ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL CRIANÇA FELIZ

RUA 20 DE JANEIRO, S/N

BAIRRO ALTO DA BOA VISTA – MONSENHOR TABOSA – CEARÁ

CÓDIGO DO INEP: 23228393

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

2019

Monsenhor Tabosa - Ceará

2019

SUMÁRIO

HISTÓRICO DA ESCOLA.....

1. **IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA .....**

1.1 Nome da Escola.....

1.2 Dependência Administrativa .....

1.3 Endereço .....

1.3.1 Zona .....

1.4 Níveis e modalidade de ensino .....

2. MATRÍCULA (por turno, nível e modalidade de ensino) .....

3. PRODUTIVIDADE DA ESCOLA.....

3.1. Rendimento Escolar .....

3.2 Causas mais importantes do resultado obtido .....

4. JUSTIFICATIVA.....

4.1 Visão de Futuro .....

5. REFERENCIAL TEÓRICO .....

5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende a ajudar a construir.....

5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar .....

6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS.....

6.1 De Educação.....

6.2 De Currículo .....

6.3 De Ensino .....

6.4 De Aprendizagem .....

6.5 De Conhecimento .....

6.6 De Escola .....

6.7 De Aluno .....

6.8 De Professor(a).....

6.9 De Avaliação de Aprendizagem .....

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS .....

7.1 Teoria de Currículo norteadora .....

7.2 Referencial Teórico-metodológico da ação curricular .....

7.3 Valores .....

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA .....

8.1 Objetivo Geral .....

8.2 Objetivos Específicos .....

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM .....

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR .....

10.1 Nível/Modalidade de Ensino .....

10.2 Área de Estudo/Disciplina .....

11. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ADMINSITRATIVO-PEDAGÓGICAS .....

11.1 Processo de Matrícula (Preparação e execução da matrícula).....

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS .....

13. CALENDÁRIO ESCOLAR .....

14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANO DE AÇÃO .....

14.1 Objetivos .....

14.2 Organização do Atendimento .....

14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.....

15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO .....

15.1 Formação continuada dos professores e dos demais profissionais da escola.....

15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola.....

16. PLANO DE AÇÃO (voltado para o ensino Aprendizagem).

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP .....

16.1 O que será avaliado .....

16.2 Procedimentos básicos de Avaliação .....

ANEXO .....

ESCOLA DE ENSINO INFANTIL CRIANÇA FELIZ
RUA 20 DE JANEIRO, S/N
BAIRRO ALTO DA BOA VISTA – MONSENHOR TABOSA – CEARÁ
CÓDIGO DO INEP: 23228393

HISTÓRICO DA ESCOLA

A EMEI Criança Feliz, localizada no bairro Alto da Boa Vista na sede do município de Monsenhor Tabosa/Ceará é uma instituição pública municipal que oferta educação infantil. Antes denominada Creche da LBA (Legião Brasileira de Assistência).

A referida creche foi implantada na administração do Prefeito Valdemar Dias Cavalcante no ano de 1984. A escola começou funcionando numa casa alugada na Rua São Sebastião, nº 80 atendendo aproximadamente 25 crianças de 3 a 4 anos em dois turnos de expediente e tinha como diretora Maria Julia Cavalcante. Os serviços de limpeza ficavam por conta da Senhora Socorro Mateus. A função maior sempre foi a de socializar as crianças, promover a interação uma com as outras e recreação.

Neste mesmo período foi doado um terreno na Rua 20 de Janeiro pelo Senhor Dagmar Lima, a qual a administração Valdemar Dias Cavalcante fez a construção da sede própria da referida escola infantil, que passou a partir de sua inauguração em 1984 a atender crianças em turnos alternados.

Dentre as gestoras que passaram por esta instituição podemos citar: Sra. Oneide Almeida Machado, Sra. Maria Assunção Alves, Sra. Eva Queiróz, Sra. Fabíola Silva de Sousa, Sra Mariana Torres e atualmente responde pela Direção, a Sra. Carla Benevinuto de Sousa.

A escola dispõe de 02 salas de aula, 02 banheiros (masculino e feminino), 01 cozinha, um pátio coberto. O quadro de funcionários é composto de 07 professores, 02 vigias, 04 auxiliares de serviços gerais e a gestora (diretora). A escola dispõe de atividades socioeducativas regulares e projetos voltadas para a infâncias das crianças atendidas dso bairros que compõe esta região da zona urbana de Monsenhor Tabosa.

É uma escola infantil com um histórico de boas ações voltadas para as nossas crianças e cujo maior compromisso e contribuir para o desenvolvimento e a formação plena dos futuros cidadãos taboense.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

1. **IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:**		
1.1 Nome da Escola: EMEI Criança Feliz		
1.2 Dependência Administrativa:( )Estadual (x)Municipal ( )Particular		
1.3. Endereço: Rua 20 de Janeiro, s/n Bairro Alto da Boa Vista		
Município: Monsenhor Tabosa	**UF:** Ceará	**CEP:** 63.780-000
E-mail: eeicriancafeliz2013@gmail.com	**Fone/Fax:** (88) 998594811	
1.3.1. Zona:(x)Urbana ( )Rural ( )Periferia Urbana		
1.4. Níveis e modalidades de Ensino:		

NÍVEIS	**MODALIDADE**
Educação Infantil: (x) Creche (x) Pré-escola	(X) Creche (X) Pré-escola ( ) Anos iniciais Educação Especial(*): ( ) Anos Finais ( ) E. Médio ( ) EJA
Ensino Fundamental ( ) Anos Iniciais ( ) Anos Finais	( ) Anos Iniciais Educação de jovens e ( ) Anos Finais Adultos: ( ) médio
Ensino Médio ( ) Regular ( ) Integrado ( ) Subseqüente	Educação Profissional( ) Formação inicial ( ) Técnico ( ) Normal
	Educação a Distância – nível médio ( )

(*) Indicar se o atendimento de Educação Especial será inclusiva ou específica, conforme a natureza do diagnóstico.

2.MATRÍCULA – Ano 2019 (por turno, nível e modalidade de ensino)										
TURNO	**Educação Infantil**						**Ensino Fundamental**			
	Creche - 3 e 4 anos			**Pré-escola - 5 anos**			**Anos Iniciais**			
	Total	**Regular Integral**	**Especial**	**Total**	**Regular Integral**	**Especial**	**Total**	**Regular**	**Especial**	**EJA**
M	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-
T	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	60	60	-	-	-	-	-	-	-	-

Turno	**Ensino Fundamental**				**Ensino Médio**				
	Anos Terminais								**Ed. Professional Curso:.....**
	Total	**Regular**	**Especial**	**EJA**	**Total**	**Regular**	**Especial**	**EJA**	
M	-	-	-	-	-	-	-	-	-
T	-	-	-	-	-	-	-	-	-
N	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Matrícula Geral: 60 alunos

3.PRODUTIVIDADE DA ESCOLA:

3.1 Rendimento Escolar:

Taxa de Aprovação nos últimos três anos:
2016: 100%
2017: 100%
2018: 100%

Taxa de Reprovação nos últimos três anos:
Inexistente.

Taxa de Abandono/Evasão nos últimos três anos:
2016: 1,2%
2017: 0%
2018: 0%

Taxa da distorção Idade/Série nos últimos três anos:
Inexistente.

3.2. Causas mais importantes do resultado obtido.
O abandono se deve a mudança das famílias do lugar para outras cidades. Quanto aos demais itens, não se adequa.

4. JUSTIFICATIVA:

A LDB/96, a educação foi definida como a primeira etapa da educação básica. Assim, as instituições que se propõe a trabalhar com esse nível educacional de acordo com as diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/2009 são considerados instituições educativas de caráter não doméstico, que tem o papel social de cuidar de crianças de zero a cinco anos e de educá-las de modo intencional.

O termo cuidar traz a ideia de preservação da vida, de atenção, de acolhimento, envolvendo uma relação afetiva e de proteção. Cumpre o papel de propiciar ao outro bem-estar, segurança, saúde e higiene.

Já o termo educar tem conotação de orientar, ensinar, possibilitar que o outro se aproprie de conhecimentos e valores que favoreçam seu crescimento pessoal a integração e a transformação do seu meio físico e social.

A concepção de cuidado/ educação adotada nos últimos anos na educação infantil se apoia no reconhecimento de que para a criança torna-se cada vez mais sujeito humano, aprendendo e desenvolvendo-se, é necessário que, no seu processo de formação a pessoa que trabalha com ela atue nas duas direções.

Isso significa dizer que, em função da extrema dependência motora afetiva e cognitiva do ser humano, nesta etapa da vida, e da sua gradativa possibilidade de autonomia, é fundamental que na Instituição de educação infantil se favoreça a apropriação de conhecimentos, valores, procedimentos e atitudes.

Ao mesmo tempo deve se promover o bem-estar da criança, por meio do atendimento as suas necessidades básicas e relacionais, em um clima de afetividade. Nessa maneira, a instituição estará, contribuindo para que a criança aprenda e desenvolva inserindo-se na cultura e transformando-a, em harmonia com a natureza.

Assim entende-se que desde os primeiros meses de vida, nas ações cotidianas, quando a mãe ou a professora dá banho, troca, fraldas, alimenta, coloca para dormir, trata das dores e manhas das crianças, vai imprimindo nelas uma forma de se relacionar com o mundo e com as pessoas.

4.1 Visão de futuro:
Quando uma escola conversa com a criança, canta, e embala uma criança, ensinando-o a brincar e possibilitando que escolha o que deseja, está ensinando a criança uma certa maneira de ver o mundo, dando sentido e significado a tudo a que está ao seu redor. Quando a instituição organiza os ambientes e os materiais respeitando as crianças e suas necessidades de sono, higiene, alimentação e segurança, e ensina as crianças o autocuidado com vistas as construções da autonomia, a escola acaba gerando uma perspectiva de cuidado e educação apresentando uma proposta pedagógica que atenda seu pleno desenvolvimento. Portanto, em nossa organização intencional de trabalho a área pedagógica buscará contemplar e ser reconhecida no dia a dia como uma escola infantil cujo o cuidado e a educação paralelamente são valores indispensáveis, dando importância para ambas as ações, tendo como objetivo o pleno desenvolvimento das crianças a nós confiadas.

5. REFERENCIAL TEÓRICO:			
5.1 Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir:			
x	Democrática	x	Justa
	Autocrática	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Solidária		
	Discriminadora		
	Elitista		
x	Igualitária		
5.2 Tipo de homem/mulher que a escola pretende formar:			
	Dócil/obediente		Dependente
x	Autônomo (a)	x	Ativo/Participativo(a)
	Preconceituoso (a)	x	Sujeito histórico
x	Ético (a)	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Crítico-construtivo (a)		
	Autoritário (a)		
6. PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS:			
6.1 De Educação:			
x	Positivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Funcionalista/Reprodutivista		
x	Histórica-crítica, dialética, emancipadora		
6.2 De Currículo:			
	Tradicional	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Tecnicista		
x	Crítico		
x	Contextualizado		
	Misto de tradicional e Crítico		
6.3 De Ensino:			
	Condutivista	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Comportamentalista		
x	Construtivista		
	Transmissivo		

6.4 De Aprendizagem:			
	Memorística	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Significativa		
	Receptiva e cumulativa (bancária)		
x	Construtiva		
6.5 De Conhecimento:			
x	Contextualizado	x	Aberto ao acesso de outras fontes de informação
	Estanque, fechado em si	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Favoreça o processo comunicativo		
x	Favoreça o ato de pensar		
6.6 De escola:			
	Excludente	x	Competente no desenvolvimento da sua função social
x	Inovadora, criativa, flexível	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Conservadora		
x	Inclusiva		
	Democrática no acesso e nas relações internas e externas		
6.7 Do Aluno:			
	Ser passivo e disciplinado	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Agente de sua própria aprendizagem		
x	Sujeito de direitos		
x	Ser crítico		
6.8 De Professor(a):			
	Autoritário(a)		Construtivista
x	Identificado(a) com o magistério		Integrado no contexto da escola e do mundo
x	Acredita na capacidade de aprender do educando	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	Condutivista/Transmissivo		
	Tem o magistério como um “bico”		
6.9 De Avaliação de aprendizagem:			
	Classificatório	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
x	“Pedagogia da facilidade”		
	“Pedagogia do fracasso”		
	Comprometida com a aprendizagem significativa (Emancipatória)		

7. PROPOSTA CURRICULAR: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METOCOLÓGICOS	
7.1 Teoria de Currículo norteadora:	
	Tradicional
x	Crítica
	Pós-crítica
7.2 Referencial teórico-metodológico da ação curricular:	
x	Planejamento Coletivo
	Planejamento Individual
x	Integração/Interdisciplinaridade

x	Contextualização
x	Disciplinaridade
x	Flexibilidade
x	Diversidade e pluralidade
x	Pedagogia de Projetos
Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	

7.3 Valores:			
x	Solidariedade		Justiça
x	Cooperação		Honestidade
x	Respeito mútuo	Outros (listar nas linhas abaixo, se for o caso)	
	Obediência		
	Individualismo		

8. OBJETIVOS EDUCACIONAIS DA ESCOLA:

8.1 Objetivo Geral:

Possibilitar a Construção da identidade e da autoestima, a Independência e a autonomia das crianças, além de despertar a consciência de si como aprendente e favorecer a convivência democrática e Cidadã.

8.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Reconhecer características pessoais e individuais identificando-se com os outros;
- ✓ Expressar e compreender sentimentos de forma adequada;
- ✓ Reconhecer laços de pertença ao seu núcleo familiar, escola e comunidade;
- ✓ Desenvolver espírito crítico e desenvolver a autonomia e independência;
- ✓ Identificar e agir por iniciativa própria nas tarefas diárias;
- ✓ Revelar curiosidade pelo Mundo que a rodeia e questionar;
- ✓ Aprender a descobrir e a explorar com base no que lhe faz sentido promovendo atitudes de respeito, ajuda e cooperação;
- ✓ Respeitar a diferença de género, social, física, cognitiva, religiosa e étnica;
- ✓ Reconhecer a necessidade, ajudar a criar e cumprir regras de vida em grupo;
- ✓ Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

9. METAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM:

Crianças aptas a ingressarem no ensino fundamental, aptas a convivência, a socialização, a interação e as saberes básicos e preliminares.

10. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

10.1 Nível/Modalidade de Ensino

	Educação Infantil (x) Creche (x) Pré-escola		( ) Ensino Fundamental (Anos iniciais) ( ) Ensino Fundamental (Anos Terminais)		( ) Educação Especial (anos iniciais) ( ) Educação Especial (Anos Terminais)		Ensino Médio (Ed.Especial)
	Educação Especial ( ) Creche ( ) Pré-escola		( ) Educação de jovens e Adultos (Anos Iniciais) ( ) Educação de Jovens e Adultos (Anos Terminais)		Ensino Médio: ( ) Ed. Geral ( ) EJA		Educação Profissional: Curso

10.2 Área de Estudo/Displina

Ciclo/Série: .....

Objetivos Específicos(por área estudo/disciplina)	Ementas das disciplinas	Procedimentos Didáticos Básicos ou Estratégias
Em anexo	**Em anexo**	**Em anexo**

Procedimentos Básicos de Avaliação

Em anexo

11. ESTRATEGIAS DE GESTÃO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS	
11.1 PROCESSO DE MATRÍCULA	
Acolhimento e orientação as famílias quanto as atividades ofertadas na educação infantil. Recebimento da documentação da criança. Registro no sistema de matricula. Entrega da lista de material básico (sem muito custo) e orientações quanto aos pri eirós dias na creche.	Diretora e Secretária Escolar. Professoras.

12. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS:

As turmas são organizadas por idade, de 2, 3, 4 e 5 anos de idade. A junção será feita de acordo com o nível: creche e pré-escola. O horário de funcionamento será de 7:30 às 11:30 h e de 13 as 17 h.

13. CALENDÁRIO ESCOLAR:

Em Anexo.

14. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR: PLANA DE AÇÃO

14.1Objetivos:
Inexistente.

14.2 Organização do atendimento

O atendimento a leitura é feito através do acompanhamento das professoras de acordo com a demanda e a oferta bibliográfica de literatura infantil disponível.

14.3 Procedimentos para melhorar as condições de trabalho do professor, atualização do acervo bibliográfico.

15. DEMANDAS DE FORMAÇÃO:

15.1 Formação Continuada dos professores e dos demais profissionais da escola:
Base Nacional Comum Curricular (para a educação infantil);
Atendimento Educacional Especializado – AEE.

15.2 Necessidades para melhorar o desempenho de educadores e demais servidores da escola:

Formação continuada, seminários, debates, entre outros.

O item 13 está anexado no final do PPP.

17. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

17.1 O que será avaliado:

- Atendimento pedagógico as crianças atendidas.
- Sociabilidade, Integração e coletivismo das crianças consigo e com as demais.
- Aprendizagem adquirida da clientela infantil atendida.

17.2 Procedimentos básicos de Avaliação

O QUE REALIZAR	QUANDO	QUEM
Mesa redonda realizada anualmente, sobre os resultados dos serviços ofertados com a participação de representantes de todos os segmentos da escola infantil.	28/12/2019.	Segmentos da escola: - Gestores. - Professores. - Pais. - Comunidade local.

PLANO DE AÇÃO DO PPP – EMEI CRIANÇA FELIZ

Objetivos Estratégicos: Tornar o espaço atrativo e alegre.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
01	Formação de uma brinquedoteca infantil com uso de sucatas e recicláveis.	Fevereiro de 2019.	Ambiente atrativo.	Sem custos.	-

Objetivos Estratégicos: Formação continuada dos professores em serviço.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
02	Formação sobre Cuidados Infantis e AEE.	Maio de 2019.	Professores qualificados para a docência.	Sem custos.	-

Objetivos Estratégicos: Organizar o tempo garantindo a qualidade do ensino ofertado.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
03	Tempos pedagógicos sendo trabalhados no cotidiano da escola.	Fev a Dez 2019.	Práticas educativas motivadoras.	Sem custos.	-

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
04	Aquisição de material permanente, de expediente e de consumo	Março de 2019.	Recursos disponíveis para uso pedagógico e escolar.	-	PDDE/FNDE

Objetivos Estratégicos: Disponibilizar Recursos Pedagógicos para dinamizar aulas.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
05	Produzir jogos e brincadeiras lúdicas para dinamizar a aprendizagem infantil integradas a natureza e ao meio ambiente.	Abril a Novembro de 2019.	Aprendizagem significativa fruto da ludicidade pedagógica.	Sem custos.	-

Objetivos Estratégicos: Motivar parcerias, criar vínculos de afetividade.

Nº	AÇÕES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS FINANCEIROS	
				VALOR	FONTE DO FINANCIAMENTO
06	Realizar reuniões e encontros motivacionais com o objetivo de dinamizar as ações educativas das crianças..	- Abril. - Junho. - Setembro. - Novembro. 2019.	Fortalecer a parceria Escola/Família/Comunidade..	Sem custos.	-

INFORMAÇÃO IMPORTANTE QUANTO AO PPP:

A Proposta Curricular que consta no ANEXO está fundamentada na Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil e serve de norte para o planejamento docente nesta escola infantil.

ANEXO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA - CEARÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MONSENHOR TABOSA - CEARÁ

CALENDÁRIO ESCOLAR - 2019 - INFANTIL E FUNDAMENTAL

JANEIRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			

16 - INICIO DAS AULAS

12 - DIAS LETIVOS

FEVEREIRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28			

20 - DIAS LETIVOS

MARÇO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	31

04 E 05 - FERIADO - CARNAVAL

06 - FERIADO - CINZAS

19 - FERIADO - SÃO JOSÉ

22 - FERIADO - PADRE ALCIDES

16 - DIAS LETIVOS

ABRIL/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

19 - FERIADO - PAIXÃO DE CRISTO

21 - FERIADO - TIRADENTES

21 - DIAS LETIVOS

1° PERÍODO - 16/01 A 12/04 (58 DIAS)

MAIO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

01 - DIA DO TRABALHO

22 - DIAS LETIVOS

JUNHO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30

20 - CORPUS CHRISTI

19 - DIAS LETIVOS

28 - FINAL DO 1° SEMESTRE

2° PERÍODO - 15/04 A 28/06 (52 DIAS)

JULHO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

FÉRIAS

AGOSTO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1				1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	

22 - DIAS LETIVOS

01 - INÍCIO DO 2° SEMESTRE

SETEMBRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30						

07 - FERIADO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

21 - DIAS LETIVOS

OUTUBRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			
5							

04 - FERIADO - SÃO FRANCISCO

12 - FERIADO - PADROEIRA DO BRASIL

15 - FERIADO - DIA DO PROFESSOR

28 - FERIADO - DIA DO FUNCIONÁRIO PÚBLICO

20 - DIAS LETIVOS

3° PERÍODO - 01/08 A 03/10 (46 DIAS)

NOVEMBRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	

02 - FERIADO - DIA DE FINADOS

15 - FERIADO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

22 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DO MUNICÍPIO

19 - DIAS LETIVOS

DEZEMBRO/2019

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30	31					

11 - ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO

13 - FERIADO - PADRE INÁCIO

08 - DIAS LETIVOS

4° PERÍODO - 07/10 A 11/12 (44 DIAS)

1° SEMESTRE = 110 DIAS LETIVOS | 110 + 90 = 200 | 2° SEMESTRE = 90 DIAS LETIVOS

MÁGICAS
DESCULPA
COM LICENÇA
POR FAVOR

PREFEITURA MUNICIPAL DE MONSENHOR TABOSA - CE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
I ENCONTRO DE RECONHECIMENTO DE MÉRITO
DA EDUCAÇÃO INFANTIL - 2018
CONSTRUINDO A EDUCAÇÃO
DE TODOS NÓS

LEITURA

ERA
UMA
VEZ

ESCOLA DE ENSINO INFANTIL
CRIANÇA FELIZ
TODA CRIANCA TEM DIREITO A UM BOM COMECO DE VIDA...