

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL TOPOGÍGIO

RUA HERMÓGENES MARQUES DE PINHO, 998
BAIRRO JUCÁS – MONSENHOR TABOSA – CEARÁ
CÓDIGO DO INEP: 23228407



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	4
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	5
1.1 Nome da Escola.....	5
1.2 Dependência Administrativa	5
1.3 Endereço	5
1.3.1 Zona	5
1.4 Níveis e modalidade de ensino	6
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	7
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	7
3.1. Rendimento Escolar	7
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido	7
4. JUSTIFICATIVA.....	7
4.1 Visão de Futuro	8
5. REFERENCIAL TEÓRICO	8
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	8
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar	8
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	8
6.1 De Educação.....	8
6.2 De Currículo	8
6.3 De Ensino	8
6.4 De Aprendizagem	9
6.5 De Conhecimento	9
6.6 De Escola	9
6.7 De Aluno	9
6.8 De Professor(a).....	9
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	9
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	10
7.1 Teoria de Currículo norteadora	10
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	10
7.3 Valores	10
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	11
8.1 Objetivo Geral	11
8.2 Objetivos Específicos	11

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	11
10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.....	12
10.1 Nível/Modalidade de Ensino	12
10.2 Área de Estudo/Disciplina	12
11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS.....	13
11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula).....	13
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS	13
13. CALENDÁRIO ESCOLAR	13
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO	13
14.1 Objetivos	13
14.2 Organização do Atendimento	13
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....	13
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO	13
Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....	13
Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....	13
16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).	
17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP	14
16.1 O que será avaliado	14
16.2 Procedimentos básicos de Avaliação	14
ANEXO	18



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL TOPOGÍGIO

**RUA HERMÓGENES MARQUES DE PINHO, 998
BAIRRO JUCÁS – MONSENHOR TABOSA – CEARÁ
CÓDIGO DO INEP: 23228407**

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Ensino Infantil Topogígio, está localizada à Rua Hermógenes Marques de Pinho, 998 no bairro Jucás – Monsenhor Tabosa, Ceará, dispondo do número de INEP 232228407. Sua implantação foi dada ao ano de 1997, buscando melhor atender os alunos da região e adjacências. O nome da escola é uma alusão a um personagem de um programa infantil exibido na televisão italiana na década de 1960. Topogígio foi um personagem no formato de um boneco rato de espuma macia com olhos sonhadores e uma personalidade amigável e infantil que retratava a atenção, a inteligência e a sede de aprender que se vê nas crianças em idade de aprendizagem escolar.

A instituição atende toda a educação infantil e um anexo de turma de 1º ano da escola Luis leitão, tem no presente (dados de 2020): um total de 91 alunos, sendo eles divididos entre 44 alunos matriculados e frequente na educação infantil, 26 alunos na pré escolar e 21 alunos cursando o 1º ano do ensino fundamental I. O quadro de colaboradores está disposto da seguinte forma direção e coordenação pedagógica, 06 professores titulares, 05 monitores de salas, 2 cuidadores, 4 auxiliares de serviços gerais e 2 monitores totalizando em 21 funcionários, que tem como prioridade suprir da melhor forma a necessidade individual de cada aluno presente nessa instituição. Na sua história de gestão configura-se nomes de boas professoras que já foram suas diretoras: Maria Ivonete de Sousa Melo, Maria Mosa Teixeira Frota Almeida, Lucilene Vicente Barbosa dentre outras e como gestão atual encontra-se como diretora Layla Melo Agapito e coordenadora pedagógica Francisca Thalia Matias Ribeiro. Na sua estrutura física dispõem de sala da direção e coordenação pedagógica, sala de professores, 4 salas de aulas, 1 refeitório para educação infantil, 2 banheiros, cozinha, um amplo quintal e 1 sala de merenda e almoxarifado.

Dispomos de Projeto político pedagógico o qual é atualizado a cada ano com o objetivo de mostrar caminhos para um ensino de qualidade e regimento escolar que define a organização administrativa, didática e pedagógica.

A escola tem com uma rotina que desenvolve: leitura, atividades de lazer, brincadeiras, dinâmicas de socialização, exploração de atividades de arte, orientação de valores e hábitos de bons costumes etc. É uma escola conceituada cujos valores se voltam para o desenvolvimento integral da criança na sua fase inicial de contato escolar. Temos uma missão de formar nossas crianças no sentido de estarem aptos a ingressar na vida escolar preparados e com valores e bons hábitos, além de noções básicas de cálculos, leitura e escrita.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:		
1.1 Nome da Escola: EMEI Topogígio		
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (<input checked="" type="checkbox"/>) Municipal () Particular		
1.3. Endereço: Rua Hermógenes Marques de Pinho, 998. Bairro Jucás		
Município: Monsenhor Tabosa	UF: Ceará	CEP: 63.780-000
E-mail: emeitopogigio@outlook.com		Fone/Fax: (88) 996032714
1.3.1. Zona: (<input checked="" type="checkbox"/>) Urbana () Rural () Periferia Urbana		
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:		
NÍVEIS	MODALIDADE	
Educação Infantil: (<input checked="" type="checkbox"/>) Creche (<input checked="" type="checkbox"/>) Pré-escola	(<input checked="" type="checkbox"/>) Creche (<input checked="" type="checkbox"/>) Pré-escola (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos iniciais Educação Especial(*): () Anos Finais () E. Médio () EJA	
Ensino Fundamental (<input checked="" type="checkbox"/>) Anos Iniciais () Anos Finais	() Anos Iniciais Educação de jovens e Adultos: () Anos Finais () médio	
Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente	Educação Profissional () Formação inicial () Técnico () Normal	
	Educação a Distância – nível médio ()	

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusiva ou específica, conforme a natureza do diagnóstico.

2.MATRÍCULA – Ano 2020 (por turno, nível e modalidade de ensino)										
T U R N O	Educação Infantil						Ensino Fundamental			
	Creche - 3 e 4 anos			Pré-escola - 5 anos			Anos Iniciais			
	Total	Regular Integral	Especial	Total	Regular Integral	Especial	Total	Regular	Especial	EJA
M	27	26	1	16	16	-	-	-	-	-
T	17	17	-	10	10	-	21	20	1	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T o t a l	44	43	1	28	28	-	21	20	1	-
T u r n o	Ensino Fundamental				Ensino Médio					
	Anos Terminais								Ed. Profissional Curso:.....	
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA		
M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T o t a l	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matrícula Geral: 60 alunos										

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:
3.1 Rendimento Escolar:
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: Inexistente.
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: Inexistente.
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: Inexistente.
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos: Inexistente.
3.2. Causas mais importantes do resultado obtido. Não se adequa.

4. JUSTIFICATIVA:

Percebendo inúmeros problemas enfrentados atualmente pelas escolas e, sentindo a necessidade de agirmos conjuntamente no sentido de reverter a situação existente, elaboramos este projeto na busca constante de mudanças, desenvolvendo metas que auxiliem nossos educandos a construírem uma educação mais sólida e duradoura.

O presente projeto visa nortear as atividades deste estabelecimento envolvendo toda a comunidade escolar, buscando contribuir com o desenvolvimento da criança em cada etapa percorrida, abrindo espaço para que esta adquira uma visão mais ampla de mundo, criando inúmeras possibilidades de expressão e atuação.

Compreende-se que, a elaboração e execução deste projeto é imprescindível para que possamos contribuir na formação integral dos nossos educandos, entendendo que a educação do ser humano só acontece quando este se integra a sociedade, interagindo nela e sendo capaz de modificá-la.

4.1 Visão de futuro:

Sonhamos com uma escola, ampla e equipada, dispendo de mais espaço, equipamentos sofisticados e adequados à idade de nossas crianças.

Queremos ser reconhecidas em nosso município pela qualidade do ensino ministrado, pela valorização do respeito mútuo e responsabilidade social, buscando constantemente a integração escola x comunidade.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Democrática	<input checked="" type="checkbox"/>	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solidária		
	Discriminadora		
	Elitista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Igualitária		
Descrição: Lutamos por uma sociedade democrática, justa e humana.			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
	Dócil/obediente		Dependente
<input checked="" type="checkbox"/>	Autônomo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Ativo/Participativo(a)
	Preconceituoso (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Sujeito histórico
<input checked="" type="checkbox"/>	Ético (a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítico-constructivo (a)		
	Autoritário (a)		
Descrição: Buscamos formar cidadãos autônomos e ativos capazes de zelarem pela ética e cidadania.			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		
Descrição: Abordamos os conteúdos de forma crítica, partindo da realidade local e ampliando-os para uma realidade mundial, de forma dialética.			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítico		
<input checked="" type="checkbox"/>	Contextualizado		
	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição: Elaboramos um currículo que trabalha a criticidade do aluno e aborda os conteúdos de forma contextualizada, no intuito de formar cidadãos críticos e conscientes capazes de agirem e transformarem a sociedade na qual estão inseridos.			
6.3 De Ensino:			
	Condutivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	

	Comportamentalista		
<u>x</u>	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição: Incentivamos nossos educandos a aprender para que possam utilizar, de forma adequada, os conteúdos trabalhados na resolução de situações problema do seu dia-a-dia.			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
<u>x</u>	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
Descrição: Desenvolvemos metas desafiadoras agindo como facilitador de aprendizagem, para que o aluno torne-se construtor da sua própria aprendizagem.			
6.5 De Conhecimento:			
<u>x</u>	Contextualizado	<u>x</u>	Aberto ao acesso de outras fontes De informação
	Estanque, fechado em si		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
x	Favoreça o processo comunicativo		
<u>x</u>	Favoreça o ato de pensar		
Descrição: Trabalhamos os conteúdos de forma interdisciplinar e contextualizada, ou seja, interligados e voltados para a realidade do educando, incentivando o aluno a pensar, refletir, questionar e discordar quando se fizer necessário.			
6.6 De escola:			
	Excludente	x	Competente no desenvolvimento da Sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Conservadora		
x	Inclusiva		
	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
<u>x</u>	Agente de sua própria aprendizagem		
<u>x</u>	Sujeito de direitos		
<u>x</u>	Ser crítico		
6.8 De Professor(a):			
	Autoritário(a)		Construtivista
x	Identificado(a) com o magistério		Integrado no contexto da escola e do mundo
<u>x</u>	Acredita na capacidade de aprender do educando		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
<u>x</u>	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
	Classificatório		Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
<u>x</u>	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
	Comprometida com a aprendizagem		

	significativa (Emancipatória)		
Descrição: Buscamos desenvolver nosso trabalho de forma coletiva, buscando parceria e realizando atividades dinâmicas e inovadoras de forma flexível.			

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
7.1 Teoria de Currículo norteadora:			
	Tradicional		
<input checked="" type="checkbox"/>	Crítica		
	Pós-crítica		
Descrição: Agimos no sentido de contribuir com a formação integral dos educandos, buscando formar cidadãos críticos, conscientes e participativos, capazes de atuarem com responsabilidade no processo das mudanças.			
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:			
<input type="checkbox"/>	Planejamento Coletivo		
	Planejamento Individual		
<input checked="" type="checkbox"/>	Integração/Interdisciplinaridade		
<input type="checkbox"/>	Contextualização		
<input type="checkbox"/>	Disciplinaridade		
<input checked="" type="checkbox"/>	Flexibilidade		
<input checked="" type="checkbox"/>	Diversidade e pluralidade		
<input type="checkbox"/>	Pedagogia de Projetos		
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)			
Descrição: Desenvolvemos um planejamento coletivo, estabelecendo conjuntamente metas desafiadoras, realizando a execução de projetos relevantes para que as pessoas desenvolvam uma visão mais ampla de mundo.			
7.3 Valores:			
<input type="checkbox"/>	Solidariedade		Justiça
<input type="checkbox"/>	Cooperação		Honestidade
<input checked="" type="checkbox"/>	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência		
	Individualismo		
Descrição: Buscamos desenvolver um trabalho cooperativo, em cima de harmonia onde a participação de cada um é importante, sempre compartilhando ações e decisões.			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:**8.1 Objetivo Geral:**

Promover o desenvolvimento integral das crianças, desenvolvendo ações desafiadoras que possam contribuir com seu desenvolvimento pessoal, social e cultural, agindo de forma consciente e responsável no processo das mudanças.

Objetivos Específicos:

- Recuperar e manter a estrutura física da escola
- Promover uma gestão democrática e participativa envolvendo todos os segmentos na comunidade escolar

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

- Conscientizar a criança sobre seu papel na sociedade agindo como ser ativo e sendo capaz de agir no processo das mudanças.
- Assegurar a permanência dos alunos na escola.

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR						
10.1 Nível/Modalidade de Ensino						
	Educação Infantil (x) Creche (x) Pré-escola		() Ensino Fundamental (Anos iniciais) () Ensino Fundamental (Anos Terminais)		() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)	Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Creche () Pré-escola		() Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) () Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA	Educação Profissional: Curso
10.2 Área de Estudo/Displina						
Ciclo/Série:						
Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)		Ementas das disciplinas		Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias		
Em anexo		Em anexo		Em anexo		
Procedimentos Básicos de Avaliação						
Em anexo						

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRÍCULA	
ATIVIDADE: A matrícula será assegurada anualmente à população escolarizável de acordo com o número de vagas disponíveis. A direção da unidade escolar será responsável pela divulgação e pelo cumprimento do plano, do período e dos critérios para efetivação da matrícula. As crianças serão organizadas em turmas por idade e nunca por nível de conhecimento.	RESPONSÁVEL: - Núcleo Gestor - Professores.
12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:	
As turmas são organizadas por idade, de 2, 3, 4 e 5 anos de idade. A junção será feita de acordo com o nível: creche e pré-escola. O horário de funcionamento será de 7:30 às 11:30 h e de 13 as 17 h.	
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:	
Em Anexo.	
14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANA DE AÇÃO	
14.1Objetivos: Inexistente.	
14.2 Organização do atendimento O atendimento a leitura é feito através do acompanhamento das professoras de acordo com a demanda e a oferta bibliográfica de literatura infantil disponível.	
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.	
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:	
15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola: Base Nacional Comum Curricular (para a educação infantil); Atendimento Educacional Especializado – AEE.	
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola: Formação continuada, seminários, debates, entre outros.	

O item 13 está anexado no final do PPP.

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP		
17.1 O que será avaliado:		
<ul style="list-style-type: none"> - Serviços ofertados. - Resultados da oferta de ensino. - Aprendizagem adquirida pelos alunos. 		
17.2 Procedimentos básicos de Avaliação		
O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
Reunião comunitária realizada anualmente, sobre os resultados da Educação Infantil.	30/12/2020.	Segmentos da escola: <ul style="list-style-type: none"> - Professores. - Pais. - Comunidade local.

PLANO DE AÇÃO DO PPP – EMEI TOPOGÍGIO

Objetivos Estratégicos: Tornar o espaço atrativo e alegre.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
01	Ornamentação do espaço físico (pintura das salas de aula, pátio e identificação da escola).	Fevereiro de 2020.	Ambiente atrativo.	-	PMMT

Objetivos Estratégicos: Formação continuada dos professores em serviço.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
02	Formação sobre Cuidados Infantis e AEE.	Mai de 2020.	Professores qualificados para a docência.	Sem custos.	-

Objetivos Estratégicos: Organizar o tempo garantindo a qualidade do ensino ofertado.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
03	Tempos pedagógicos dinamizados em tempo integral.	Fev a Dez 2020.	Práticas educativas motivadoras.	Sem custo.	-

--	--	--	--	--	--

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
04	Aquisição de material permanente, de expediente e de consumo	Março de 2020.	Recursos disponíveis para uso pedagógico e escolar.	-	PDDE/FNDE

Objetivos Estratégicos: Disponibilizar Recursos Pedagógicos para dinamizar aulas.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
05	Produzir jogos e brincadeiras lúdicas para dinamizar a aprendizagem infantil integradas a natureza e ao meio ambiente.	Abril a Novembro de 2020.	Aprendizagem significativa fruto da ludicidade pedagógica.	Sem custo	-

Objetivos Estratégicos: Motivar parcerias, criar vínculos de afetividade.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO

06	Realizar encontros motivacionais de cunho coletivo com o objetivo de práticas compartilhadas.	- Março. - Junho. - Setembro. - Novembro. 2020.	Fortalecer a parceria Escola/Família/Comunidade..	Sem custo.	-
----	---	---	---	------------	---

INFORMAÇÃO IMPORTANTE QUANTO AO PPP:

A Proposta Curricular que consta no ANEXO está fundamentada na Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil e serve de norte para o planejamento docente nesta escola infantil.

ANEXO





