63780000
E-mail: monsenhorjosecandido@outlook.com		Fone/Fax: (88) 981405708 - (88) 92840656	
1.3.1. Zona: (<input checked="" type="checkbox"/>) Urbana () Rural () Periferia Urbana			
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
x	Educação Infantil: (<input checked="" type="checkbox"/>) Infantil I, II, III (<input checked="" type="checkbox"/>) Pré-escola I e II		() Creche () Pré-escola () Anos iniciais Educação Especial: () Anos Finais () E. Médio () EJA
x	Ensino Fundamental (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Iniciais (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Finais	X	(<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Iniciais (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Finais Educação de jovens e Adultos: () médio
	Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente		Educação Profissional () Formação inicial () Técnico () Normal ()
			Educação a Distância – nível médio ()

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusivo ou específico, conforme a natureza do diagnóstico.

2. MATRÍCULA – Ano 2019 (por turno, nível e modalidade de ensino)

TURNO	Educação Infantil						Ensino Fundamental I			
	Maternal			Pré-escola			Anos Iniciais			
	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	EJA
M	20	20	00	18	18	00	55	54	01	
T										00
N										40
T o t a l										133
Turno	Ensino Fundamental II				Ensino Médio					
	Anos Terminais								Ed. Profissional	
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA	Curso:.....	
M										
T	133	128	05	-	-			-	-	
N				271						
T o t a l										404
Matrícula Geral: 537										

3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:

3.1 Rendimento Escolar:

Taxa de Aprovação nos últimos três anos:

2016: 77%

2017: 93%

2018: 81%

Taxa de Reprovação nos últimos três anos:

2016: 11%

2017: 4%

2018: 6%

Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos:

2016: 11%

2017: 1%

2018: 11%

Taxa de transferência nos últimos três anos:

2016: 2%

2017: 2%

2018: 1%

Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos:

2016: 9,8%

2017: 7,8%

2018: 9,7%

3.2. Causas mais importante do resultado obtido.

- ✓ Aprimoramento do tempo pedagógico;
- ✓ Aplicabilidade do projeto Aluno de tempo integral para melhorar o aprendizado dos discentes;
- ✓ Aplicabilidade do projeto Multiplicando e dividindo saberes que é de grande relevância na disciplina de Matemática, nas turmas aplicadas;
- ✓ Estudo e análise dos indicadores educacionais no horário de planejamento pedagógico junto com os docentes;
- ✓ Plano de ação de intervenções pedagógicas para os educandos com dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Alinhamento dos conteúdos com base nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, SAEB, ANA e SPAECE;
- ✓ Realização de atividades, simulados e provas baseadas nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, SAEB, ANA e SPAECE;
- ✓ Mobilização periódica com os pais e comunidade escolar para apoiar a escola na realização das atividades pedagógicas.

4. JUSTIFICATIVA:

A Escola **MONSENHOR JOSÉ CÂNDICO**, se sobressai pela eficácia do trabalho desenvolvido valorizando as experiências de vida da comunidade escolar, nessa perspectiva visa desenvolver nos docente e discentes, os valores apreendidos como: criatividade, sensibilidade, liberdade de expressão, senso crítico diante das situações singulares, querendo assim formar cidadãos de direitos e deveres, com identidade própria e com projeção de futuro.

A escola tem a finalidade de promover a formação de pensadores, idealizadores, construtores dos seus conhecimentos através das inúmeras metodologias aplicadas no ensino e subsequente na aprendizagem, pois é uma instituição responsável, íntegra, que busca o melhor para a sociedade onde está inserida. Tendo sempre a idéia de termos docentes competentes, comprometidos, dotados de condições de intervir qualitativamente na realidade e formando assim, alunos críticos e atuantes.

A escola trabalha numa linha de pensamento liberal e humanista com base nos ideais em que as diferenças sejam constantemente abolidas, oferecendo ensino de qualidade, motivando o acesso, a permanência e o êxito dos alunos (as).

Tornamo-nos humanos pela educação e é pela educação que aprendemos a ordenar o mundo, aprendemos as realidades da comunidade, nos socializando e adquirindo formas de ensinar e aprender como troca diária em sala de aula.

4.1 Visão de futuro:

Ser uma escola no nível de referência local, municipal, estadual e nacional, pelo sucesso e profissionalismo de seus educandos, pela qualidade do seu ambiente interno em relação as avaliações externas e pelo elevado grau de satisfação da comunidade escola.

4.2 Missão:

Prestar a comunidade um serviço educativo de excelência, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de atuar como agentes de mudanças, em um ambiente participativo aberto e integrador.

4.3 Valores:

- ✓ **Competência;**
- ✓ **Profissionalismo;**
- ✓ **Disponibilidade;**
- ✓ **Solidariedade;**
- ✓ **Tolerância;**
- ✓ **Humanismo;**
- ✓ **Justiça.**

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Democrática	<input checked="" type="checkbox"/>	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solidária	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolerante
	Discriminadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Disponível
	Elitista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Igualitária		
Descrição: Uma sociedade democrática que busque através da consciência crítica do educando uma comunidade, mais justa, solidária e igualitária.			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
	Dócil/obediente		Dependente
<input checked="" type="checkbox"/>	Autônomo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ativo/Participativo (a)
	Preconceituoso (a)		Sujeito histórico
<input checked="" type="checkbox"/>	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítico-construtivo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Responsável/compromissado
	Autoritário (a)		
Descrição: Construir uma aprendizagem significativa baseada na ética e na crítica-construtiva, de modo que o educando se torne um sujeito autônomo, ativo-participativo, socialmente responsável, construindo assim sua história a partir de sua realidade.			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Histórica-crítica, emancipadora		dialética,
Descrição: Visa à formação de pessoas críticas de acordo com a realidade buscando transformações.			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
	Crítico		
<input checked="" type="checkbox"/>	Contextualizado		
<input checked="" type="checkbox"/>	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição: O conhecimento é tratado de forma integrada ao contexto sociocultural. Trabalhando na transposição didática, aprendizagens significativas e uma relação de reciprocidade entre o aluno e o objeto do conhecimento criticamente.			
6.3 De Ensino:			
	Condutivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição:			

O aluno é sujeito no processo de ensino e aprendizagem. Onde o mesmo possa estabelecer relações, identificar semelhanças e diferenças, interpretar situações, analisar e organizar elementos envolvidos na situação ou no objeto, planejar intervenções na realidade. O foco do ensino está no entendimento de que aprender não é copiar ou reproduzir uma realidade.

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
Descrição: É uma aprendizagem que tem significado para a vida do educando, há um vínculo entre conteúdo e os conhecimentos prévios do educando, para que possam ser utilizados quando necessário.			
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado	X	Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
X	Favoreça o processo comunicativo		
X	Favoreça o ato de pensar		
Descrição: Ver o conhecimento como algo integrado a outros contextos, ou seja, que haja uma inter-relação do saber, do pensar e comunicar.			
6.6 De escola:			
	Excludente		Competente no desenvolvimento da sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível.		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Conservadora	X	Acolhedora
x	Inclusiva	X	Vínculo afetivo
x	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
Descrição: Que possamos ter uma escola democrática, inclusiva, acolhedora e promova o vínculo efetivo no qual torne os educandos mais engajados e assim facilitar o aprendizado			
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
X	Agente de sua própria aprendizagem	x	Ser ativo e conhecedor de seus direitos e deveres
X	Sujeito de direitos		
X	Ser crítico		
Descrição: Que os educandos sejam agentes de suas aprendizagens, conhecedores de seus direitos e cumpridor seus deveres, sendo assim, seres pensantes e ativos, críticos e construtivistas.			
6.8 De Professor (a):			
	Autoritário (a)	x	Construtivista

	Identificado (a) com o magistério	X	Integrado no contexto da escola e do mundo
<u>x</u>	Acredita na capacidade de aprender do educando		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
Descrição: Despertar nos alunos os mecanismos necessários para lidar com as informações disponíveis levando-os a construção do conhecimento.			
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
	Classificatório		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
x	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		
Descrição: A avaliação é diagnóstica, contínua, qualitativa e quantitativa para analisar os conhecimentos adquiridos durante o processo de ensino e aprendizagem alinhados as matrizes curriculares.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS			
7.1 Teoria de Currículo norteadora:			
	Tradicional		
	Crítica		
x	Pós-crítica		
Descrição: É pós-crítica porque é multiculturalista; ora vista numa perspectiva liberal ou humanista como base nos ideais de tolerância, respeito e convivência harmoniosa; ora, numa perspectiva mais crítica em que prevalece a compreensão de que as diferenças estão sendo constantemente produzidas e reproduzidas pelas relações de poder.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
x	Planejamento Coletivo		
x	Planejamento Individual		
	Integração/Interdisciplinaridade		
<u>x</u>	Contextualização		
	Disciplinaridade		
x	Flexibilidade		
<u>x</u>	Diversidade e pluralidade		
<u>x</u>	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Visar primordialmente a análise, alinhamento e cumprimento dos objetivos da instituição Ação curricular deve contemplar de forma abrangente todos os requisitos que propuserem o bom andamento do ensino-aprendizagem.			
7.3 Valores:			
<u>x</u>	Solidariedade	X	Justiça
<u>x</u>	Cooperação	X	Honestidade

x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência	X	Participação, competência, disponibilidade, tolerância, humanismo.
	Individualismo	X	Inovação (excelência)
Descrição: São valores que enaltecem e engrandecem os indivíduos.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:

8.1 Objetivo Geral:

Qualificar um ambiente interno dinâmico, acolhedor, preparador e sociável, proporcionando à formação de cidadãos autônomos e críticos, cuja característica seja a capacidade argumentativa sólida. Prestar a comunidade escolar um serviço educativo de excelência, fazendo com que o discente seja capaz de atuar como agente de mudanças em um ambiente aberto e integrador.

8.2 Objetivos Específicos:

, prestando a comunidade escolar o serviço de

- ✓ Garantir uma gestão participativa e integradora;
- ✓ Melhorar as práticas pedagógicas da escola de forma diversificada, dinamizar aulas;
- ✓ Dinamizar a prática do processo ensino aprendizagem, aliando o seu contexto a vivência dos educandos, motivando-os para um maior interesse, evitando assim a evasão escolar;
- ✓ Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade o educador e educando a desenvolver suas potencialidades;
- ✓ Elevar o desempenho acadêmico dos alunos;
- ✓ Melhorar o relacionamento da família e escola;
- ✓ Assegurar um desempenho de excelência de docentes e discentes;
- ✓ Resgatar a unidade do saber e do fazer através de uma prática interdisciplinar que percorra um caminho oposto à fragmentação do conhecimento;
- ✓ Proporcionar condições favoráveis para a construção consciente de valores cívicos e sociais;
- ✓ Oportunizar a liberdade de expressão, garantindo a autonomia com responsabilidade diante dos fatos cotidianos com sabedoria e comprometimento;

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 2019:

ENSINO FUNDAMENTAL I e II e EJA

- Aprovação: 88%
- Reprovação: 6%
- Evasão: 0,5
- Transferência: 5,5%

SPAECE: 2º Ano (LP: 10,0) - SPAECE: 5º ano (LP: 10,0 – MT: 10,0)
9º ANO (LP :8,0 MAT: 8,0

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**10.1 Nível/Modalidade de Ensino**

x	Educação Infantil (x) Maternal (x) Pré-escola	x	(x) Ensino Fundamental (Anos iniciais) (x) Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)		Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Maternal () Pré-escola	x	(x) Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) (x) Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA		Educação Profissional: Curso

10.2 Área de Estudo/Disciplina

Ano/Série:

Objetivos Específicos (por área estudo/disciplina)	Ementas das disciplinas	Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias
Em anexo	Em anexo	Em anexo

Procedimentos Básicos de Avaliação

Atividades de classe e extraclasse.

A escola adota a nota 6,0 (seis) como média, sendo esta o resultado de uma avaliação somativa, a saber:

AP1 = trabalhos/seminários (de 0 a 10).

AP2 = simulados (de 0 a 10).

AP3 = Avaliações Interna Escrita (de 0 a 10).

Obs. As avaliações acima são referentes as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas disciplinas de Geografia, Ciências e Historia serão as APs: AP1 e AP3 e nas demais, aplica-se somente AP1.

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular poderá ser anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilização da escola para a abertura das matrículas escolares; ✓ Providenciar o material necessário para a Matrícula inclusive nos documentos Escolares Registro, CPF, RG, telefone e cartão da bolsa escola, Cartão SUS e comprovante de residência (para conhecimento dos familiares); ✓ Visitas domiciliares para renovações de matrículas dos veteranos e dos novatos; ✓ Visitas domiciliares aos alunos evadidos, motivando-os e incentivando-os a ingressarem novamente ao âmbito escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários; ✓ Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores; ✓ Núcleo Gestor e professores; ✓ Núcleo Gestor e professores.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
<p>As turmas são organizadas por ano, de forma mista na questão faixa etária, o qual obedecerá às Diretrizes da matrícula do ano em questão, resguardando o nível de conhecimento.</p>
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:
<p>Anexo</p>
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO
<p>14.1 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a leitura, a criatividade e a escrita através dos livros que os fazem viajar na imaginação;
<p>14.2 Organização do atendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A mala da leitura era levada semanalmente a sala de aula pelo responsável pela biblioteca, num tempo de 20 minutos, em dias alternados para cada turma em sala de aula; ✓ Livremente os alunos levam livros para leitura em casa, com ficha de leitura para apontar tudo o que é cobrado na mesma sobre o livro lido. Será premiado bimestralmente o

aluno que mais ler e se destacar no ensino e aprendizagem em sala de aula;

14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.

15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:

15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:

- ✓ Formação de professores para uso de metodologias diversificadas;
- ✓ Coletivos quinzenais para alinhamentos dos conteúdos, descritores e projetos;

15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:

- ✓ Formação na área de relações humana;
- ✓ Formações nas tecnologias para orientar o uso de algumas mídias, técnicas matemáticas, etc.;
- ✓ Formações voltadas para a metodologia de ensino e aprendizagem;
- ✓ Formação de orientação para o setor de serviços gerais (segurança no trabalho, higiene e limpeza, cardápio da merenda escolar, preparo e utilização de recursos na alimentação, etc).

16. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Reforço escolar	Coordenadores, Professores e Monitores do Tempo integral	No início do ano letivo e aplicado diariamente no contra turno escolar	Com atividades diversificadas, criativas e dinâmicas, suprimindo as dificuldades do aluno, dentro dos descritores trabalhados em sala de aula	Em sala de aula
	Ampliação das aulas de Português e Matemática	Professores e Coordenadores	Durante o ano letivo	Acrescentar aulas de português e matemática no horário das aulas de cab, artes e ed.física, com objetivo de fazer avançar os alunos e melhorar o aprendizado.	Em sala de aula
	Metodologias diversificadas	Professores e coordenadores	Diariamente e durante todo o ano letivo	De acordo com as disciplinas, descritores, conteúdos estudados, elaborar atividades dinâmicas e diversificadas especificamente nas dificuldades diagnosticadas.	Em sala de aula
Aprendizagem	Diagnóstico e monitoramento.	Professores e coordenadores	Durante o ano letivo	No início do ano letivo será realizada avaliações diagnosticas, baseadas nos descritores, para conhecer o nível de aprendizagem dos alunos.	Em sala de aula

	Envolver os alunos numa aprendizagem significativa	Coordenadores e professores	Durante o ano letivo	Através de atividades coletivas onde o aluno participa do ensino e aprendizagem.	Em sala de aula
	Gincanas do SPAECE	Coordenadores e professores	Periódicos	São elaboradas atividades dinâmicas dentro dos descritores, jogos, aplicação de atividades dentro dos descritores.	Em sala de aula
	Leitura, escrita e contar	Coordenadores e professores e Monitores do Tempo integral	Durante o ano letivo	Diariamente durante os 10 primeiros minutos de aulas, serão feitas leituras de livros paradidáticos, textos diversos e em níveis diversos. E no contra turno, atividades de leitura, interpretação diversas, atividades dinâmicas e lúdicas.	Em sala de aula

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP

17.1 O que será avaliado:

- ✓ Alinhamento dos conteúdos dentro dos descritores anuais;
- ✓ O cumprimento das ações realizadas;
- ✓ Os índices de aprovação, reprovação e evasão escolar durante o período letivo;
- ✓ Análise da execução dos conteúdos referentes ao ano letivo (matriz curricular).

17.2 Procedimentos básicos de Avaliação

O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
✓ Coletivo com todos os segmentos da escola para ouvir a opinião de cada um, avaliando como positivo e ou negativo o ano letivo;	✓ Antecedendo o ano de 2020	✓ Gestores ✓ Educadores ✓ Funcionários gerias
✓ Avaliação de desempenho da secretaria da educação;	✓ dezembro de 2019	✓ Gestores
✓ Avaliação das festas de colações de graus do infantil e nono ano;	✓ Antecedendo o ano 2020	✓ <u>Docentes,</u> <u>gestores</u>

REFERÊNCIAS

BEASIL, Ministério da Educação. Base nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Base de Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica – SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE. Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-permanentes-do-spaece-fundamental-2018>.

ANEXO