



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL GENTE INOCENTE

Rua vinte de Janeiro, 01 – Centro – CEP 63780-000 – Monsenhor Tabosa/CE

Fone: (88) 36962174 - E-mail: emeigenteinocente2019@gmail.com



Monsenhor Tabosa – Ce

2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....	
1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....	
1.1 Nome da Escola.....	
1.2 Dependência Administrativa	
1.3 Endereço.....	
1.3.1 Zona	
1.4 Níveis e modalidade de ensino	
2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino)	
3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....	
3.1. Rendimento Escolar	
3.2 Causas mais importantes do resultado obtido.....	
4. JUSTIFICATIVA.....	
4.1 Visão de Futuro	
5. REFERENCIAL TEÓRICO	
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....	
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar....	
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....	
6.1 De Educação.....	
6.2 De Currículo	
6.3 De Ensino	
6.4 De Aprendizagem	
6.5 De Conhecimento	
6.6 De Escola	
6.7 De Aluno	
6.8 De Professor(a).....	
6.9 De Avaliação de Aprendizagem	
7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora	
7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular	
7.3 Valores	
8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA	
8.1 Objetivo Geral	
8.2 Objetivos Específicos	

- 9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
- 10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
- 10.1 Nível/Modalidade de Ensino
- 10.2 Área de Estudo/Disciplina
- 11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS
- 11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula).....
- 12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS.....
- 13. CALENDÁRIO ESCOLAR
- 14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO
- 14.1 Objetivos.....
- 14.2 Organização do Atendimento
- 14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....
- 15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO
- 15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola...
- 15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....
- 16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).
- 17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP.....
- 16.1 O que será avaliado
- 16.2 Procedimentos básicos de Avaliação
- ANEXO



ESCOLA DE ENSINO INFANTIL GENTE INOCENTE

Rua vinte de Janeiro, 01 – Centro – CEP 63780-000 – Monsenhor Tabosa/CE

Fone: (88) 36962174 - E-mail: emeigenteinocente2019@gmail.com

HISTORICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL

GENTE INOCENTE

A educação infantil no município de Monsenhor Tabosa iniciou em 1997, com a criação das escolas infantis que funcionavam na época: Iba (atualmente EMEI criança feliz), um novo amanhecer, gotinha de amor, gente inocente e sonho infantil. Essas escolas, a princípio, estavam sob a responsabilidade da secretaria da ação social, na pessoa da d. Socorro mesquita.

Neste ínterim, a EMEI gente inocente foi criada em 1997. A secretaria estava sob os cuidados de Raimunda de Fatima Cruz Ribeiro, na coordenação da educação infantil estava Celina Maria Andrade da silva e na gestão municipal o sr. José Araújo Souto. Funcionava inicialmente no salão paroquial, local cedido pela igreja. Sua primeira diretora foi Andrelina Souto Araújo, até 1999. Depois disso, a sra. Maria das graças vieira da silva (d. Gracita) ficou à frente da escola até 2001. As primeiras professoras foram maria Jeania Alves Vasconcelos (in memorian), Edileusa Alves soares e maria das graças vieira da silva (a própria diretora). As auxiliares de serviços gerais nessa época eram Jesus do Gonçalo Bonfim e Ana Preta. A escola acolhia crianças de 4 e 5 anos, em duas turmas, manhã e tarde.

Nos anos de 2002 a 2004 não existem registros de funcionamento da escola. Há quem diga que durante uns anos, nessa época, a escola fechou, por motivos desconhecidos. No entanto, a coordenadora da educação infantil durante grande parte desse período era a professora maria melo. Na secretaria de educação assumia a pasta o sr. Ilso Stopassola, atualmente diretor da IEDUCARE. E seis meses depois, o Sr Francisco Jeronimo de oliveira (tico).

No período de 2005 a 2007, a escola gente inocente estava sob nova direção: Edvanda da silva oliveira, sua coordenadora geral da educação infantil era Ilca borges e Maria Mosa, na secretaria de educação liderava o sr. Joaquim de Sousa Madeiro e na Gestão municipal o Sr Francisco jeová madeiro. Agora em novo local, no prédio onde atualmente abriga o museu da cidade. Dentre as professoras estavam: Eliane brandão, m^a leda Alves torres, Valquíria mesquita, Cândida e Edines. As auxiliares de serviços gerais eram Dalva e Fátima.

Ainda na mesma gestão municipal e no mesmo local, mas sob novo secretario de educação chico verde, a escola recebeu uma nova diretora: a professora m^a Edines Alves Soares. Houve poucas alterações no quadro de

funcionários. E entre as professoras estavam Perciliana gomes soares, Sheila Queiroz, maria Soloneide dos santos chaves, Eva e Cândida.

De 2009-2012, na gestão do sr. José Araújo Souto, e na secretaria de educação, a sra. Raimunda de Fátima Cruz ribeiro, na coordenação geral da educação infantil a Sra. rosete de moura silva, a escola gente inocente recebia a professora maria Jeania Alves Vasconcelos em sua direção. Sua coordenadora de apoio era Regina dos Santos Magalhaes. Dentre as demais professoras estavam: m^a Ielda Alves Torres, Lucivania da paz das neves, Perciliana gomes soares, Rutineia Pereira da Silva, Maria das Graças Vieira da Silva, Iara Maria Teixeira de Araújo, Cleonete Teixeira Alves. E as auxiliares de serviços gerais eram: m^a Oneide almeida machado, M^a Cleoneide almeida Alves. A escola funcionava numa casa alugada na travessa nossa senhora das graças.

Entre os anos de 2013 – 2015, o prefeito eleito Francisco Jeová Sousa Cavalcante, estabeleceu a Sra. M^a Rosimeiry Pereira de Sousa como secretaria de educação, mas no ano seguinte, volta à pasta o sr. Joaquim de Sousa Madeiro. A coordenação geral da educação infantil ainda permaneceu na responsabilidade de Rosete de Moura Silva, mas a direção da escola estava nas mãos de Iracema farias de carvalho, sua coordenadora de apoio era Regina dos Santos Magalhaes. O corpo docente da escola sofreu poucas alterações: maria Lusenilda almeida mesquita, Perciliana gomes soares, Lucivania da paz das neves, m^a gorette Sousa veras, além das que permaneceram da gestão anterior. As auxiliares de serviços gerais eram m^a Oneide almeida machado, m^a Cleoneide almeida Alves, Francisca mesquita nascimento e maria Dalva de Sousa. O local de funcionamento era uma casa alugada na rua vinte de janeiro, nº01. Em sua administração a diretora criou o escudo da escola.

No período de 2015-2018, a direção desta unidade de ensino passou a ser de Perciliana gomes soares. Sua coordenadora de apoio era margarida maria gomes de Sousa e socorro maria de Andrade Nascimento. . Nesses anos a escola contou com o apoio de uma agente de visita domiciliar a sra. Neuza da silva borges. O corpo docente se manteve com as professoras m^a Ielda Alves torres, m^a Lusenilda Almeida Mesquita, Sandra Susy da Silva Ribeiro, Maria Alves Magalhaes, Antônia Felix de Sousa e Osmarina pereira de Sousa. As auxiliares de serviços gerais eram m^a Oneide Almeida Machado, m^a Cleoneide Almeida Alves, Joana Darques Pereira Martins e Francisca Mesquita Nascimento. O local de funcionamento permaneceu o mesmo. Em sua gestão o regimento interno da instituição de ensino foi reformulada. Em 2018, a escola passou a receber crianças de berçário: 1 e 2 anos, além dos de 3, 4, e 5 anos que já eram atendidos. A unidade de ensino atingiu o número máximo de matriculas de alunos em sua história, 104 alunos. A partir de 2016, as turmas de pré 2 passaram a ser diagnosticadas por meio de avaliação escrita, aplicada por técnicos da secretaria municipal de educação. Baseado nos resultados, os alunos são classificados em adequado, intermediário, crítico e muito crítico. A es

No ano de 2019 assumiu a direção da EMEI gente inocente mariana torres da silva. Na coordenação pedagógica Natalia Ambrósio de lima. A escola

passou a acolher apenas alunos de 4 e 5 anos, somente pré-escola, com 64 alunos. Na coordenação geral da educação infantil (pré-escola) Eliziane pereira e Jucilene Barbosa (creche/berçário), sucessoras de rosete de moura silva. As professoras que atuam na escola são: as veteranas m^a Ielda Alves Torres, m^a Lusenilda Almeida Mesquita e Sandra Susy da Silva Ribeiro. Para completar a equipe, o retorno de Cleonete Teixeira Alves. E pela primeira vez na escola, m^a Lúcia Mesquita. As auxiliares de serviços permaneceram as mesmas. E o local de funcionamento também. Em sua gestão, a diretora elaborou o projeto político da escola e intensificou o programa de estudo das turmas de pré 2 com material de estudo para alunos com dificuldade estudarem mesmo no período de férias.

Monsenhor Tabosa, 14 de outubro de 2019.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:			
1.1 Nome da Escola: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL GENTE INOCENTE			
1.2 Dependência Administrativa: () Estadual (x) Municipal () Particular			
1.3. Endereço: RUA VINTE DE JANEIRO, 01			
Município: MONSENHOR TABOSA		UF: CE	CEP: 63780-000
E-mail: emeigenteinocente2019@gmail.com		Fone/Fax: ()	
1.3.1. Zona: (x) Urbana () Rural () Periferia Urbana			
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:			
NÍVEIS		MODALIDADE	
Educação Infantil: () Creche (x) Pré-escola		Educação Especial(*):	() Creche () Pré-escola () Anos iniciais () Anos Finais () E. Médio () EJA
Ensino Fundamental () Anos Iniciais () Anos Finais		Educação de jovens e Adultos:	() Anos Iniciais () Anos Finais () médio
Ensino Médio () Regular () Integrado () Subseqüente		Educação Profissional	() Formação inicial () Técnico () Normal
		Educação a Distância – nível médio	()

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusiva ou específica, conforme a natureza do diagnóstico.

2. MATRÍCULA – Ano 2019(por turno, nível e modalidade de ensino)

TURNO	Educação Infantil						Ensino Fundamental			
	Creche			Pré-escola			Anos Iniciais			
	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	Total	Regular	Especial	EJA
M				33	33					
T				31	31					
N										
T o t a l				64	64					
Turno	Ensino Fundamental				Ensino Médio					
	Anos Terminais								Ed. Profissional Curso:	
	Total	Regular	Especial	EJA	Total	Regular	Especial	EJA		
M										
T										
N										
T o t a l										
Matrícula Geral:										
64										

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:	
3.1 Rendimento Escolar:	
Taxa de Aprovação nos últimos três anos: 2016: 62 2017: 104 2018: 104	
Taxa de Reprovação nos últimos três anos: 2016: 17 2017: 0 2018: 0	
Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos: 2016: 4 2017: 5 2018: 0	
Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos: 2016: 0 2017: 0 2018: 0	

4. JUSTIFICATIVA:	
<p>PROMOVER A APROPRIAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS NAS DIVERSAS FORMAS DE PENSAR, SENTIR E AGIR. ALEM DO CONHECIMENTO DE SI E DO MUNDO POR MEIO DA AMPLIAÇÃO DE EXPERIENCIAS SENSORIAIS, EXPRESSIVAS, CORPORAIS QUE POSSIBILITEM MOVEIMENTAÇÃO AMPLA, EXPRESSÃO DA INDIVIDUALIDADE E RESPEITO PELOS RITMOS E DESEJOS DA CRIANÇA.</p>	
4.1 Visão de futuro:	
<p>GARANTIR PLENO ACESSO A PROCESSOS DE APROPRIAÇÃO, RENOVAÇÃO E ARTICULAÇÃO DE CONHECIMENTO E APRENDIZAGENS DE DIFERENTES LINGUAGENS, ASSIM COMO O DIREITO A PROTEÇÃO, SAUDE, LIBERDADE, CONFIANÇA, RESPEITO, DIGNIDADE, BRINCADEIRA, CONVIVENCIA E INTERAÇÃO.</p>	

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Democrática	<input checked="" type="checkbox"/>	Justa
<input type="checkbox"/>	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solidária	<input checked="" type="checkbox"/>	Dinâmica
<input type="checkbox"/>	Discriminadora	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Elitista	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Igualitária	<input type="checkbox"/>	
Descrição:			
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
<input type="checkbox"/>	Dócil/obediente	<input type="checkbox"/>	Dependente

X	Autônomo(a)	X	Ativo/Participativo(a)
	Preconceituoso(a)	X	Sujeito histórico
X	Ético(a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
X	Crítico-construtivo(a)	x	Reflexivo
	Autoritário(a)		
Descrição:			
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista	x	Sociointeracionista
x	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		
Descrição:			
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista	x	Pos-critico
	Crítico		
x	Contextualizado		
	Misto de tradicional e Crítico		
Descrição:			
6.3 De Ensino:			
	Conducionista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista	x	Racionalidade Comunicativa e Interativa
x	Construtivista		
	Transmissivo		
Descrição:			

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Significativa	<u>x</u>	Lúdica
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
Descrição:			
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado	x	Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Favoreça o processo comunicativo		
x	Favoreça o ato de pensar		
Descrição:			
6.6 De escola:			
	Excludente	x	Competente no desenvolvimento social
x	Inovadora, criativa, flexível	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Conservadora	x	Solidária
x	Inclusiva	X	Participativa e integradora
x	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		

Descrição:		
6.7 Do Aluno:		
	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
X	Agente de sua própria aprendizagem	X Ativo e reflexivo
X	Sujeito de direitos	
X	Ser crítico	
Descrição:		
6.8 De Professor(a):		
	Autoritário(a)	X Construtivista
X	Identificado(a) com o magistério	X Integrado no contexto da escola e do mundo
X	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	Condutivista/Transmissivo	X Dinâmico/Criativo
	Tem o magistério como um "bico"	X Otimista
Descrição:		
6.9 De Avaliação de aprendizagem:		
	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)
	"Pedagogia da facilidade"	X Diagnóstica
	"Pedagogia do fracasso"	X Contínua
X	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)	
Descrição:		

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora:	
	Tradicional
	Crítica
X	Pós-crítica
Descrição:	
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:	
X	Planejamento Coletivo
	Planejamento Individual
X	Integração/Interdisciplinaridade
X	Contextualização
	Disciplinaridade
X	Flexibilidade
X	Diversidade e pluralidade
X	Pedagogia de Projetos
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
Descrição:	
7.3 Valores:	

X	Solidariedade	X	Justiça
X	Cooperação	X	Honestidade
X	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência	x	Empatia
	Individualismo		
Descrição:			

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:

8.1 Objetivo Geral:

Garantir condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade e promover o exercício da cidadania a partir da compreensão da realidade para que possa contribuir na transformação do aluno-cidadão.

8.2 Objetivos Específicos:

*Formar cidadãos críticos, interativos, criativos e capazes de contribuir para o progresso da sociedade, opondo-se às injustiças sociais.

*Zelar por um ambiente escolar acolhedor, norteado por valores éticos, onde os profissionais e alunos se sintam desafiados a se desenvolverem, em consonância com a missão da escola.

*Desenvolver conjunto de ações que auxiliam o professor e o aluno a refletir e/ou ajustar a prática pedagógica.

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM (2019):

Aprovação: 85%

Reprovação:5%

Abandono:10%

SPAECE: 2º ano (LP:) 5º ano (LP: MT:) 9º Ano (LP: MT:)

IDEB Escolar:

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR					
10.1 Nível/Modalidade de Ensino					
	Educação Infantil () Creche (x) Pré-escola		() Ensino Fundamental (Anos iniciais) () Ensino Fundamental (Anos Terminais)	() Educação Especial (anos iniciais) () Educação Especial (Anos Terminais)	Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial () Creche () Pré-escola		() Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) () Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)	Ensino Médio: () Ed. Geral () EJA	Educação Profissional: Curso
10.2 Área de Estudo/Disciplina:					
Ciclo/Série:					
Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)		Ementas das disciplinas		Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias	
Em anexo		Em anexo		Em anexo	
Procedimentos Básicos de Avaliação:					
Em anexo					

O item 10.2 por se tratar das Matrizes de Referência Curricular está anexado no final do PPP.

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRICULA	
Preparação e execução da matrícula	
Atividades	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação em diversas mídias de comunicação: radio, propaganda, redes sociais; • Atendimento da sede da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria Municipal de Educação e diretor da escola; • Diretor escolar.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:
PRE 1 A - MANHÃ /12 ALUNOS PRE 1 B - MANHÃ /11 ALUNOS PRE 2 A -MANHA /12 ALUNOS PRE 1 C- TARDE /14 ALUNOS PRE 2 B -TARDE /17 ALUNOS
13. CALENDÁRIO ESCOLAR:
Em anexo
14 FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLA: PLANO DE AÇÃO
14.1 Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Promover momentos de leitura agradável aos alunos; • Criar grupos de estudos e pesquisa • Incentivar o habito da leitura
14.2 Organização do atendimento: Durante os intervalos das aulas, nas aulas vagas e no horário de HTPC (HORARIO DE TEMPO DE PLANEJAMENTO COLETIVO)
14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico: Organização dos livros por gêneros textuais
15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:
15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola: <ul style="list-style-type: none"> • Formação nas áreas de ensino • BCNN • Formação da editora do material didático
15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola: <ul style="list-style-type: none"> • Relações humanas • Primeiros socorros • Indisciplina dos alunos

O item 13 está anexado no final do PPP.

16. PLANO DE AÇÃO (Voltado para o ensino/aprendizagem).

PROCESSO DE AÇÃO	O QUE	QUEM	QUANDO	COMO	AONDE
Ensino	Projeto Era uma vez...	Coordenação e professoras do pré 2	Duas vezes por semana	O aluno leva o kit contendo a historia escolhida por ele próprio para realizar atividades proposta.	Em casa, com a interação dos pais.
	Conto em Família	Coordenação e professoras do pré 1	Duas vezes por semana	O aluno leva o kit contendo a historia escolhida por ele próprio para realizar atividades proposta.	Em casa, com a interação dos pais.
	Aula de campo	Coordenação, Professores, alunos e técnicos da área.	Sempre que julgar necessário	Momentos de vivencia na pratica com experiências inovadoras	Ambient e fora da escola
Aprendizagem	Ludicidade nas aulas	Professor e aluno	diariamente	Com jogo educativos	Na sala de aula
	Musica e arte	Profissional da area	Uma vez por mes	Aulas estimuladoras com noções de arte e na utilização de instrumentos musicais	Ambient e fora da escola
	Reforço escolar	Professor de apoio	Duas vezes por semana	O aluno com dificuldade na aprendizagem comparece à escola no contra turno para aulas diferenciadas	Na escola

	Diagnostico interno	Direção e coordenação	Por semestre	Os alunos das turmas de PRE 2 realização diagnostico escrito onde será avaliado os conteúdos estudados no semestre	Na escola
--	---------------------	-----------------------	--------------	--	-----------

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP		
17.1 O que será avaliado:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo Geral; ● Objetivo Específico; ● Metas do processo de ensino e aprendizagem; ● Organização das turmas; ● Calendário Escolar; ● Demandas de formação; ● Plano de ação 		
17.2 Procedimentos básicos de Avaliação		
O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião com todos os segmentos da escola; ● Palestras e seminários; ● Reunião com representantes dos segmentos 	No final de cada ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Diretor ● Coordenador ● Professores ● Pais/responsáveis ● Funcionários ● Comunidade

REFERÊNCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília/DF: MEC, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB**. Brasília/DF: MEC, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Infantil e Fundamental – DCN**. Brasília/DF: MEC, 2010.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Programa Alfabetização na Idade Certa -PAIC**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2007.

CEARÁ, Secretaria de Educação do Estado. **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica - SPAECE**. Fortaleza/CE: SEDUC, 2018.

MONSENHOR TABOSA/CE, Secretaria de Educação. **Dados das escolas municipais**. Monsenhor Tabosa/CE: SEDUCMT, 2019.

<http://www.spaece.caedufjf.net/>

<https://www.seduc.ce.gov.br/2019/02/09/resultados-preliminares-do-spaece-fundamental-2018>

ANEXO

