

Prefeitura Municipal de Monsenhor Tabosa - Secretária Municipal de Educação

EMEIF JOSÉ NUNES LEITÃO

Assentamento Paulo Freire – Monsenhor Tabosa – Ceará

INEP: 23265078

Email- escolajnelitaopaulofreire@gmail.com



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

Assentamento Paulo Freire, Monsenhor Tabosa – Ceará

2020

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	
4. JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor (a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	
8.2 Objetivos Específicos	
9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	

10.2 Área de Estudo/Disciplina	
11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula)	
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO	
14.1 Objetivos	
14.2 Organização do Atendimento	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO	
15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	
16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	
17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP	
16.1 O que será avaliado	
16.2 Procedimentos básicos de Avaliação	
ANEXO	



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL JOSÉ NUNES LEITÃO

Assentamento Paulo Freire – Monsenhor Tabosa - Ceará CEP: 63780-000

INEP:23265078 E-mail: escolajnleitãopaulofreire@gmail.com

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental José Nunes Leitão está sediada no Assentamento Paulo Freire, Monsenhor Tabosa Ceará, possui uma área total de 3000 m². É um estabelecimento que pertence à Rede Pública de Ensino, mantido pelo Governo Municipal e subordinado técnica e administrativamente à Secretaria Municipal da Educação.

A Escola MEIF José Nunes Leitão, teve como o seu primeiro prédio escolar que foi construindo no ano de 1977 por intermédio de uma doação do Sr. José Nunes Leitão, sendo construído através da Prefeitura Municipal de Educação, uma sala de aula, uma cantina, dois banheiros, e na frente da escola um muro, onde deu início a seu funcionamento no dia 03 de março de 1978, em homenagem ao proprietário da terra foi se então homenageado o Sr. José Nunes Leitão, a escola atendia poucas famílias que morava na comunidade denominada Vaca Brava.

Em 2004, a escola foi iniciada sua construção no ano de 2014 em um terreno do governo municipal, registra-se que o prédio foi concluído em 2016 e em 01 de agosto iniciou-se as aulas no novo estabelecimento criado pela lei municipal Nº 03 de 29 de março de 2017, sendo inaugurada no dia 04 de julho de 2016 e continuo com o mesmo nome EMEIF José Nunes Leitão na administrativa do Prefeito Francisco Jeová Madeiro, tendo como Diretora a Professora Clara de Assis Alves de Sousa, que objetivaram atender a demanda da comunidade escolar o qual estudava em outras escolas sem padrão.

Atualmente, a escola busca se adequar a uma educação inovadora, atenta aos desafios do tempo presente e aliada as diretrizes que compõe o sistema de ensino de hoje.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
1.1 Nome da Escola: EMEIF José Nunes Leitão			
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (x) Municipal () Particular			
1.3. Endereço: Assentamento Paulo Freire			
Município: Monsenhor Tabosa		UF: Ceará	CEP: 63780000
E-mail: escolajnleitãopaulofreire@gmail.com		Fone/Fax: -----	
1.3.1. Zona: () Urbana (x) Rural () Periferia Urbana			
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
x	Educação Infantil: (x) Maternal I, II, III (x) Pré-escola I e II		(x) Creche (x) Pré-escola (x) Anos iniciais Educação Inclusiva*: (x) Anos Finais () E. Médio (x) EJA
x	Ensino Fundamental (x) Anos Iniciais (x) Anos Finais	x	(x) Anos Iniciais (x) Anos Finais Educação de jovens e Adultos: () médio
	Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente		Educação Profissional () Formação inicial () Técnico () Normal
			Educação a Distância – nível médio ()

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusivo ou específico, conforme a natureza do diagnóstico.

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:
3.1 Rendimento Escolar:
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: 2017: 96 % 2018: 93% 2019: 94 %
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: 2017: 0,0 % 2018: 2,0% 2019: 1%
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: 2017: 1,0% 2018: 2,1% 2019: 1%
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos: 2017: 2,0% 2018: 3,0% 2019: 12,5%
3.2. Causas mais importante do resultado obtido. Otimização do tempo pedagógico; Estudo e análise dos indicadores educacionais no planejamento pedagógico junto com os educadores; Plano de ação de intervenções pedagógicas para os educandos com dificuldades de aprendizagem; Realização de oficinas pedagógicas de formação continuada para a melhoria da prática pedagógica docente; Filtração e alinhamento dos conteúdos com base nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; Realização de atividades, simulados e provas baseado nos descritores da Provinha Brasil, PAIC, ANA e SPAECE; Mobilização dos pais e comunidade escolar para apoiar a escola na realização das atividades pedagógicas.

4. JUSTIFICATIVA:

A Escola **MEIF JOSÉ NUNES LEITÃO**, prima pela eficiência do trabalho e valoriza as experiências de vida da comunidade escolar, nessa perspectiva visa desenvolver nos educandos a postura humana e valores apreendidos: criatividade, sensibilidade, liberdade de expressão, senso crítico, diante das situações atípicas, querendo deste modo formar seres humanos com dignidade, identidade e projeto de futuro.

A escola também pretende trabalhar numa linha de pensamento liberal ou humanista com base nos ideais em que as diferenças sejam constantemente abolidas, oferecendo ensino de qualidade motivando o acesso, a permanência e o sucesso dos alunos (as).

Pois a escola é um espaço de constante conhecimento e novas experiências, onde o aprendizado efetivo deve ser a base de todas as atividades. Para a Escola José Nunes Leitão, a aprendizagem é uma ação coletiva que busca formar estudantes, preparando para conviverem bem na sociedade, sendo assim, pessoas justas, críticas e protagonistas de sua história, agindo dessa forma a escola cumprirá seu papel.

Sendo assim, faz-se necessário a elaboração deste referencial e neste sentido desenvolvemos uma proposta curricular com ações a ser trabalhadas com uma visão de futuro bem definida, dialogada, compartilhada para o bom andamento do ensino e aprendizagem.

Segundo Paulo Freire "... ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou sua construção" (1996, p.52). Assim tomamos como ponto de partida o pensamento do autor, já que a escola busca dá subsídios para que o aluno seja protagonista da sua própria história.

4.1 Visão de futuro:

Ser uma organização eficaz com um ambiente de trabalho acolhedor e reconhecida pela sua prática educativa, o qual será propício ao desenvolvimento integral dos educadores e educando proporcionando uma melhoria dos resultados da aprendizagem, focando sempre no ensino aprendizado de nosso educandos.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:

5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:

x	Democrática	X	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Solidária		
	Discriminadora		
	Elitista		
x	Igualitária		

Descrição:

Uma sociedade democrática que busque através da consciência crítica do educando uma comunidade, mais justa, solidária e igualitária.			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
x	Dócil/obediente		Dependente
x	Autônomo (a)	X	Ativo/Participativo (a)
	Preconceituoso (a)	X	Sujeito histórico
x	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Crítico-construtivo (a)	x	Responsável/compromissado
	Autoritário (a)		
Descrição: Construir uma aprendizagem significativa baseada na ética e na critica-construtiva, de modo que o educando se torne um sujeito autônomo, dócil, ativo-participativo, socialmente responsável, construindo assim sua história a partir de sua realidade.			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista		
x	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		
Descrição: Essa concepção visa à formação de alunos/pessoas críticas de acordo com a realidade buscando transformações. Visando a formação de pessoas criticas desta realidade, que buscam transformá-la.			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
	Crítico		
x	Contextualizado		
x	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição: O conhecimento é tratado de forma integrada ao contexto sociocultural, provocando, se bem trabalhado na transposição didática, aprendizagens significativas e uma relação de reciprocidade entre o aluno e o objeto do conhecimento criticamente.			
6.3 De Ensino:			
	Conduativista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista		
x	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição: O foco do ensino está no entendimento de que aprender não é copiar ou reproduzir uma realidade. O aluno é sujeito no processo de ensino e aprendizagem. Onde o mesmo possa estabelecer relações, identificar semelhanças e diferenças, interpretar situações, analisar e organizar elementos envolvidos na situação ou no objeto, planejar intervenções na realidade.			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	

x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
Descrição: É uma aprendizagem que tem significado para a vida do educando, há um vínculo entre conteúdo e os conhecimentos prévios do educando, para que possam ser utilizados quando necessário.			
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado		Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
x	Favoreça o processo comunicativo		
x	Favoreça o ato de pensar		
Descrição: Ver o conhecimento como algo integrado a outros contextos, ou seja, que haja uma inter-relação do saber, do pensar e comunicar.			
6.6 De escola:			
	Excludente		Competente no desenvolvimento da sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível.		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Conservadora	x	Acolhedora
x	Inclusiva	x	Vínculo afetivo
x	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
Descrição: Que possamos ter uma escola democrático, inclusiva, acolhedora e promova o vínculo efetivo no qual torne os educandos mais engajados e assim felicitar o aprendizado			
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Agente de sua própria aprendizagem	x	Ser ativo e conhecedor de seus direitos e deveres
	Sujeito de direitos		
x	Ser crítico		
Descrição: Que os educandos sejam agente de sua aprendizagem, conhecedores de seus direitos e cumpridor seus deveres, sendo assim, de pensamento críticos-construtivistas.			
6.8 De Professor (a):			
	Autoritário (a)	x	Construtivista
	Identificado (a) com o magistério	x	Integrado no contexto da escola e do mundo
x	Acredita na capacidade de aprender do educando		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
Descrição: Os professores precisam adquirir novas competências e habilidades para que os alunos possam aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser, assim integrar no contexto da escola e do mundo.			
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			

	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
x	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		
Descrição: A avaliação deve ser diagnóstica, contínua para atender os conhecimentos adquirido durante o processo de ensino e atender as matrizes curriculares.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
7.1 Teoria de Currículo norteadora:			
	Tradicional		
	Crítica		
x	Pós-crítica		
Descrição: É pós-crítica porque é multiculturalista; ora vista numa perspectiva liberal ou humanista como base nos ideais de tolerância, respeito e convivência harmoniosa; ora, numa perspectiva mais crítica em que prevalece a compreensão de que as diferenças estão sendo constantemente produzidas e reproduzidas pelas relações de poder.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
x	Planejamento Coletivo		
x	Planejamento Individual		
	Integração/Interdisciplinaridade		
x	Contextualização		
	Disciplinaridade		
x	Flexibilidade		
x	Diversidade e pluralidade		
	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Ação curricular deve contemplar de forma abrangente todos os requisitos que propuseram o bom andamento do ensino-aprendizagem.			
7.3 Valores:			
	Solidariedade		Justiça
	Cooperação	X	Honestidade
x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência	X	Participação
	Individualismo	X	Inovação (excelência)
Descrição: São valores que enriquecem o ser humano.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:

8.1 Objetivo Geral:

Valorizar a educação como um instrumento de humanização e de interação social, propiciando uma educação de qualidade, através de um trabalho de parceria entre pais, educandos e profissionais da educação, num processo cooperativo de formação de indivíduos pleno e aptos a construir a sua própria autonomia e cidadania, reconhecendo-se como ser único, mas também coletivo.

8.2 Objetivos Específicos:

Dinamizar a prática do processo ensino aprendizagem, aliando o seu contexto a vivência dos educandos, motivando-os para um maior interesse, evitando assim a evasão escolar;

Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade o educador e educando a desenvolver suas potencialidades;

Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educador, utilizando através dos temas transversais e lúdicos;

Resgatar a unidade do saber e do fazer através de uma prática interdisciplinar que percorra um caminho oposto à fragmentação do conhecimento;

Proporcionar condições favoráveis para a construção consciente de valores cívicos e sociais;

Oportunizar a liberdade de expressão, garantindo a autonomia com responsabilidade diante dos fatos cotidianos com sabedoria e comprometimento;

Proporcionar aos nossos alunos o auto conhecimento da criticidade, fazendo com eles possam sair indivíduos capazes de expor e dar sua opinião no meio a nossa sociedade.

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM 2020:

ENSINO FUNDAMENTAL:

- ✦ **Aprovação:** 97 %
- ✦ **Reprovação:** 0,5%
- ✦ **Evasão:** 0,5%
- ✦ **Transferência:** 2%

Meta do SPAECE: 2º Ano/ LP: 228,0

Meta do SPAECE: 5º Ano/ LP: 238,0 MT: 291,0

Meta do SPAECE: 9º Ano/ LP: 236,0 MT: 252,0

IDEB 2017: 6,6 Meta IDEB 2019: 6,8

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR						
10.1 Nível/Modalidade de Ensino						
x	Educação Infantil (x) Maternal (x) Pré-escola	x	(x) Ensino Fundamental (Anos iniciais) (x) Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)	Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Maternal () Pré-escola	x	(x) Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) (x) Educação de Jovens e Adultos (Anos Finais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA	Educação Profissional: Curso
10.2 Área de Estudo/Disciplina						
Ano/Série:						
Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)		Ementas das disciplinas		Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias		
Em anexo		Em anexo		Em anexo		
Procedimentos Básicos de Avaliação:						
O processo avaliativo é diagnóstico e contínuo através de atividades de classe e extraclasse. A escola adota a nota 6,0 (seis) como média, sendo esta o resultado de uma avaliação somativa, a saber: AP1 = trabalhos/seminários (até 10). AP2 = simulados (até 10). AP3 = Avaliação Escrita (até 10). Obs. As avaliações acima referência nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas disciplinas (Geografia, Ciências e Historia) AP1, AP3 e nas demais aplica-se somente AP1						

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular poderá ser anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
Mobilização da escola para a abertura das matrículas escolares por meio da publicidade rádio web e redes sociais; Realização de visitas itinerantes nas comunidades circunvizinhas da escola para captação de educandos; Incentivo para os educandos e comunidade escolar por meio de sorteio de prêmios para os educandos que consolidarem a sua matrícula antecipada; Realização de campanha na residência dos educandos desistentes e evadidos da escola nos anos anteriores letivos para que estes consolidem a sua matrícula e volte frequentar a escola. Providenciar o material necessário para a Matrícula inclusive nos documentos Escolares (Registro, CPF, RG, cartão da bolsa escola, Cartão SUS e comprovante de residência) para conhecimento dos familiares.	Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários; Núcleo Gestor; Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. Núcleo Gestor; Núcleo Gestor, Secretário escolar, professores, segmentos escolares e funcionários. Direção e Secretaria escolar.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
A organização das turmas por ano de forma mística na questão faixa etária, o qual obedecerá às Diretrizes da matrícula do ano em questão, resguardando o nível de conhecimento.
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:
Anexo
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO
14.1 Objetivos: Contribuir na formação intelectual e cidadã dos estudantes da Escola José Nunes Leitão, no desenvolvimento dos educandos, o gosto pela leitura, como forma de que sejam superados os baixos índices de leitura e escrita da comunidade estudantil.
14.2 Organização do atendimento ○ Individual: solicitar o objetivo da pesquisa. ○ Pesquisas coletivas: nortear o (s) grupo (s) para a realização da pesquisa de forma cordial e objetiva. Comunidade: atender na medida do possível as solicitações do (a) visitante no que diz respeito aos recursos disponíveis. .
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico. Utilização em sala de aula, pelo professor dos recursos existentes na biblioteca tais como: livros paradidáticos e didáticos, jogos, TV e Datashow e etc.
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:
15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola: ○ Formação de professores na utilização de recursos tecnológicos. ○ Formação sobre os descritores do SPAECE; ○ Oficina Lúdica.
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola: ○ Formação na área de relações humanas. ○ Formação de orientação para o setor de serviços gerais (segurança no trabalho, higiene & limpeza, cardápio da merenda escolar, preparo e utilização de recursos na alimentação, etc).

16. PLANO DE AÇÃO 2020 (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Inclusão da Sustentabilidade Ambiental (Ed. Ambiental)	Professores	Anualmente	Palestra sobre agrotóxicos e controle de praga, e oficina de reciclagem de PET e artesanato, além de horta e vaso auto irrigável.	Escola
	Realização de Oficinas Pedagógica voltadas as disciplinas que se voltam para o currículo.	Professores e Núcleo Gestor	Maio	Desenvolvendo atividades Teórico-prática voltada para a dinâmica do processo ensino Aprendizagem de forma lúdica.	Escola
	Africanidade (CAB)	Professores	Semestral	Palestra e atividades artísticas sobre a cultura afro-brasileira, oficinas e indígena.	Escola
Aprendizagem	Diagnosticar a situação de aprendizagem dos educandos do Fundamental I e II	Educadores e Núcleo Gestor	Fevereiro	Ao iniciar o ano letivo será realizado uma avaliação baseada em alguns descritores para conhecer o nível de aprendizagem dos alunos.	Escola
	Realização de Projeto de leitura e escrita.	Núcleo gestor, professor e Multimeios	Periodicamente	Atividades lúdicas com os Gêneros textuais.	Escola
	Reforço das disciplinas críticas.	Monitores do Tempo integral	periodicamente	Intervenção com ampliação do ensino dos conteúdos críticos.	Escola
	Festival literário	Educandos e Educadores do Fund. II	Abril	Cada sala apresentará algo da literatura clássica ou contemporânea.	Escola

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP		
17.1 O que será avaliado:		
○ O cumprimento das ações realizadas; ○ Os índices de aprovação, recuperação e evasão escolar durante o período letivo; ○ Análise da execução dos conteúdos referentes ao ano letivo (matriz curricular com foco no Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC/BNCC).		
17.2 Procedimentos básicos de Avaliação		
O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
Debate para ouvir a opinião de cada um dos segmentos escolar, avaliando os pontos positivos e negativos.	Final de junho de 2020;	Gestores Educandos Educadores Pais
Um seminário para apresentar as ações realizadas durante o ano;	dezembro de 2020	Gestores Educandos Educadores Pais

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Base nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Base de Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica – SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE. Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-permanentes-do-spaece-fundamental-2018>.

ANEXO

CALENDÁRIO ESCOLAR - 2020 - EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL I E II

JANEIRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

16 - INÍCIO DO ANO LETIVO - 1º SEMESTRE
20 - FERIADO - PADROEIRO SÃO SEBASTIÃO
11 - DIAS LETIVOS

MARÇO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30	31					

19 - FERIADO - SÃO JOSÉ
22 - FERIADO - PADRE ALCIDES
21 - DIAS LETIVOS

MAIO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	31

01 - DIA DO TRABALHADOR
09 - SÁBADO LETIVO - (CELEBRAÇÃO DO DIA DAS MÃES NA ESCOLA)
21 - DIAS LETIVOS

JULHO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

FERIAS

SETEMBRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30				

7 - FERIADO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
21 - DIAS LETIVOS
01 ENCONTRO DE RECONHECIMENTO DE MÉRITO - SPNECE 2019
3º PERÍODO - 05/08 A 30/09 (43 DIAS LETIVOS)

NOVEMBRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30						

7 - FERIADO - DIA DE TITANOS
15 - FERIADO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
22 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO
01 ENCONTRO DE RECONHECIMENTO DE MÉRITO DA EDUC. INFANTIL - 2019
20 - DIAS LETIVOS

1º SEMESTRE - 113 DIAS LETIVOS

LEGENDA

FERIADOS (13 FERIADOS)
SÁBADOS LETIVOS (05 SÁBADOS)

FEVEREIRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	

17 - SÁBADO LETIVO - (MANIFESTAÇÃO CULTURAL NA ESCOLA)
24 E 25 - FERIADO - CARNAVAL
26 - FERIADO - CINZAS
18 - DIAS LETIVOS

ABRIL

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30			

10 - FERIADO - PAIXÃO DE CRISTO
23 - FERIADO - TIRADENTES
20 - DIAS LETIVOS
1º PERÍODO - 16/01 A 09/04 (57 DIAS LETIVOS)

JUNHO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

11 - CORPUS CHRISTI
27 - SÁBADO LETIVO - (FESTIVAL DE QUADRILHA NA ESCOLA)
22 DIAS LETIVOS
30 - ENCERRAMENTO DO 1º SEMESTRE
2º PERÍODO - 13/04 A 30/06 (54 DIAS LETIVOS)

AGOSTO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30
6	31						

01 - INÍCIO DAS AULAS - 2º SEMESTRE
08 - SÁBADO LETIVO - (CELEBRAÇÃO DO DIA DOS PAIS NA ESCOLA)
22 - DIAS LETIVOS

OUTUBRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1				1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	

04 - FERIADO - SÃO FRANCISCO
10 - SÁBADO LETIVO - (CELEBRAÇÃO DO DIA DA CRIANÇA NA ESCOLA)
12 - FERIADO - PADROEIRA DO BRASIL
15 - FERIADO - DIA DO PROFESSOR
28 - FERIADO - DIA DO FUNCIONÁRIO PÚBLICO
20 - DIAS LETIVOS

DEZEMBRO

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			

04 - ENCERRAMENTO 2º SEMESTRE E DO ANO LETIVO
13 - FERIADO - PADRE INACIO
25 - FERIADO - NATAL
04 - DIAS LETIVOS
4º PERÍODO - 01/10 A 04/12 (44 DIAS LETIVOS)

2º SEMESTRE - 87 DIAS LETIVOS

LEGENDA

INÍCIO E TÉRMINO DOS SEMESTRES

MAPA CURRICULAR 2020

EDUCAÇÃO INFANTIL

LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			PRE ESCOLA					
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	6	6	6	6		240
		MATEMÁTICA	6	6	6	6		240
		CIÊNCIAS	2	2	2	2		80
		MOVIMENTO/BRINCAR E APRENDER	1	1	1	1		40
		HISTÓRIA E GEOGRAFIA	2	2	2	2		80
		MÚSICA E ARTES VISUAIS	1	1	1	1		40
	PARTE DIVERSIFICADA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1		40
		FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1		40
TOTAL GERAL			20	20	20	20		800

ENSINO FUNDAMENTAL I E EJA I - 2020

COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL		
		ANOS							
		1º	2º	3º	4º	5º			
BASE COMUM	LINGUA PORTUGUESA	5	5	5	5	5	200		
	ARTE EDUCAÇÃO	1	1	1	1	1	40		
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1	1	1	1	40		
	MATEMÁTICA	4	4	4	4	4	160		
	CIÊNCIAS NATURAIS	2	2	2	2	2	80		
	HISTÓRIA	2	2	2	2	2	80		
	GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	80		
	CULTURA AFRO-BRASILEIRA	1	1	1	1	1	40		
PARTE DIVERSIFICADA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1	1	40		
	FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1	1	40		
TOTAL GERAL			20		20	20	20	20	800

ENSINO FUNDAMENTAL II E EJA II – 2020								
LEGISLAÇÃO	COMPONENTES CURRICULARES		C/H SEMANAL					C/H ANUAL
			ANOS					
			6º	7º	8º	9º		
NÚCLEO COMUM LDB 349/96 C/H 20 SEMANAL	BASE COMUM	LINGUA PORTUGUESA	5	5	5	5		200
		LÍNGUA ESTRAGEIRA	1	1	1	1		40
		ARTE EDUCAÇÃO	1	1	1	1		40
		EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1	1	1		40
		MATEMÁTICA	5	5	5	5		200
		CIÊNCIAS NATURAIS	2	2	2	2		80
		HISTÓRIA	2	2	2	2		80
		GEOGRAFIA	2	2	2	2		80
		CULTURA AFRO-BRASILEIRA	1	1	1	1		40
	PARTE DIVERSIFICADA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1	1	1	1		40
		FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA/RELIGIÃO	1	1	1	1		40
TOTAL GERAL			22	22	22	22		880

IMAGENS DA ESCOLA:





